



รายงานผลการดำเนินงาน ตามแผนการบริหารงาน

ที่นำเสนอต่อสภามหาวิทยาลัยเชียงใหม่
ครั้งที่ 2 รอบ 3 ปี (1 ต.ค. 66 - 30 ก.ย. 69)

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ทวิรัตน์ นพฤทธิ์
คณบดีคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
1. สรุปแนวคิดในการบริหารส่วนงานสู่เป้าหมาย (Concept Paper)	1
2. ผลการดำเนินงานตามแผนการบริหารงานที่นำเสนอต่อสภามหาวิทยาลัย	10
3. ผลการดำเนินงานนอกเหนือจากแผนการบริหารงานที่นำเสนอต่อสภามหาวิทยาลัย (เพิ่มเติม)	14
4. ผลการดำเนินงานตามข้อเสนอแนะของสภามหาวิทยาลัยที่ได้ให้ไว้ในช่วงการเสนอแผนการบริหารงานของหัวหน้าส่วนงาน	22
5. ผลการดำเนินงานตามทฤษฎีการเติบโตแบบก้าวกระโดด	24
6. ผลการดำเนินงานตามข้อเสนอแนะของสภามหาวิทยาลัยจากรายงานผลการปฏิบัติงานของคณบดีคณะศึกษาศาสตร์ (ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ทิพย์รัตน์ นพฤทธิ์) ในช่วงการดำรงตำแหน่งตั้งแต่วันที่ 1 ตุลาคม 2566 ถึงวันที่ 30 มีนาคม 2568 (การประเมินผลการปฏิบัติงาน ครั้งที่ 1 รอบระยะเวลา 1 ปี 6 เดือน ของวาระการดำรงตำแหน่งวาระแรก) ตามมติที่ประชุมสภามหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ครั้งที่ 8/2568 เมื่อวันที่ 23 สิงหาคม 2568	25
7. ปัญหาและอุปสรรคที่พบจากการบริหารงานที่ผ่านมา	33
8. สิ่งที่ส่วนงานต้องการให้มหาวิทยาลัยและสภามหาวิทยาลัยช่วยเหลือและสนับสนุนการดำเนินงานของส่วนงาน	33
ภาคผนวก	
ภาคผนวก ก สรุปรายละเอียดของผลงานการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาของคณะศึกษาศาสตร์ ระยะที่ 13	35
ภาคผนวก ข รายงานผลการดำเนินงานผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดตามคำรับรอง การปฏิบัติงานของคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 - 2569	67
ภาคผนวก ค นักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ และศิษย์เก่าที่ได้รางวัลในช่วง 1 ตุลาคม 2566 - 30 กันยายน 2569	75
ภาคผนวก ง บุคลากรของคณะศึกษาศาสตร์ที่ได้รับรางวัลในด้านต่าง ๆ	109
ภาคผนวก จ ผลการสอบแข่งขันเพื่อบรรจุและแต่งตั้งบุคคลเข้ารับราชการเป็นข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครูผู้ช่วย ปี พ.ศ. 2567-2568	120

สารบัญ (ต่อ)

เรื่อง	หน้า
ภาคผนวก ฉ รายการบันทึกความเข้าใจ (MOU) ที่ลงนาม	125
ภาคผนวก ช ทุนวิจัยและโครงการวิจัย จำแนกตามแหล่งทุน ปี 2567-2569	141
ภาคผนวก ซ รางวัลที่คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ได้รับในระดับองค์กร	157
ภาคผนวก ฎ หลักสูตรอบรมระยะสั้นและรายได้จากการบริการวิชาการ	159
ภาคผนวก ฐ การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและ AI ในการบริหารและการจัดการเรียนการสอน	182
ภาคผนวก ท ผลการดำเนินงานด้านการสานสัมพันธ์ศิษย์เก่า	202

สารบัญตาราง

ตารางที่		หน้า
1	ผลดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาของคณะศึกษาศาสตร์ ระยะที่ 13 ประจำปีงบประมาณ 2568 และ 2569	12
2	สรุปจำนวนผู้ได้รับรางวัลตั้งแต่ปี 2567-2569	14
3	โครงการยุทธศาสตร์ที่ท้าทาย (PA Challenge) ร่วมกับมหาวิทยาลัย	16
4	การดำเนินการของโครงการครุรัก(ษ์)ถิ่น	17
5	การดำเนินการของโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน	18
6	การดำเนินการของโรงเรียนพื้นที่สูงและโรงเรียนกลุ่มชาติพันธุ์	19
7	การดำเนินการของเครือข่ายโรงเรียนและหน่วยงานอื่น ๆ	20

สารบัญภาพ

ภาพที่		หน้า
1	แสดงเกณฑ์ ADRI 4 ระดับ	1
2	แสดงร้อยละของนักศึกษาปริญญาตรี ที่มีสมรรถนะระดับ 3 ขึ้นไป	2
3	แสดงร้อยละของนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาที่มีสมรรถนะระดับ 3 ขึ้นไป	2
4	แสดงร้อยละของผู้รับบริการวิชาการ ที่มีสมรรถนะระดับ 3 ขึ้นไป	3
5	แสดงผลการประเมิน SROI ของโครงการที่มีมูลค่า 3 เท่าของการลงทุน	3
6	แสดงผลลัพธ์ด้านการสอบบรรจุ การมีงานทำและการประเมินจากผู้บัณฑิต	6
7	แสดงผลลัพธ์จำนวนหลักสูตรบริการวิชาการทั้ง lifelong หลักสูตรระยะสั้น ค่ายนักเรียนและ บริการชาวต่างชาติ	7
8	แสดงผลลัพธ์ด้านการพัฒนานวัตกรรมต้นแบบด้านหลักสูตร	9
9	AI Avatar และ Joint Research Center โครงการ MetaClass	16

ผลการดำเนินงานตามแผนการบริหารงานที่นำเสนอต่อสภามหาวิทยาลัยเชียงใหม่

คณบดีคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

ครั้งที่ 2 รอบ 3 ปี

(1 ตุลาคม 2566 – 30 กันยายน 2569)

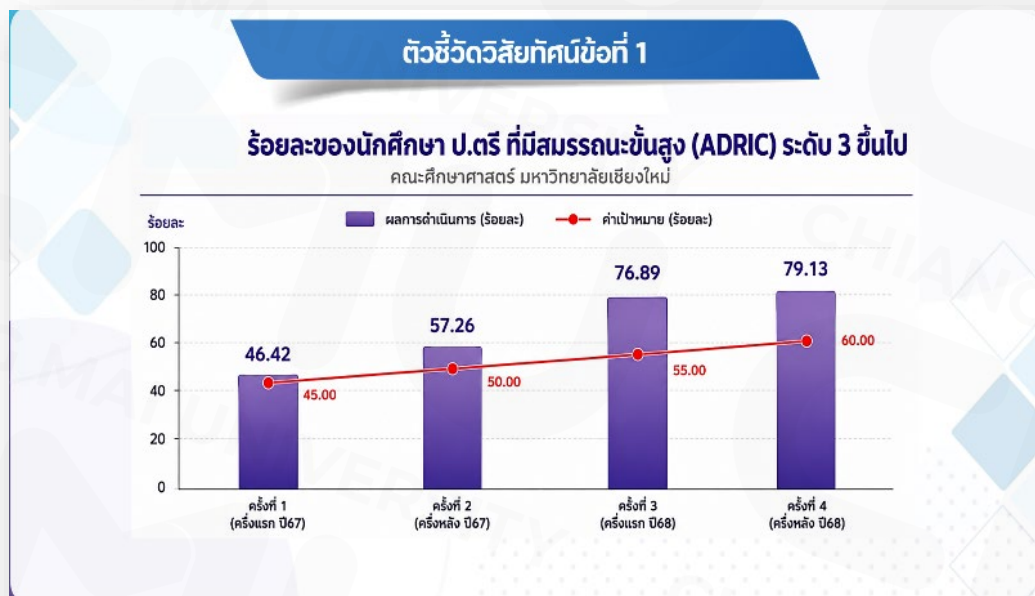
คณะศึกษาศาสตร์ ขอสรุปสาระสำคัญของการดำเนินงานต่อสภามหาวิทยาลัยเชียงใหม่ เป็น 8 ประเด็นหลัก ดังนี้

1. สรุปแนวคิดในการบริหารส่วนงานสู่เป้าหมาย (Concept Paper)

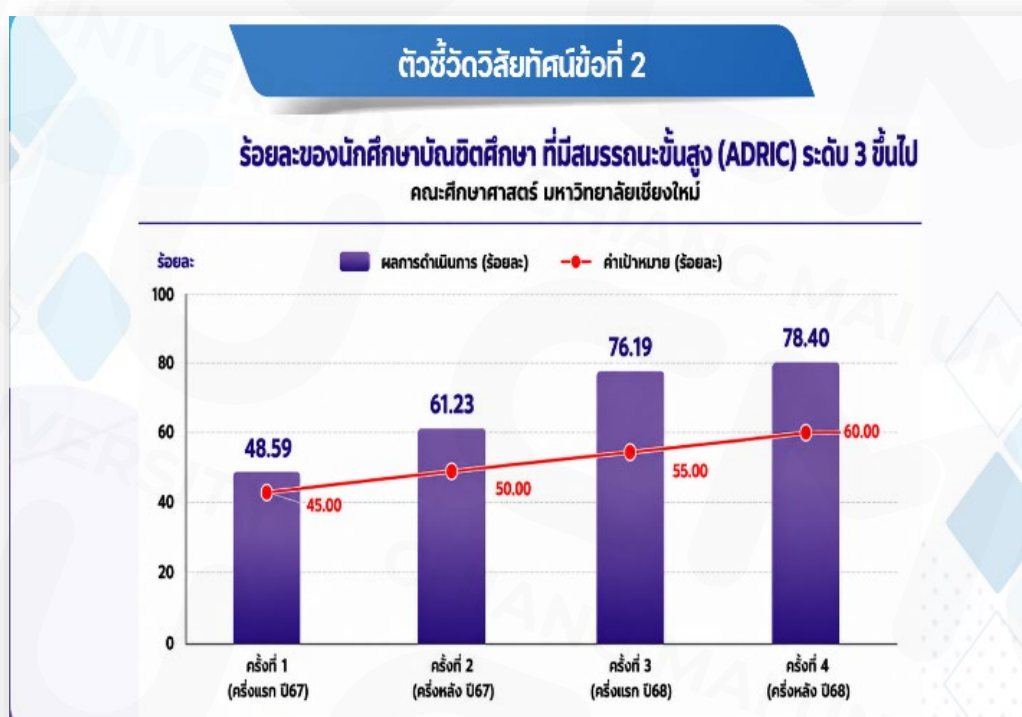
ตลอด 3 ปีของการบริหารคณะศึกษาศาสตร์ โดยใช้ ADRIC (A – Actively Design Phenomenon Learning, D – Digital และ AI Literacy, R – Resilience, I – Innovation Design, C – Thai Citizen with Global Perspective) เป็นเรื่องจริงของทุกยุทธศาสตร์ โดยมีกระบวนการ เริ่มตั้งแต่ วิเคราะห์ปัญหาและข้อเสนอแนะ → ปรับปรุง เสริมสร้าง หลักสูตร วิจัย บริการวิชาการและการบริหาร → วัดผลลัพธ์ของบัณฑิตและชุมชน → นำผลกลับไปปรับปรุง จากกระบวนการนี้ ได้เปลี่ยนวิสัยทัศน์ "มุ่งพัฒนากำลังคนทางการศึกษาให้มีสมรรถนะขั้นสูง" ให้เป็นตัวชี้วัดที่วัดผลได้จริง 4 ตัว โดยขอนำเสนอผลการติดตามตัวชี้วัดวิสัยทัศน์ใน 3 ปี ซึ่งได้กำหนดนิยามและเกณฑ์ ADRIC 4 ระดับ (อ้างอิง CMU PSF และ Thailand PSF) ดังภาพที่ 1 ต่อไปนี้



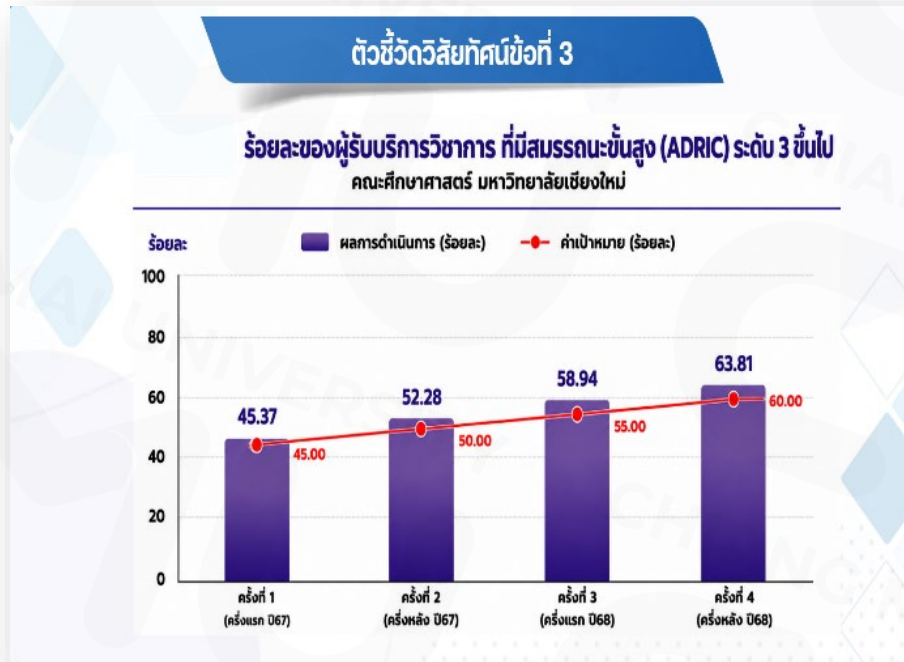
ภาพที่ 1 แสดงเกณฑ์ ADRIC 4 ระดับ



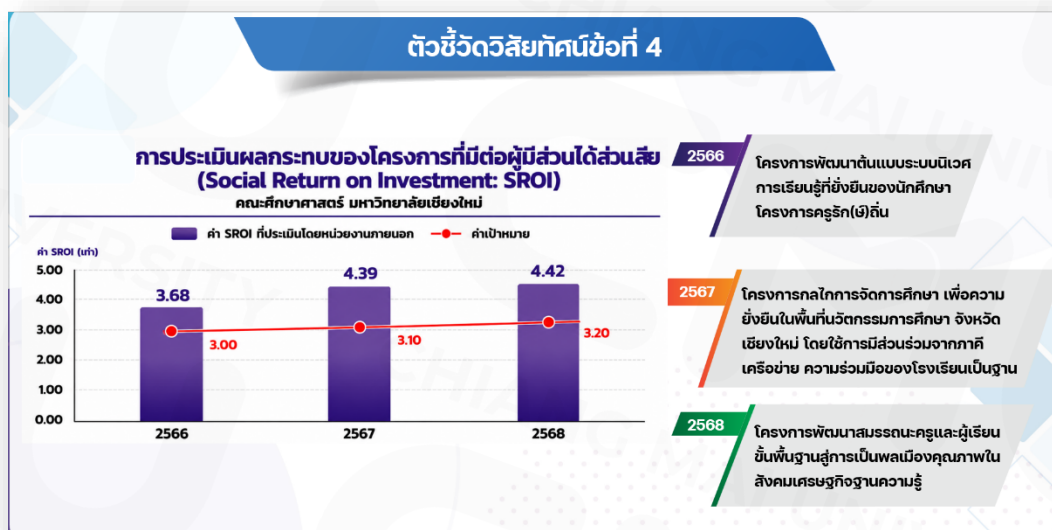
ภาพที่ 2 แสดงร้อยละของนักศึกษาปริญญาตรี ที่มีสมรรถนะระดับ 3 ขึ้นไป



ภาพที่ 3 แสดงร้อยละของนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาที่มีสมรรถนะระดับ 3 ขึ้นไป



ภาพที่ 4 แสดงร้อยละของผู้รับบริการวิชาการ ที่มีสมรรถนะระดับ 3 ขึ้นไป



ภาพที่ 5 แสดงผลการประเมิน SROI ของโครงการที่มีมูลค่า 3 เท่าของการลงทุน

จากผลการประเมินตัวชี้วัดวิสัยทัศน์ ในรอบปี 2567-2568 ในแต่ละตัวชี้วัด สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ในปีนั้น โดยในการนำเสนอผลลัพธ์ด้านสมรรถนะ ADRIK ของบุคลากรทางการศึกษา ทั้งนักศึกษาในระดับปริญญาตรี บัณฑิตศึกษา และผู้รับบริการวิชาการ ได้นำเสนอให้เห็นถึงแนวโน้มของการพัฒนาสมรรถนะที่มีระดับสูงขึ้นจากการวัดในครั้งแรก ดังภาพที่ 2-4 และในตัวชี้วัดที่เกี่ยวกับ SROI พบว่า คณะศึกษาศาสตร์ได้ดำเนินโครงการที่สร้างผลกระทบต่อชุมชน สังคม อย่างต่อเนื่องมาตั้งแต่ปี 2566 เป็นต้นมา ดังภาพที่ 5 โดยคณะมีโครงการที่ผ่านการประเมิน SROI ทั้งสิ้น 7 โครงการ มูลค่าผลกระทบรวม 53,783,772 บาท ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งในการสนับสนุนการบรรลุวิสัยทัศน์ของมหาวิทยาลัยด้วย

ในปี 2569 นี้ สำหรับคุณภาพองค์กรตามเกณฑ์ EdPEx คณะผ่านระดับ EdPEx200 (รุ่นที่ 9 ปี 2564) รักษาระดับไว้ตลอดปี 2567-2569 และได้รับการตรวจประเมินระดับ EdPEx300 จาก สป.อว. เมื่อวันที่ 23 มิถุนายน 2569 ขณะนี้อยู่ระหว่างรอประกาศผล

นอกจากนี้ ผลลัพธ์เชิงระบบสะท้อนในผลการดำเนินงานตามคำรับรอง (PA) ที่ได้รับร้อยละ 98.63 ในปี 2567 และร้อยละ 100 ในปี 2568 ทำให้คณะได้รับงบประมาณรางวัลจากมหาวิทยาลัยรวม 2,778,000 บาท (PA Reward 2,410,000 บาท · SROI Reward 255,000 บาท · Challenge Reward 113,000 บาท) (รายละเอียดดังภาคผนวก ข หน้า 67)

SO1 ผลิตและพัฒนากำลังคนทางการศึกษาให้มีสมรรถนะขั้นสูง

ตามรายงาน 1 ปี 6 เดือน ทางคณะมุ่งสร้าง "Global Competent Educator" ผ่านเครือข่ายนานาชาติ การแลกเปลี่ยน และหลักสูตรที่ยืดหยุ่น ผลที่เกิดขึ้นคือ นักศึกษามีสมรรถนะ ADRIK ที่สูงขึ้นและได้รับการยอมรับทั้งในระดับชาติและนานาชาติ ซึ่งการดำเนินการที่โดดเด่นที่ผ่านมา เช่น

1.1 ความร่วมมือและการแลกเปลี่ยนนานาชาติ (Physical Mobility)

- ทางคณะ ได้จัดกิจกรรม Future Teacher Odyssey โดยให้ทุนนักศึกษาไปสังเกตการสอนที่สาธารณรัฐเกาหลีใต้และสาธารณรัฐประชาชนจีน จำนวน 4 คน
- คณาจารย์ได้มีความร่วมมือกับต่างประเทศอย่างต่อเนื่อง เช่น สาขาวิชาประถมศึกษาได้ร่วมกันแลกเปลี่ยนแนวทางในการจัดการเรียนรู้สำหรับการศึกษาที่หลากหลาย โดยใช้โมเดลที่พัฒนาจากการพัฒนาตำรวจตระเวนชายแดน ร่วมกับ Hokkaido University of Education ประเทศญี่ปุ่น อย่างต่อเนื่อง เป็นต้น
- คณะ มีนโยบายให้บุคลากรสายสนับสนุนไปพัฒนาศักยภาพ ร่วมกับบุคลากรของมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ ที่ประเทศมาเลเซีย และเก็บข้อมูลวิจัยที่ University of Malaya และได้นำเสนอตีพิมพ์ใน Proceedings ของงาน The 12th National and The 8th International Conference on Education (NICE 2026) ของมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์

- คณะได้มีความร่วมมือกับ Shanghai Normal University, The Education University of Hong Kong และเครือข่าย SEAMEO/UNESCO อย่างต่อเนื่อง โดยจัดประชุมวิชาการระดับนานาชาติร่วมกันต่อเนื่องมาตั้งแต่ ปี 2568 เป็นต้นมา
- ในปี 2569 นี้ ทางคณะได้ร่วมเป็น Joint Research Center กับ Shanghai Normal University ในการพัฒนาโครงการ MetaClass ที่มีการใช้นักเรียน AI เพื่อการเรียนการสอนในวิชาการสอนแบบจุลภาค (Micro Teaching) (รายละเอียดดังภาคผนวก ข หน้า 125)
- มีการทำ MOU เพิ่มขึ้นกับหลายประเทศ ทั้งในระดับโรงเรียน และระดับคณะ เช่น MOU ของโรงเรียนระดับประถม และมหาวิทยาลัยในประเทศเกาหลีใต้ และประเทศจีน ด้วย

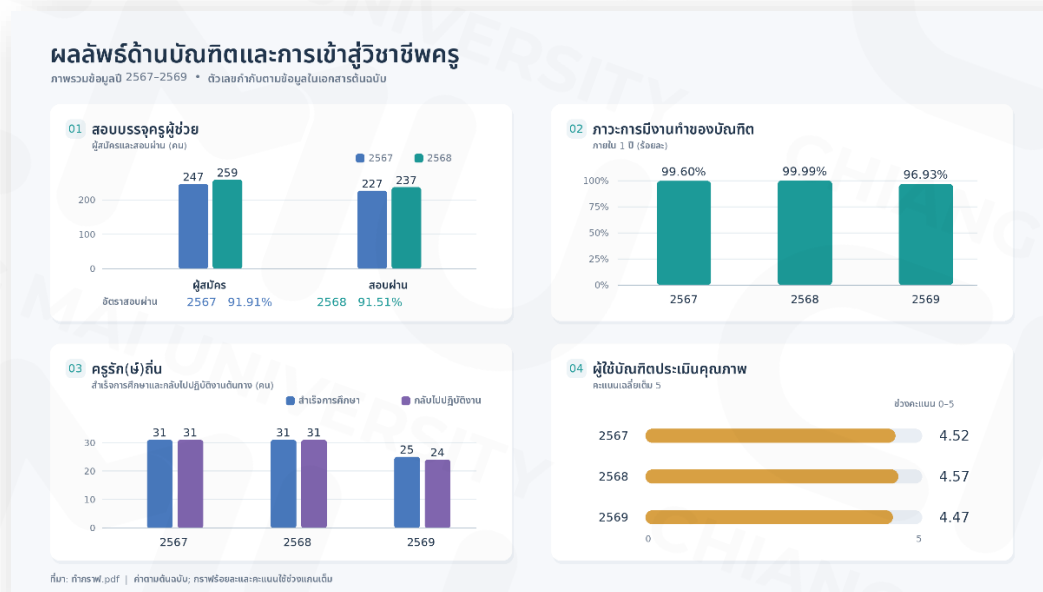
1.2 ความเป็นเลิศของนักศึกษาและหลักสูตร

- ในปี 2569 นี้ นักศึกษาของคณะศึกษาศาสตร์ ได้รับรางวัลชนะเลิศด้านการสอน ในระดับนานาชาติ ITEA 2026 (Shaping Minds for a Carbon-neutral Future) และได้รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ITEA 2025 และชนะเลิศการแข่งขันทักษะการสอน งานกระดานดำสัมพันธ์ครั้งที่ 19 (รายละเอียดดังภาคผนวก ค หน้า 75)
- หลักสูตร ป.ตรี สาขาวิชาประถมศึกษาได้ทุน กสศ. ต่อเนื่อง 4 ปีการศึกษา และผ่านการประเมินความโดดเด่นในการผลิตครู ตชด. ต่อเนื่อง 3 ปีการศึกษา
- ในปี 2569 ทางคณะ ได้เปิดหลักสูตรใหม่ สาขาวิชาดนตรีศึกษา โดยจะจัดการเรียนการสอนในปีการศึกษา 2570

1.3 Learning Ecosystem ที่ยืดหยุ่น

- พัฒนาหลักสูตรระยะสั้นและหลักสูตรฝึกอบรมด้าน AI ที่ผู้เรียนเลือกเรียนตามความสนใจได้ ซึ่งจะมีทั้งหลักสูตรด้านการเรียนการสอนโดยใช้ AI การทำวิจัย โดยใช้ AI เป็นต้น (รายละเอียดดังภาคผนวก ง หน้า 182)
- ในปี 2569 นี้ คณะได้ดำเนินการพัฒนาหลักสูตรปริญญาโท-เอก เกี่ยวกับ นวัตกรรมและเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ ซึ่งคาดว่าจะแล้วเสร็จและสามารถเปิดรับนักศึกษาได้ในปี 2571

1.4 ผลลัพธ์ด้านบัณฑิต



ภาพที่ 6 แสดงผลลัพธ์ด้านการสอบบรรจุ การมีงานทำและการประเมินจากผู้ใช้บัณฑิต

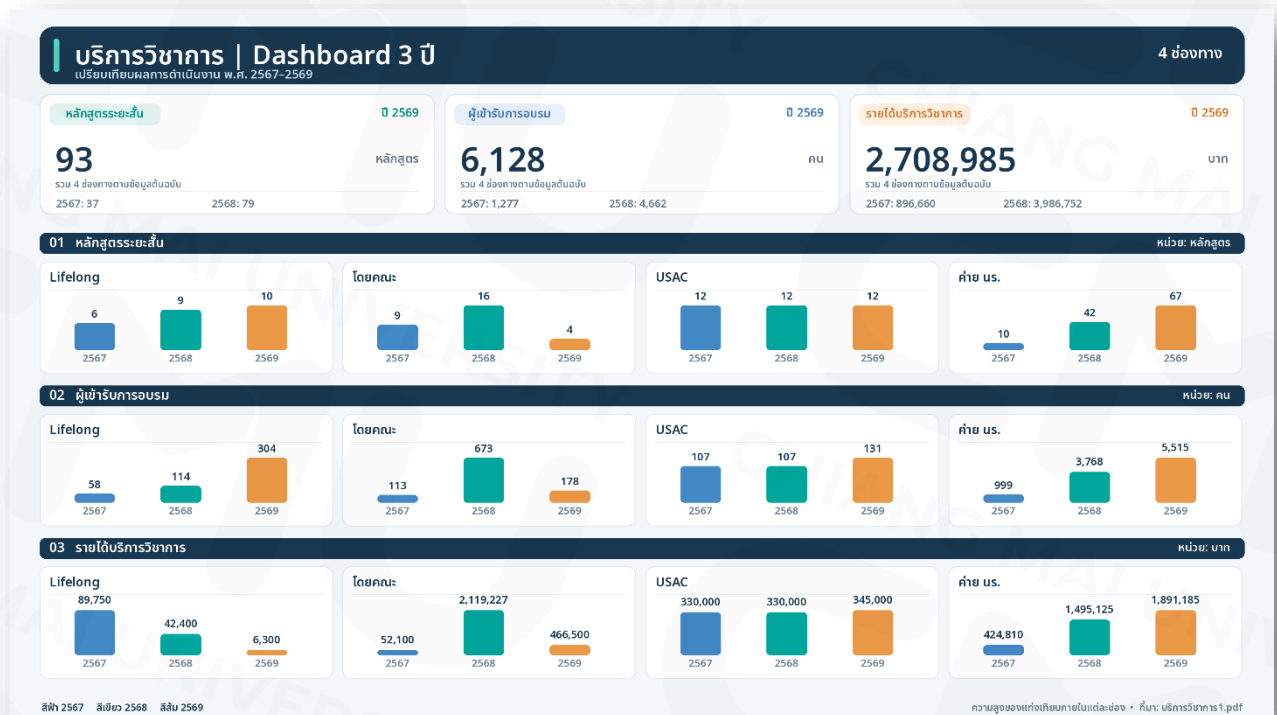
- นักศึกษาสามารถสอบบรรจุเข้ารับราชการครู ได้มากกว่า 90% อย่างต่อเนื่อง ในปี 2567-2568 ซึ่งในปี 2569 ยังไม่มีการเปิดรับสมัคร นอกจากนี้ บัณฑิตของคณะ สอบบรรจุได้อยู่ในอันดับที่ 2 ของประเทศอย่างต่อเนื่องทั้ง 2 ปี (รายละเอียดดังภาคผนวก จ หน้า 120)
- โครงการครูรัก(ษ์)ถิ่น: บัณฑิต 3 รุ่น กลับไปบรรจุในพื้นที่ปลายทาง 86 จาก 87 คน (ร้อยละ 98.85) ครอบคลุม 82 โรงเรียน 63 ตำบล 44 อำเภอ 10 จังหวัด
- ครู ตชด. ศึกษาต่อหลักสูตร ศษ.บ. ประถมศึกษา 3 รุ่น รวม 74 คน ครอบคลุม 45 โรงเรียน 7 จังหวัด

SO2 วิจัยที่ส่งเสริมการพัฒนากำลังคนทางการศึกษาให้มีสมรรถนะขั้นสูง

- คณะปรับทิศทางการวิจัยให้มุ่ง ADRIK และใช้เป็นแนวทางในการขอทุนวิจัย ทำให้ได้รับทุนวิจัยจากภายนอกมากขึ้นและได้รางวัลวิจัยระดับชาติ โดยทุนวิจัยรวมเพิ่มจาก 12.73 ล้านบาท (ปีงบประมาณ 2567) เป็น 26.28 ล้านบาท (2568) เพิ่มขึ้น 13.55 ล้านบาท โดยทุนภายนอกเพิ่มจาก 11.54 เป็น 22.13 ล้านบาท (รายละเอียดดังภาคผนวก ช หน้า 141)
- นอกจากนี้ คณะจารย์ได้รับรางวัลการวิจัยแห่งชาติ รางวัลผลงานวิจัย "ระดับดี" จาก วช. ประจำปีงบประมาณ 2567 เรื่องโครงการวิจัยเพื่อพัฒนาต้นแบบในการปฏิรูประบบการผลิตและพัฒนาครู ปฐมวัยฯ และรางวัลจากทุน TLIC หลายรางวัล (รายละเอียดภาคผนวก ง หน้า 109)

SO3 บริการวิชาการที่ตอบสนองการพัฒนากำลังคนและความผาสุกของสังคม

SO3 เป็นมิติที่เติบโตเร็วที่สุดในวาระ จากการรับฟังเสียงลูกค้า (VoC) คณะขยายบริการสู่กลุ่มนักเรียนประถม-มัธยมและนักศึกษาต่างชาติ ทำให้ทั้งจำนวนผู้รับบริการและรายได้เพิ่มหลายเท่า

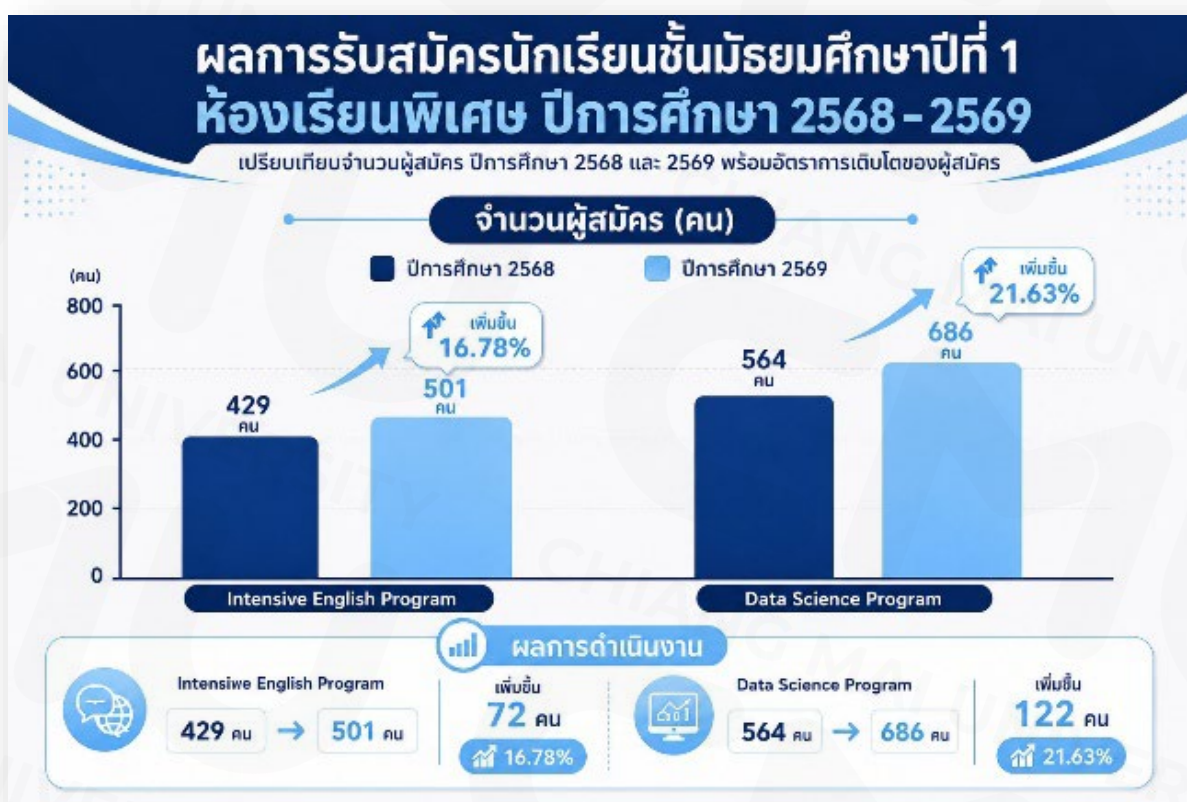


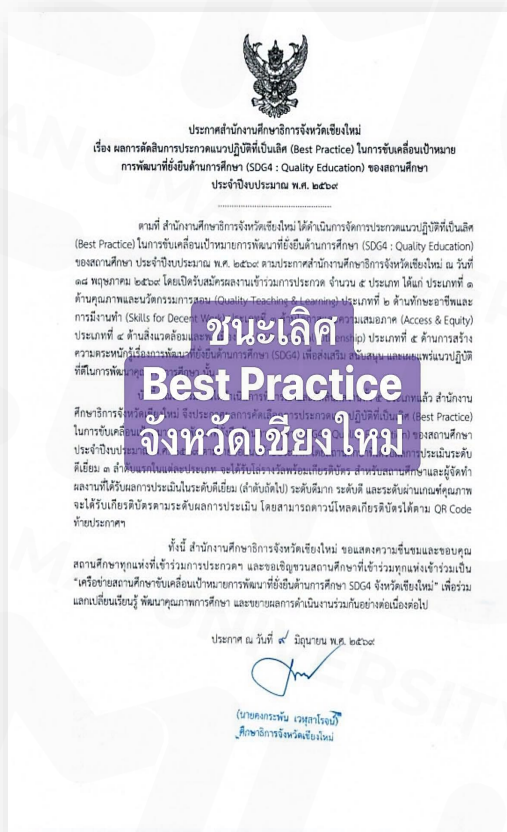
ภาพที่ 7 แสดงผลลัพธ์จำนวนหลักสูตรบริการวิชาการทั้ง Lifelong หลักสูตรระยะสั้น ค่ายนักเรียน และบริการชาวต่างชาติ

- นอกจากค่ายนักเรียน ที่มีแนวโน้มเพิ่มสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง หลักสูตรระยะสั้นที่คณะจัดเองมีรายได้สูงสุด 2,119,227 บาท ในปี 2568 (ผู้เข้าอบรม 673 คน) หลักสูตร Lifelong มีผู้เรียนเพิ่มจาก 58 เป็น 304 คน และหลักสูตร USAC มีรายได้คงที่ปีละประมาณ 3.3-3.45 แสนบาท

SO4 พัฒนาโรงเรียนสาธิตสู่ต้นแบบการพัฒนากำลังคนทางการศึกษาที่มีสมรรถนะสูง

- โรงเรียนสาธิตได้มีการสร้างนวัตกรรมต้นแบบด้านการพัฒนากำลังคนทางการศึกษาให้มี ADRIC โดยตั้งแต่ปี 2568 ทางโรงเรียนได้ริเริ่มในการเปิดห้องเรียนพิเศษ จำนวน 2 ห้องเรียน ได้แก่ Data Science และ IEP (Intensive English Program) และในปี 2569 ได้เปิดเพิ่มเป็น 3 ห้องเรียน ได้แก่ Data Sciences Plus Robotic and AI 1 ห้องเรียน Data Sciences Plus Super STEAM 1 ห้องเรียน และ IEP 1 ห้องเรียน ผลลัพธ์ คือ ผู้สมัครห้องเรียนพิเศษ ม.1 เพิ่มจากปีการศึกษา 2568 ถึง 2569: IEP 429 → 501 คน (+16.78%) และ Data Science 564 → 686 คน (+21.63%) ซึ่งแต่ละห้องรับได้ห้องละ 45 คน
- ในปี 2569 นี้ หลักสูตรห้องเรียนพิเศษ Data Science ได้รับรางวัลชนะเลิศ Best Practice ของจังหวัดเชียงใหม่ ด้วย





แบบท้ายประกาศสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ ลงวันที่ ๙ มิถุนายน ๒๕๖๙
ผลการคัดเลือกประกวดแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ในการขับเคลื่อนเป้าหมาย
การพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4 : Quality Education) ของสถานศึกษา
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙

ประเภทที่ ๑ ด้านคุณภาพและนวัตกรรมการสอน (Quality Teaching & Learning)

ลำดับ ที่	ชื่อสถานศึกษา	สังกัด	ชื่อผลงาน	ระดับรางวัล	รางวัล
๑.	โรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	กระทรวง การอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและ นวัตกรรม	"การพัฒนาวัตกรรมการจัดการ เรียนการสอน (Data Science) ฐานสมรรถนะ เพื่อยกระดับ คุณภาพการเรียนรู้และเสริมสร้าง ทักษะแห่งอนาคต"	ดีเยี่ยม	โล่รางวัล ชนะเลิศอันดับ ๑ และ เกียรติบัตร
๒.	โรงเรียนพหุวิ ทยาชัย	สำนักงาน คณะกรรมการ ส่งเสริม การศึกษา	"LEAD to LEAD Model: นวัตกรรมการพัฒนาสมรรถนะ ผู้เรียนเพื่อขับเคลื่อน SDG 4.1 สู่ Future Competencies ในการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลง สู่สังคมแห่งปัญญา และการเรียนรู้แบบยั่งยืน"	ดีเยี่ยม	โล่รางวัล รองชนะเลิศ อันดับ ๑ และ เกียรติบัตร
๓.	โรงเรียนอนุบาล เชียงใหม่ เขต ๒	สำนักงานเขต พื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา เชียงใหม่ เขต ๒	"นวัตกรรมรูปแบบการบริหาร จัดการสถานศึกษา 3S Model เพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน ตามพระราชบัญญัติ การศึกษาแห่งชาติ"	ดีเยี่ยม	โล่รางวัล รองชนะเลิศ อันดับ ๒ และ เกียรติบัตร
๔.	โรงเรียนบ้านห้วย น้ำริน	สำนักงานเขต พื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา เชียงใหม่ เขต ๒	"นวัตกรรมรูปแบบการบริหาร จัดการสถานศึกษา 3S Model เพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน ตามพระราชบัญญัติ การศึกษาแห่งชาติ"	ดีเยี่ยม	เกียรติบัตร
๕.	โรงเรียนเทศบาล นครเชียงใหม่	เทศบาลนคร เชียงใหม่	"ICAP แห่งความสุข ปักพลัง EF"	ดีเยี่ยม	เกียรติบัตร
๖.	โรงเรียนวัดแม่กตัญญู	สำนักงานเขต พื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา เชียงใหม่ เขต ๒	"การยกระดับคุณภาพการศึกษา ภายใต้กลยุทธ์ (SDG 4) ด้วย นวัตกรรมสื่ออินโฟกราฟิก Wordwall ร่วมกับแนวคิด Active Learning สำหรับนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๒"	ดีเยี่ยม และ รางวัล Popular Vote และเกียรติบัตร	โล่รางวัล Popular Vote และเกียรติบัตร

ภาพที่ 8 แสดงผลลัพธ์ด้านการพัฒนานวัตกรรมต้นแบบด้านหลักสูตร

- สำหรับโรงเรียนสาธิต ในระดับอนุบาลและประถมศึกษา ในปี 2569 นี้ มีจำนวนนักเรียนเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง โดยในปัจจุบันมีนักเรียนทั้งสิ้น 970 คน และในปีนี้อีก ที่นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 รุ่นแรก ได้เข้าศึกษาต่อในระดับมัธยมศึกษาของโรงเรียนสาธิต
- โรงเรียนสาธิต ในระดับอนุบาลและประถมศึกษา ร่วมกับวิทยาลัยการศึกษาดลัดชีวิตและ Life Education Thailand พัฒนาครูด้านจิตวิทยาเชิงบวก และใช้ Mindset Maker Platform กับนักเรียน ป.4 – ป.5 ตั้งแต่พฤษภาคม 2567
- ในปี 2569 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ระดับอนุบาลและประถมศึกษา ได้รับรางวัล Fam School Award จากบริษัท Life Education ในการดำเนินการเกี่ยวกับ Positive School

SO5 บริหารจัดการองค์กรสู่ความเป็นเลิศ

- คณะได้ทำการเปลี่ยนการบริหารจากระบบเอกสารสู่ระบบดิจิทัลมาอย่างต่อเนื่องตั้งแต่ ปี 2566 จึงทำให้เกิดระบบจัดการด้วยเทคโนโลยีหลากหลายระบบ เช่น EDU MIS 4 ระบบ (E-Human, E-Project, E-Budget, E-Service) และระบบบริหารจัดการเกี่ยวกับการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู นอกจากนี้ ยังมี การพัฒนาช่องทางในการสื่อสารวิสัยทัศน์ให้ลงถึงทุกภาควิชาและโรงเรียนสาธิตให้ผู้บริหารตัดสินใจจากข้อมูล Real Time ได้มากขึ้น
- นอกจากนี้ ได้ริเริ่มดำเนินการปรับสวัสดิการ ค่าตอบแทน เพื่อเป็นขวัญและกำลังใจแก่บุคลากรที่เป็น พนักงานเงินรายได้ เช่น การต่อสัญญาจ้าง ไม่เกิน 4 ปี การปรับเงินเดือนให้เพิ่มขึ้น และการให้สวัสดิการ แบบยืดหยุ่น เป็นต้น

2. ผลการดำเนินงานตามแผนการบริหารงานที่นำเสนอต่อสภามหาวิทยาลัย

2.1 วิสัยทัศน์ : “มุ่งพัฒนากำลังคนทางการศึกษาให้มีสมรรถนะขั้นสูง”

2.2 พันธกิจ

พันธกิจหลัก คือ

- 1) จัดการศึกษาระดับอุดมศึกษาสาขาศึกษาศาสตร์ให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน
- 2) ผลิตและถ่ายทอดงานวิจัยด้านนวัตกรรมการสอนและองค์ความรู้ในศาสตร์ทางการศึกษาเพื่อช่วยแก้ปัญหาการศึกษาของท้องถิ่นและประเทศ
- 3) ให้บริการวิชาการแก่ชุมชนเพื่อตอบสนองความต้องการของสังคมและเสริมสร้างความเข้มแข็งให้กับสถาบันการศึกษาระดับท้องถิ่นและประเทศ
- 4) ดำเนินงานโรงเรียนสาธิตฯ ให้มีความเป็นเลิศเพื่อสนับสนุนพันธกิจคณะ

พันธกิจรอง คือ

- 5) ทำนุบำรุง ศาสนา ศิลปวัฒนธรรม ทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อมของท้องถิ่นล้านนา

2.3 ยุทธศาสตร์

SO1 : ผลิตและพัฒนากำลังคนทางการศึกษาให้มีสมรรถนะขั้นสูง

SO2 : ผลิตงานวิจัย/นวัตกรรม ที่ส่งเสริมการพัฒนากำลังคนทางการศึกษา ให้มีสมรรถนะขั้นสูง

SO3 : บริการวิชาการที่ตอบสนองต่อการพัฒนากำลังคนทางการศึกษา ให้มีสมรรถนะขั้นสูงและสร้าง ความผาสุกของสังคมและความเข้มแข็งของชุมชน

SO4 : พัฒนาโรงเรียนสาธิต สู่การเป็นต้นแบบการพัฒนาากำลังคนทางการศึกษาที่มีสมรรถนะขั้นสูง

SO5 : บริหารจัดการองค์กรสู่ความเป็นเลิศเพื่อส่งเสริมการพัฒนาสมรรถนะขั้นสูง

สรุปผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาของคณะศึกษาศาสตร์ ระยะที่ 13 โดยมีผลงานในช่วงระยะเวลา 3 ปี (ตั้งแต่ 1 ตุลาคม 2566 ถึง 30 กันยายน 2569) ซึ่งผลลัพธ์ตามแผนฯ ในปีงบประมาณ 2567 สามารถดำเนินการได้ประสบความสำเร็จตามแผนฯ ร้อยละ 100 ทุกตัวชี้วัด และในรอบการประเมิน 3 ปีนี้ ตั้งแต่ปีงบประมาณ 2568 ถึง ไตรมาสที่ 3 ของปีงบประมาณ 2569 กล่าวโดยสรุป ในปีงบประมาณ 2568 สามารถดำเนินการตามแผนได้ ร้อยละ 94.12 และในปีงบประมาณ 2569 ไตรมาสที่ 3 มีผลการดำเนินงาน ได้ ร้อยละ 58.82 รายละเอียดตามตาราง ดังนี้ (รายละเอียดของผลงาน อยู่ในภาคผนวก ก หน้า 35)

ตารางที่ 1 ผลดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาของคณะศึกษาศาสตร์ ระยะเวลา 13 ประจำปีงบประมาณ 2568 และ 2569

ยุทธศาสตร์ /ตัวชี้วัด	ปี 2568			ปี 2569 Q3		
	แผน	ผล	ร้อยละ ความสำเร็จ	แผน	ผล	ร้อยละ ความสำเร็จ
SO1 : ผลิตและพัฒนากำลังคนทางการศึกษาให้มีสมรรถนะขั้นสูง						
ตัวชี้วัดที่ 1 ร้อยละของนักศึกษาระดับปริญญาตรี ที่มีสมรรถนะขั้นสูงระดับ 3 ขึ้นไป	40	76.89	100	60	79.79	100
ตัวชี้วัดที่ 2 ร้อยละของนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา ที่มีสมรรถนะขั้นสูงระดับ 3 ขึ้นไป	40	30.40	76	60	61.98	100
ตัวชี้วัดที่ 3 ร้อยละของจำนวนกำลังคนทางการศึกษากลุ่มต่าง ๆ ในเครือข่าย ที่มีสมรรถนะขั้นสูงระดับ 3 ขึ้นไป(กลุ่มครูพี่เลี้ยง , กลุ่มผู้บริหารสถานศึกษา ,กลุ่มศิษย์เก่า, กลุ่มผู้รับบริการทางวิชาการ)	40	66.53	100	60	97.97	100
SO2 : ผลิตงานวิจัย/นวัตกรรมที่ส่งเสริมการพัฒนากำลังคนทางการศึกษาให้มีสมรรถนะขั้นสูง						
ตัวชี้วัดที่ 1 จำนวนผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้องและตอบโจทย์การพัฒนาสมรรถนะขั้นสูงของกำลังคนทางการศึกษา	15	19	100	20	17	85
ตัวชี้วัดที่ 2 จำนวนผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาสมรรถนะขั้นสูง ถูกนำไปใช้ประโยชน์และมีผลกระทบสูงทางสังคม	5	5	100	7	2	28.57
ตัวชี้วัดที่ 3 จำนวนนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้บนฐานสมรรถนะขั้นสูง ของนักศึกษาระดับปริญญาตรีที่ได้รับการเผยแพร่	5	8	100	7	23	100
ตัวชี้วัดที่ 4 จำนวนผลงาน/นวัตกรรมของกำลังคนทางการศึกษากลุ่มต่างๆ ที่แสดงถึงการใช้สมรรถนะขั้นสูงที่ได้รับการเผยแพร่	2	3	100	3	4	100

ยุทธศาสตร์ / ตัวชี้วัด	ปี 2568			ปี 2569 Q3		
	แผน	ผล	ร้อยละ ความสำเร็จ	แผน	ผล	ร้อยละ ความสำเร็จ
SO3 : บริการวิชาการที่ตอบสนองต่อการพัฒนากำลังคนทางการศึกษาให้มีสมรรถนะขั้นสูง และสร้างความผาสุกของสังคมและความเข้มแข็งของชุมชน						
ตัวชี้วัดที่ 1 จำนวนกำลังคนทางการศึกษาที่เป็นผู้รับบริการวิชาการที่มีระดับสมรรถนะขั้นสูง เพิ่มขึ้นอย่างน้อย 1 ระดับ	300	361	100	400	197	49.25
ตัวชี้วัดที่ 2 จำนวนผลงาน/งานสร้างสรรค์ที่ผู้รับบริการวิชาการที่นำแนวคิดของสมรรถนะขั้นสูงไปใช้	4	5	100	5	11	100
ตัวชี้วัดที่ 3 รายได้รวมจากการบริการวิชาการที่สัมพันธ์กับการพัฒนาสมรรถนะขั้นสูง	300,000	2,226,390	100	400,000	470,100	100
SO4 : พัฒนาโรงเรียนสาธิต สู่การเป็นต้นแบบการพัฒนาากำลังคนทางการศึกษาที่มีสมรรถนะขั้นสูง						
ตัวชี้วัดที่ 1 ร้อยละของอาจารย์สาธิตที่มีสมรรถนะขั้นสูงระดับ 3 ขึ้นไป	20	21.53	100	30	34.61	100
ตัวชี้วัดที่ 2 ร้อยละของนักเรียนสาธิตที่มีสมรรถนะขั้นสูงระดับ 3 ขึ้นไป	20	43.55	100	20	61.61	100
ตัวชี้วัดที่ 3 ร้อยละของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูใน รร.สาธิตฯ ที่มีสมรรถนะขั้นสูงระดับ 3 ขึ้นไป	10	23.52	100	20	100	100
ตัวชี้วัดที่ 4 จำนวนนวัตกรรมทางการศึกษาของ รร.สาธิตฯ บนฐานแนวคิดสมรรถนะขั้นสูง	3	10	100	5	5	100
SO5 : บริหารจัดการองค์กรสู่ความเป็นเลิศเพื่อส่งเสริมการพัฒนาสมรรถนะขั้นสูง						
ตัวชี้วัดที่ 1 ผลประเมินตามเกณฑ์ประเมินคุณภาพการศึกษาเพื่อดำเนินการที่เป็นเลิศ (EdPEX)	200	200	100	300	รอผลการพิจารณา	N/A
ตัวชี้วัดที่ 2 จำนวนอาจารย์หรือบุคลากรสายสนับสนุนที่ยื่นเสนอขอมีความก้าวหน้าตามตำแหน่งวิชาการ/สายอาชีพที่สูงขึ้น	5	5	100	6	7	100
ตัวชี้วัดที่ 3 จำนวนนวัตกรรมที่ได้จากการปฏิบัติงานในการสนับสนุนการพัฒนาสมรรถนะขั้นสูง	3	7	100	4	4	100

3. ผลการดำเนินงานนอกเหนือจากแผนการบริหารงานที่นำเสนอต่อสภามหาวิทยาลัย (เพิ่มเติม) โดยข้อมูลด้านอื่น ๆ มีความหมายโดยรวมหรือเป็นข้อมูลที่มีลักษณะดังนี้

3.1 การดำเนินงานที่มีความโดดเด่นของส่วนงาน

3.1.1 ผลการสอบบรรจุราชการของนักศึกษาที่สามารถสอบผ่านใบประกอบวิชาชีพครู

ตามข้อมูลใน ภาพที่ 6 พบว่า ในปี 2567-2568 บัณฑิตของคณะศึกษาศาสตร์ ในภาพรวมมีผลการดำเนินงาน อยู่ในเกณฑ์ดีเยี่ยมและสามารถรักษามาตรฐานคุณภาพการศึกษาได้อย่างสม่ำเสมอและ โดยยังรักษาระดับผลคะแนนภาพรวมอยู่ในอันดับ 2 ของประเทศได้อย่างต่อเนื่อง ในขณะเดียวกัน นักศึกษาที่จบจาก โครงการครูรัก(ษ์)ถิ่น ประสบความสำเร็จอย่างโดดเด่นด้วยอัตราความสำเร็จเต็มร้อยละ 100 ต่อเนื่องกัน 3 ปีซ้อน ตั้งแต่ปี 2567 จนถึงปี 2569 (รายละเอียดดังภาคผนวก จ หน้า 120)

3.1.2 นักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ ระดับปริญญาตรีและบัณฑิตศึกษา ผู้บริหาร และคณาจารย์ของคณะศึกษาศาสตร์ และศิษย์เก่า ได้รับรางวัลระดับประเทศหรือนานาชาติ

ตารางที่ 2 สรุปจำนวนผู้ได้รับรางวัลตั้งแต่ปี 2567-2569

กลุ่มผู้รับรางวัล	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569
นักศึกษาระดับปริญญาตรี	5	25	7
นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา	1	-	21
คณาจารย์และผู้บริหาร	9	7	5
ศิษย์เก่า	-	10	6

ในภาพรวม ทั้งนักศึกษา คณาจารย์ ศิษย์เก่า ได้รับรางวัลอย่างต่อเนื่อง (รายละเอียดดังภาคผนวก ค หน้า 75 และ ภาคผนวก ง หน้า 109)

3.2 การริเริ่มสร้างสรรค์การดำเนินงานของส่วนงาน

3.2.1 จากการดำเนินงานของโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ระดับอนุบาลและประถมศึกษา ซึ่งได้ดำเนินการเปิดรับนักเรียนตั้งแต่ปีการศึกษา 2563 ปัจจุบัน มีนักเรียนจำนวนทั้งสิ้น 970 คน โดยในปี 2569 นี้ นักเรียนระดับชั้น ป.6 รุ่นแรก ได้เข้าศึกษาต่อในระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1 ของโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยเชียงใหม่เรียบร้อยแล้ว โดยตั้งแต่ปีการศึกษา 2567 เป็นต้นมา มีหน่วยงานภายนอก ได้เข้ามาศึกษาและแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับหลักสูตรฐานสมรรถนะ หลากหลายหน่วยงานเพิ่มขึ้น โดยในปี 2569 ได้มีนิสิตและอาจารย์จากสาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ โรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่ และได้ทำ MOU ร่วมกับโรงเรียนประถมศึกษาในประเทศเกาหลีใต้ จำนวน 3 โรงเรียน ได้แก่ Yeongcheon Elementary School Bansong Elementary School และโรงเรียนประถมโซลฟงซอง นอกจากนี้แล้ว ในส่วนของบริการวิชาการ ทางองค์การบริหารส่วนจังหวัดลำปาง ได้ลงนาม MOU ในการนำหลักสูตรการจัดการเรียนการสอนของ

โรงเรียนสาธิต ระดับอนุบาลและประถมศึกษา ไปร่วมพัฒนาคุณภาพการศึกษากับโรงเรียนวอแก้ววิทยา สังกัด อบจ.ลำปาง โดยมี MOU ต่อเนื่องร่วมกัน 3 ปี ตั้งแต่ปี 2569-2571 ในปีแรกได้งบประมาณ รว 1.8 ล้านบาท ในการเตรียมความพร้อมของบุคลากรของโรงเรียนวอแก้ว ในด้านหลักสูตร การจัดการเรียนการสอนฐานสมรรถนะ นับเป็นการถ่ายทอดต้นแบบนวัตกรรมทางการศึกษาสู่สังคม ชุมชน ภายนอก

และจากการได้พาอาจารย์สาธิตไปเข้าร่วมในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับโรงเรียนที่เป็นต้นแบบในการใช้ AI ในการจัดการศึกษา โรงเรียนสาธิต ระดับอนุบาลและประถมศึกษา จะเริ่มในการออกแบบแนวทางและสื่อการเรียนรู้ที่ใช้ AI ในวิชาต่าง ๆ ซึ่งไม่ได้หมายถึงเฉพาะการใช้ Generative AI แต่จะมีการใช้ AI ในรูปแบบอื่น ๆ เพื่อช่วยในการเรียนการสอน และออกแบบแนวทางในการสอนให้นักเรียนได้ใช้ AI ในการเรียนรู้ และสร้างสรรค์ นวัตกรรมในรูปแบบอื่น ๆต่อไป

3.2.2 ผลการดำเนินงานของโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ระดับมัธยมศึกษา ในปีการศึกษา 2569 อาคารนวัตกรรมสาธิตมหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ได้แล้วเสร็จ และได้ใช้เป็นห้องเรียนของนักเรียนในห้องเรียน พิเศษ และเป็นห้องทดลองทางวิทยาศาสตร์ และ lab ทางภาษา อีกทั้ง ยังได้เป็นสถานที่ในการฝึกอบรมพัฒนา สมรรถนะสำหรับครูประจำการ ที่มาแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับทางโรงเรียนสาธิตฯ ด้วย นอกจากนี้ ในปี 2569 นี้ ได้ ขยายห้องเรียนพิเศษเพิ่มเติม จาก 2 ห้องเรียน เป็น 3 ห้องเรียน ตามที่กล่าวไปแล้วด้วย เมื่อกล่าวถึงผลลัพธ์ของ การดำเนิน พบว่า นักเรียนสาธิตที่ได้รับรางวัลทั้งด้านวิชาการ ด้านกีฬา และศักยภาพด้านอื่นๆมากมาย (รายละเอียดดัง ภาคผนวก ก หน้า 159)

3.2.3 คณะศึกษาศาสตร์ ได้มีการริเริ่มการสร้าง AI Avatar โดยตั้งชื่อว่า Prof. Bloom ซึ่งจะอยู่บนหน้าเว็บไซต์ของคณะศึกษาศาสตร์ โดยทำหน้าที่ในการเป็น Guru ในการตอบคำถามในด้านองค์ความรู้ทาง ศึกษาศาสตร์ ซึ่งเป็นความร่วมมือในการพัฒนาร่วมกับบริษัทบอทน้อย ขณะนี้อยู่ในระหว่างการพัฒนาให้สมบูรณ์ขึ้น นอกจากนี้แล้ว คณะศึกษาศาสตร์ ยังทำความร่วมมือและร่วมเป็น Joint Research Center กับ Shanghai Normal University ที่ร่วมกันพัฒนานักเรียน AI ที่สามารถพูด และเรียนรู้ภาษาไทยได้ ใน โครงการ MetaClass โดยจะใช้ เพื่อให้นักศึกษาของคณะศึกษาศาสตร์ ได้ฝึกปฏิบัติการสอนในวิชาการสอนแบบจุลภาค (Micro Teaching) ของ คณะ





ภาพที่ 9 AI Avatar และ Joint Research Center โครงการ MetaClass

3.3 การดำเนินงานที่เอื้อต่อการพัฒนามหาวิทยาลัยไปสู่การ Transformation

3.3.1 คณะศึกษาศาสตร์ ได้ดำเนินการที่สอดคล้องกับแผนพัฒนามหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ระยะที่ 13 โดยมีผลตามตัวชี้วัดตามคำรับรองการปฏิบัติงานของคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ตามที่ได้เสนอไปแล้วตอนต้น

3.3.2 โครงการยุทธศาสตร์ที่ท้าทาย (PA Challenge) ร่วมกับมหาวิทยาลัยคณะได้ดำเนินการจัดทำโครงการร่วมกับมหาวิทยาลัย ดังนี้

ตารางที่ 3 โครงการยุทธศาสตร์ที่ท้าทาย (PA Challenge) ร่วมกับมหาวิทยาลัย

ลำดับ	ชื่อโครงการ	สอดคล้อง AP	ปีที่เริ่ม
1	เครือข่ายการยกระดับความสามารถและการพัฒนาธุรกิจชุมชนสำหรับ ผู้ประกอบการในพื้นที่จังหวัดเชียงใหม่ (Local Enterprise) ปีงบประมาณ 2568	AP3	ปีดำเนินโครงการ : 2568 - 2569
2	โครงการการบูรณาการองค์ความรู้และนวัตกรรมสู่ชุมชนผ่านครูรัก(ษ์)ถิ่นและครูตำรวจตระเวนชายแดน มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	AP3	อยู่ระหว่างขั้นตอนการพิจารณาของมหาวิทยาลัย
3	CMU Partner School	AP4, AP5	อยู่ระหว่างดำเนินการร่วมกับวิทยาลัยการเรียนรู้ตลอดชีวิต

3.4 การนำโจทย์ที่เป็นปัญหาของภาคอุตสาหกรรม ชุมชน และท้องถิ่นไปศึกษาเพื่อปรับปรุงและนำกลับมาให้บริการวิชาการองค์ความรู้ให้กับชุมชนและสังคม

3.4.1 โครงการครูรัก(ษ์)ถิ่น

ตารางที่ 4 การดำเนินการของโครงการครูรัก(ษ์)ถิ่น

โจทย์/ปัญหาจากพื้นที่	สิ่งที่คณะดำเนินการ	ผลลัพธ์เชิงตัวเลข	การขยายผล / คืนกลับสู่สังคม
โรงเรียนในพื้นที่ห่างไกล และชุมชนทุรกันดาร ประสบปัญหาการขาดแคลนครู การย้ายออกจากพื้นที่ และความต่อเนื่องของกำลังคนทางการศึกษา ขณะเดียวกันการจัดการศึกษาจำเป็นต้องอาศัยครูที่เข้าใจภาษา วัฒนธรรม วิถีชีวิต และบริบทของชุมชน จึงเกิดโจทย์สำคัญในการผลิตครูคุณภาพที่มีความผูกพันกับพื้นที่ สามารถกลับไปปฏิบัติงานในภูมิลำเนาของตนเอง และทำหน้าที่เป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาโรงเรียนและชุมชนในระยะยาว	ผลิตครูจากพื้นที่ห่างไกล เชื่อมโยงการเรียนรู้กับโรงเรียน และชุมชนปลายทางและติดตามการกลับเข้าปฏิบัติงาน พ.ศ. 2567 จำนวน 31/31 คน พ.ศ. 2568 จำนวน 31/31 คน และ พ.ศ. 2569 จำนวน 24/25 คน	ผลิตแล้ว 4 รุ่น สำเร็จการศึกษาแล้ว 3 รุ่น รวม 87 คน กลับไปปฏิบัติงานในพื้นที่ปลายทาง 86 คน คิดเป็นร้อยละ 98.85 ครอบคลุม 82 โรงเรียน 63 ตำบล 44 อำเภอ และ 10 จังหวัด	ถอดบทเรียนเป็นองค์ความรู้ด้านการผลิตครูเชิงพื้นที่ (Area-based Teacher Education) การเรียนรู้บนฐานชุมชน และระบบสนับสนุนนักศึกษาจากพื้นที่ห่างไกล เพื่อนำกลับไปพัฒนาคู โรงเรียน และชุมชน

3.4.2 การพัฒนาโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน

ตารางที่ 5 การดำเนินการของโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน

โจทย์/ปัญหาจากพื้นที่	สิ่งที่คณะดำเนินการ	ผลลัพธ์เชิงตัวเลข	การขยายผล / คืนกลับสู่สังคม
โรงเรียน ตชด. ตั้งอยู่ในพื้นที่ห่างไกล มีข้อจำกัดด้านจำนวนครูและโอกาสพัฒนาวิชาชีพ ครูต้องจัดการเรียนรู้ในห้องเรียนคละชั้น และดูแลผู้เรียนที่หลากหลายหลายด้านภาษาชาติพันธุ์ และวัฒนธรรม จึงต้องการครูที่เข้าใจบริบทและ นำความรู้ไปใช้ได้จริง	สนับสนุนครู ตชด. ศึกษาต่อหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาประถมศึกษา ควบคุมการปฏิบัติงานจริง พัฒนาสมรรถนะด้าน Active Learning ห้องเรียนคละชั้น การเรียนรู้รายบุคคล เรียนรวม พหุวัฒนธรรม และดิจิทัล/AI ผ่านระบบ Coaching, Mentoring และ PLC	ดำเนินการแล้ว 3 รุ่น รวม 74 คน ได้แก่ รุ่นที่ 1 จำนวน 27 คน รุ่นที่ 2 จำนวน 25 คน และรุ่นที่ 3 จำนวน 22 คน ครอบคลุมโรงเรียน 45 แห่ง ใน 24 อำเภอ 7 จังหวัด ภายใต้ กก. ตชด.31-34	นำความรู้และนวัตกรรมกลับไปใช้ในโรงเรียนต้นสังกัด เกิดเครือข่ายระหว่างมหาวิทยาลัย โรงเรียน ตชด. ชุมชน และหน่วยงานในพื้นที่ พร้อมถอดบทเรียนเป็นรูปแบบการผลิตและ พัฒนาครูสำหรับพื้นที่ห่างไกล และต่อยอดสู่ข้อเสนอเชิงนโยบาย

3.4.3 โรงเรียนพื้นที่สูงและโรงเรียนกลุ่มชาติพันธุ์

ตารางที่ 6 การดำเนินการของโรงเรียนพื้นที่สูงและโรงเรียนกลุ่มชาติพันธุ์

โจทย์/ปัญหาจากพื้นที่	สิ่งที่คณะดำเนินการ	ผลลัพธ์เชิงตัวเลข	การขยายผล / คืนกลับสู่สังคม
เด็กชาติพันธุ์บนพื้นที่สูงใช้ภาษาถิ่นเป็นภาษาหลัก จึงมีข้อจำกัดด้านการอ่าน การเขียน และการสื่อสาร ภาษาไทย รวมถึงการเข้าถึงสื่อที่เหมาะสมกับบริบท	พัฒนาครูให้จัดการเรียนรู้ ภาษาไทย เป็นภาษาที่สอง โดยบูรณาการอัตลักษณ์ ภาษา วัฒนธรรม และวิถีชุมชน ใช้การโค้ช/พี่เลี้ยง และพัฒนาสื่อกับเครื่องมือ ประเมินที่เหมาะสม	พ.ศ. 2567 9 โรงเรียน ครู 18 คน นักเรียน 140 คน ความคิดเห็นครูเฉลี่ย 4.73/5 (มากที่สุด) พ.ศ. 2568 ขยายการดำเนินงานเป็น 11 โรงเรียน พ.ศ. 2569 12 โรงเรียน ครู 24 คนนำวิธีสอนไปใช้จริง และประเมินผลผู้เรียน 90 คน	เกิดรูปแบบการเรียนรู้ ภาษาไทย ที่เชื่อมโยงอัตลักษณ์และภาษาท้องถิ่น ครูนำวิธีสอนไปใช้จริง นักเรียนอ่าน เขียน และสื่อสาร ภาษาไทยควบคู่กับภาษาถิ่นได้ดีขึ้น พร้อมสร้างความภาคภูมิใจ ในวัฒนธรรมของตนเอง
ครูและโรงเรียนต้องการ กลไกพัฒนาต่อเนื่อง เพื่อให้การจัดการศึกษา พหุ วัฒนธรรมไม่สิ้นสุดเมื่อโครงการจบ	สร้างกระบวนการทำงานร่วมกัน วางแผน ทดลองใช้ สะท้อนผล ปรับปรุง และพัฒนาแนวทาง ADRIC ควบคู่กับการติดตามผล ราย โรงเรียน	พ.ศ. 2567 จัดประชุมและทำงานร่วมกัน 10 ครั้ง ครู 18 คนนำวิธีสอนไปใช้จริง พ.ศ. 2569 ครู 24 คนใช้แนวทางในชั้นเรียนจริง ครอบคลุม 12 โรงเรียน และมีข้อมูลผลการเรียนรู้จากนักเรียน 102 คน	ขยายระยะเวลาการพัฒนาและสร้างเครือข่ายมหาวิทยาลัย โรงเรียน ชุมชน พัฒนาสื่อที่ใช้ ภาษาท้องถิ่น ส่งเสริมความหลากหลาย ทางวัฒนธรรม การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง และการใช้แนวทางต่อเนื่อง ในโรงเรียน

3.4.4 เครือข่ายโรงเรียนและหน่วยงานอื่น ๆ

ตารางที่ 7 การดำเนินการของเครือข่ายโรงเรียนและหน่วยงานอื่น ๆ

โจทย์/ปัญหาจากพื้นที่	สิ่งที่คณะดำเนินการ	ผลลัพธ์เชิงตัวเลข	การขยายผล / คืนกลับสู่สังคม
การออกแบบหน่วยการเรียนรู้ที่สัมพันธ์กับอัตลักษณ์เชิงพื้นที่ผ่านการบูรณาการ	การออกแบบกระบวนการเรียนรู้ให้กับนักเรียนโรงเรียนสันป่าตองวิทยาคม ในบริบทเชิงพื้นที่บ้านต้นแห่น้อย-หลวง อำเภอสันป่าตอง จังหวัดเชียงใหม่	-กิจกรรมการเรียนรู้ 5 หน่วยการเรียนรู้ -นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาจำนวน 80 คน -คณะครูโรงเรียนสันป่าตอง 10 คน -ภาคีเครือข่ายจากชุมชน 20 คน	-การสร้างนิทรรศการมีชีวิตผ่านต้นทุนทางสังคมและศิลปวัฒนธรรมร่วมกับองค์การบริหารส่วนตำบลและโรงเรียนในพื้นที่ชุมชนบ้านต้นแห่น้อย-หลวง
การพัฒนาผลิตภัณฑ์สินค้าจากโหล่งลี่ : ผ้าทอบ้านปวงคำ ผ่านวิสาหกิจชุมชนและเยาวชนแกนนำ	โครงการ Social Innovation Village: Idea Hacks 2026” การออกแบบนวัตกรรมร่วมกับผู้ประกอบการชุมชนที่ต้องการสร้างนวัตกรรมเพื่อสังคม โดย สำนักงานนวัตกรรมแห่งชาติ : NIA (องค์การมหาชน) กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (อว.) ร่วมกับสถาบันพัฒนาองค์กรชุมชน : พอช.(องค์การมหาชน) กระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์	-สมาชิกวิสาหกิจชุมชนผ้าทอบ้านปวงคำ อำเภอลี่ จังหวัดลำพูน 10 คน -นักเรียนโรงเรียนเวียงเจดีย์วิทยาอำเภอลี่ จังหวัดลำพูน 20 คน	-พัฒนาผลิตภัณฑ์ชุมชนร่วมกับวิสาหกิจชุมชนและแกนนำเยาวชน ในพื้นที่ชุมชนบ้านปวงคำ อำเภอลี่ จังหวัดลำพูน

โจทย์/ปัญหาจากพื้นที่	สิ่งที่คณะดำเนินการ	ผลลัพธ์เชิงตัวเลข	การขยายผล / คืนกลับสู่สังคม
การออกแบบกระบวนการเรียนรู้ผ่านพลเมืองผลิตภาพ : Productive Citizen	การออกแบบกระบวนการเรียนรู้ผ่านพลเมืองผลิตภาพ : Productive Citizen นักเรียนโรงเรียนดาราวิทยาลัยระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 502 คน ผ่าน 12 หน่วยการเรียนรู้	-นักเรียนโรงเรียนดาราวิทยาลัยระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 502 คน -นักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ จำนวน 40 คน	นักเรียนออกแบบนวัตกรรมและโครงการเพื่อแก้ปัญหาสิ่งแวดล้อม สังคม วัฒนธรรมในโรงเรียนจำนวน 12 โครงการ
โครงการต้นกล้าครูพันธุ์ดี ครั้งที่ 9 Social Innovation Education : SIE กระบวนการเรียนรู้เชิงสหวิทยาการแก่นักเรียนโรงเรียนเวียงเจดีย์วิทยา อำเภอลี้ จังหวัดลำพูน	การออกแบบนวัตกรรมเพื่อสังคมจากเด็กๆผ่านหน่วยการเรียนรู้ทั้ง 5 หน่วย ที่เชื่อมความรู้เชิงบริบทและการศึกษาเชิงพื้นที่	-นักเรียนโรงเรียนเวียงเจดีย์วิทยา อำเภอลี้ จังหวัดลำพูน จำนวน 200 คน -นักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ จำนวน 120 คน -ภาคีเครือข่ายชุมชน 5 แห่ง	หน่วยการเรียนรู้ที่สัมพันธ์กับแหล่งวิทยาการเรียนรู้ในพื้นที่อำเภอลี้ จังหวัดลำพูน 5 แห่ง และนวัตกรรมเพื่อสังคมจากผู้เรียน 5 นวัตกรรม
โครงการต้นกล้าครูพันธุ์ดี ครั้งที่ 8 Indigenous Entrepreneurship Education & Sustainable Development กระบวนการเรียนรู้เชิงสหวิทยาการแก่นักเรียนโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ เขลางค์นคร จ.ลำปาง	การออกแบบนวัตกรรมเพื่อสังคมจากเด็กๆผ่านหน่วยการเรียนรู้ทั้ง 5 หน่วย ที่เชื่อมความรู้เชิงบริบทและการศึกษาเชิงพื้นที่	-นักเรียนโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ เขลางค์นคร จ.ลำปาง จำนวน 200 คน -นักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ จำนวน 120 คน	-หน่วยการเรียนรู้ที่สัมพันธ์กับแหล่งวิทยาการเรียนรู้ในพื้นที่อำเภอมือง จังหวัดลำปาง 5 แห่ง และนวัตกรรมเพื่อสังคมจากผู้เรียน 5 นวัตกรรม

โจทย์/ปัญหาจากพื้นที่	สิ่งที่คณะดำเนินการ	ผลลัพธ์เชิงตัวเลข	การขยายผล / คืนกลับสู่สังคม
นวัตกรรมเพื่อสังคมรุ่นเยาว์ : YSI ผ่านการเรียนรู้โดยใช้ชุมชนเป็นฐานเชิงสหวิทยาการ กระบวนการสร้างนวัตกรรมเพื่อสังคมของเยาวชนแกนนำทั้ง 10 โรงเรียน	การออกแบบนวัตกรรมทางสังคมผ่านการเรียนรู้โดยใช้ชุมชนเป็นฐานเชิงสหวิทยาการ ที่สัมพันธ์กับอัตลักษณ์เชิงพื้นที่ 10 โรงเรียนและ 10 ชุมชน	-แกนนำนักเรียนจาก 10 โรงเรียนในจังหวัดเชียงใหม่ จำนวน 100 คน - นักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ จำนวน 40 คน	-นวัตกรรมทางสังคมที่ผลิตโดยแกนนำนักเรียน 10 โรงเรียน จำนวน 10 นวัตกรรม

4. ผลการดำเนินงานตามข้อเสนอแนะของสภามหาวิทยาลัยที่ได้ให้ไว้ในช่วงการเสนอแผนการบริหารงานของหัวหน้าส่วนงาน

คณะศึกษาศาสตร์ ขอรายงานผลการดำเนินงานในบางประเด็นที่มีข้อมูลเพิ่มเติม ดังต่อไปนี้

ข้อเสนอแนะของสภามหาวิทยาลัย	ผลการดำเนินงาน
1. ด้าน AI	
1.2 คณะควรให้ความสำคัญและมุ่งเน้นเรื่องการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong Learning) ของผู้ที่จะเป็นครู โดยสร้างให้เป็นผู้ที่มีทักษะ มีความเข้าใจ และสามารถนำเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ไปใช้ให้เกิดประโยชน์ได้ อีกทั้งต้องเป็นผู้ที่รู้เท่าทัน AI ด้วย	ในการดำเนินการด้าน AI ซึ่งมีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว โดยตลอดระยะเวลา 3 ปีที่ผ่านมา ได้มีการดำเนินการอย่างต่อเนื่อง ในการจัดอบรมการใช้ AI ทั้งในด้านการเรียนการสอน นอกจากนี้ ในการประชุมวิชาการของคณะ 2 ปีที่ผ่านมา ก็ได้มีการจัดประชุมในหัวข้อเกี่ยวกับ AI และในปี 2569 นี้ ได้จัดประชุมวิชาการในหัวข้อ “AI and Human Teaming” ซึ่งเป็นการเชิญ Keynote speaker ที่ได้มานำเสนอแลกเปลี่ยนเกี่ยวกับการทำงานระหว่างมนุษย์กับ AI ในการเรียนการสอน และร่วมมือกับมหาวิทยาลัยต่างประเทศ ในโครงการ MetaClass และร่วมมือกับบริษัทเอกชน ในการจัดทำ AI Avatar เพื่อช่วยในการให้ความรู้ทางศึกษาศาสตร์ นอกจากนี้ ได้มีการพัฒนาการใช้ AI ในการเรียนการสอน ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในโรงเรียนสาธิตทั้ง 2 ระดับ เพื่อเตรียมการในการเป็นต้นแบบของแนวทางการนำ AI ไปใช้กับโรงเรียนได้อย่างเหมาะสม และอย่างมีจริยธรรม

ข้อเสนอแนะของสภามหาวิทยาลัย	ผลการดำเนินงาน
3.การเรียนรู้ร่วมกับชุมชน	
3.1 คณะควรเข้าไปเรียนรู้กับชุมชนโดยมุ่งเน้นวิถีชีวิตชุมชนเป็นสิ่งสำคัญ ซึ่งการที่อาจารย์ในคณะศึกษาศาสตร์เป็นครูของครูนั้น สิ่งเหล่านี้เป็นสิ่งที่สำคัญและมีความจำเป็นอย่างมาก อาจารย์ของคณะ สามารถเรียนรู้จากภูมิปัญญาท้องถิ่นและปราชญ์ชาวบ้านได้ ขอให้มองว่าชุมชนนั้นสามารถนำมาเป็นครูของครูได้ และจะอย่างไรให้นักศึกษาของคณะศึกษาศาสตร์ได้ร่วมเรียนรู้จากวิถีชุมชนไปพร้อม ๆ กับอาจารย์ของตน	คณะได้มีการดำเนินการตามที่ได้เสนอ ในหลากหลายโครงการ โดยเฉพาะในสาขาวิชาสังคมศึกษา ที่ได้มีการนำนักศึกษาลงพื้นที่และแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับปราชญ์ชาวบ้านร่วมกับอาจารย์ นอกจากนี้ ในงานของศูนย์วิจัยพหุวัฒนธรรมและนโยบายการศึกษา และศูนย์วิจัยลดความเหลื่อมล้ำ ของคณะ ก็ได้มีการดำเนินการในด้านนี้เช่นกัน
6. ระบบการผลิตครูของประเทศไทย	
6.1 เรื่องระบบการผลิตครูของประเทศไทยเป็นระบบที่แตกต่างจากระบบการผลิตครูของประเทศไทยที่มีคุณภาพ การศึกษาสูง ประเทศไทยที่มีคุณภาพการศึกษาสูงนั้น จะผลิตโครงการแบบระบบปิด ส่วนของประเทศไทยเป็นแบบระบบเปิดที่ผลิตครูมากกว่าความต้องการในแต่ละปีหลายเท่าตัว ปัจจุบันนโยบายของคุรุสภาพยายามที่จะผลักดันเรื่องนี้นี้ดั่งนั้น คณะควรหาทางเข้าไปเป็นพันธมิตรกับคุรุสภาเพื่อช่วยผลักดันให้ระบบการผลิตครูแบบระบบปิดเกิดขึ้นได้จริงในประเทศ สิ่งที่คุณจะสามารถทำได้โดยพลัน คือ การตั้งเป้าหมายผลิตครูแบบระบบปิดอย่างแท้จริงและสามารถทำให้เป็นตัวอย่างได้	คณะศึกษาศาสตร์ ได้ร่วมเป็นสมาชิกของสมาคมบดีครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์ แห่งประเทศไทย แต่ในปัจจุบันไม่ได้มีการขับเคลื่อนในประเด็นนี้เท่าใดนัก
7. การสร้างโรงเรียนเครือข่าย	
7.1 คณะควรจัดทำโครงการโรงเรียนเครือข่าย ศึกษาศาสตร์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ โดยเลือกโรงเรียนใกล้เคียง ๆ ประมาณ 5 แห่ง และกระจายให้อาจารย์ของคณะไปเป็นผู้อุปถัมภ์หรือผู้สนับสนุนโรงเรียนต่าง ๆ โดยจัดทำตั้งแต่หลักสูตร การจัดการเรียนการสอน การพัฒนาครู พัฒนาสิ่งแวดล้อมและระบบต่าง ๆ ในโรงเรียน ซึ่งโรงเรียนต่าง ๆ เหล่านี้จะเป็นห้องปฏิบัติการและห้องวิจัยของอาจารย์ทั้งหมดซึ่งจะเกิดประโยชน์เป็นอย่างมาก	ในมิติของการสร้างเครือข่ายและเจรจาความร่วมมือ ในโครงการที่เห็นความร่วมมือมากที่สุดในขณะนี้ คือ การทำความร่วมมือกับโรงเรียนวอแก้ววิทยา สังกัด อบจ.ลำปาง ซึ่งคณะและโรงเรียนสาธิต ระดับอนุบาล และประถมศึกษา ได้ไปร่วมในการจัดทำตั้งแต่หลักสูตร การจัดการเรียนการสอน การพัฒนาครู พัฒนาสิ่งแวดล้อมต่าง ๆ ในโรงเรียน นอกจากนี้แล้ว ในระดับมัธยมศึกษา มีเครือข่ายระดับโรงเรียนหลายแห่ง เช่น โรงเรียนสาธิตเทศบาลวัดเชตุพน จังหวัดแพร่ ที่ได้มีความร่วมมืออย่างต่อเนื่อง ในการพัฒนาครูและนักเรียนในด้านวิชาการ เป็นต้น

5. ผลการดำเนินงานตามทื่อธิการบตีมอบหมาย

ภารกิจที่อธิการบตีมอบหมาย	ผลการดำเนินงาน
1. เป็นคณะกรรมการและคณะทำงานด้านการบริหารและพัฒนาระบบงานของมหาวิทยาลัย เช่น คณะกรรมการประเมินเพื่อแต่งตั้งบุคคลให้ดำรงตำแหน่งสูงขึ้น คณะกรรมการพัฒนาบุคลากรสายวิชาการ คณะกรรมการดำเนินงานด้านอาชีวอนามัย คณะกรรมการบริหารการเข้าสถานที่เพื่อสวัสดิการ คณะกรรมการพิจารณาทุนการศึกษา คณะกรรมการพิจารณากำหนดจำนวนและตัวบุคคลของคณาจารย์ประจำที่จะพ้นสภาพการเป็นพนักงานมหาวิทยาลัยเมื่ออายุครบ 60 ปี และคณะทำงานจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ระยะที่ 14 (พ.ศ. 2571–2575) เป็นต้น	ได้เข้าร่วมประชุมและดำเนินการตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการต่าง ๆ อย่างครบถ้วน
2. ปฏิบัติหน้าที่ด้านวิชาการและพัฒนาหลักสูตร เช่น เป็นกรรมการสภาวิชาการ ประธาน คณะอนุกรรมการกลั่นกรองหลักสูตรสภาวิชาการ และที่ปรึกษาวิทยาลัยพหุวิทยาการและสหวิทยาการ ด้านการพัฒนาหลักสูตรพหุวิทยาการ/สหวิทยาการ	ได้ปฏิบัติหน้าที่ในการกลั่นกรอง พิจารณา และให้คำปรึกษาด้านวิชาการและการพัฒนาหลักสูตรของมหาวิทยาลัยอย่างต่อเนื่อง
3. ปฏิบัติภารกิจพิเศษและงานบูรณาการร่วมกับหน่วยงานภายนอก เช่น เป็นคณะอนุกรรมการฝ่ายการจัดพิธีเปิด “อาคารเรียนรู้เฉลิมพระเกียรติ 72 พรรษา” และพิธีเปิดงาน “โครงการหลวง 2568” รวมถึงเป็นคณะทำงานขับเคลื่อนการส่งเสริมโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา จังหวัดเชียงใหม่	ได้เข้าร่วมปฏิบัติภารกิจและขับเคลื่อนการดำเนินงานในพิธีการสำคัญและงานนโยบายร่วมกับหน่วยงานภายนอกจนบรรลุวัตถุประสงค์

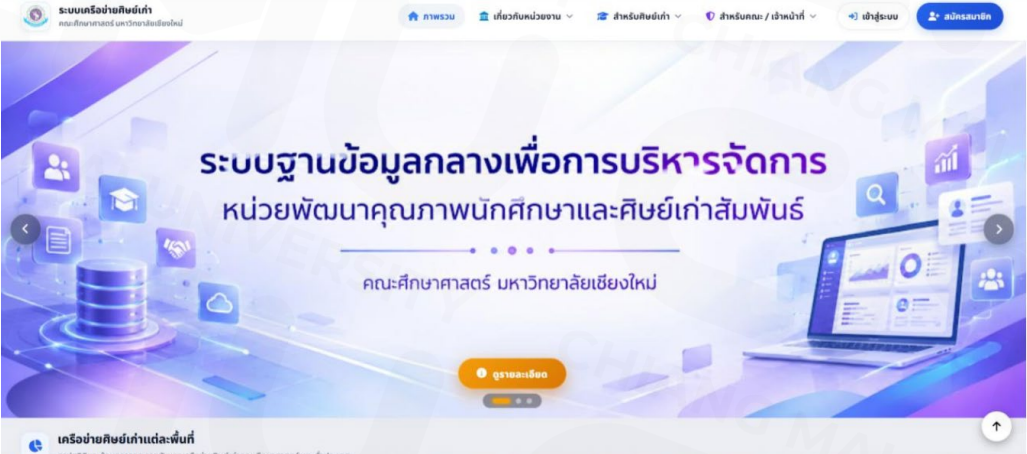
6. ผลการดำเนินงานตามข้อเสนอแนะของสภามหาวิทยาลัยจากรายงานผลการปฏิบัติงานของคณบดีคณะศึกษาศาสตร์ (ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ทิพย์รัตน์ นพฤทธิ์) ในช่วงการดำรงตำแหน่งตั้งแต่วันที่ 1 ตุลาคม 2566 ถึงวันที่ 30 มีนาคม 2568 (การประเมินผลการปฏิบัติงาน ครั้งที่ 1 รอบระยะเวลา 1 ปี 6 เดือน ของวาระการดำรงตำแหน่งวาระแรก) ตามมติที่ประชุมสภามหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ครั้งที่ 8/2568 เมื่อวันที่ 23 สิงหาคม 2568

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

ข้อเสนอแนะของสภามหาวิทยาลัย	ผลการดำเนินงาน
1. โรงเรียนสาธิตไม่ควรมุ่งหวังที่จะแข่งขันกับโรงเรียนทั่วไป แต่ควรมุ่งเน้นการเป็นต้นแบบในการพัฒนาการศึกษาที่มีคุณภาพและนวัตกรรม	บทบาทของโรงเรียนสาธิตทั้ง 2 ระดับ ทำหน้าที่เป็น Lab School ให้กับคณะศึกษาศาสตร์ ในการฝึกปฏิบัติการวิชาชีพครู และตามที่ได้นำเสนอในผลงานของ SO4 ที่โรงเรียนสาธิตทั้ง 2 ระดับ มีผลงานที่เป็นต้นแบบในด้านการจัดการเรียนรู้โดยได้รับรางวัล Best Practice จากทางจังหวัดเชียงใหม่ และในระดับอนุบาลและประถม ที่มีนวัตกรรมต้นแบบด้านการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ ที่ได้ถ่ายทอดองค์ความรู้ให้กับโรงเรียนนอแก้ววิทยา สังกัด อบจ.ลำปาง
2. ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและ AI อย่างสร้างสรรค์ เพื่อพัฒนาทักษะการคิดขั้นสูง ลดกระดาษและงานซ้ำซ้อน	คณะไม่ได้มุ่งเพียงเพิ่มการใช้ AI แต่ปรับกรอบการใช้ AI ให้เป็นเครื่องมือพัฒนาการคิด การตั้งคำถาม และการเรียนรู้ของผู้เรียน ควบคู่กับการพัฒนาสมรรถนะดิจิทัลของนักศึกษา และนำระบบดิจิทัลมาลดขั้นตอนการบริหารที่ซ้ำซ้อน รายละเอียดในภาคผนวก รฐ หน้า 182
3. จัดทำโครงการยุทธศาสตร์ที่ท้าทาย (Challenge) ร่วมกับมหาวิทยาลัย โดยเฉพาะ AP3, AP4 และ AP5	ได้ดำเนินการดังตารางที่ 5

ข้อเสนอแนะของสภามหาวิทยาลัย	ผลการดำเนินงาน
4. ส่งเสริมคณาจารย์เข้าสู่ตำแหน่ง อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	คณะได้ดำเนินการ ในการส่งเสริมคณาจารย์เข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการ ดังนี้ • จัดทำฐานข้อมูลสถานะตำแหน่งทางวิชาการและระยะเวลาที่เหลือของอาจารย์รายบุคคล • จัดทำ Individual Academic Career Plan และจัดกลุ่มตามความเร่งด่วน • จัดระบบ Mentorship โดยจับคู่ผู้มีประสบการณ์กับผู้เตรียมยื่นตำแหน่ง นอกจากนี้ได้มีการจัดอบรมแนวทางการขอทุนวิจัยภายนอก และการตีพิมพ์ผลงานในฐานข้อมูล Scopus โดยมีงบประมาณสนับสนุนสำหรับอาจารย์ที่เริ่มเขียนผลงานด้วย ซึ่งผลลัพธ์ คือ อาจารย์ จำนวน 6 คน อยู่ระหว่างการขอตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ขอตำแหน่ง รองศาสตราจารย์ แล้ว 2 คน และในปี 2569 ทางคณะ มีผู้ได้รับตำแหน่งศาสตราจารย์ 1 คน
5. ใช้โอกาสจากการส่งนักศึกษาฝึก ประสบการณ์ในโรงเรียนชั้นนำ เพื่อ ถอดบทเรียนกลับมาพัฒนาคณะ	ในมุมมองกลับกัน จากการที่คณะได้ทำความร่วมมือในการพัฒนาครู ตชด. ในการใช้โรงเรียนฝึกประสบการณ์ ตชด.เป็นฐาน และสามารถนำองค์ความรู้จากการถอดบทเรียนกลไกในการพัฒนาครูที่ตอบโจทย์บริบทพื้นที่ทางไกลทุรกันดาร เพื่อนำมาเป็นต้นแบบในการจัดการเรียนรู้สำหรับพื้นที่พิเศษ และทางคณาจารย์สาขาวิชาประถมศึกษา ได้นำกลับมาใช้ในการพัฒนารายวิชา กิจกรรมการเรียนรู้ งานวิจัย และระบบสนับสนุนครู ดังตัวอย่าง ดังต่อไปนี้

ข้อเสนอแนะของสภามหาวิทยาลัย	ผลการดำเนินงาน
	 กลไกความร่วมมือเชิงระบบของหลักสูตรครู ตชด. การทำงานร่วมกับภาคีเครือข่ายในพื้นที่ เพื่อให้โรงเรียน ตชด. เป็น 'ห้องเรียนแห่งที่สอง' ของมหาวิทยาลัย 1 เครือข่ายความร่วมมือ - มหาวิทยาลัย - โรงเรียน ตชด. - หน่วยงานต้นสังกัด - ครูพี่เลี้ยง - ผู้นำชุมชน - ภาคีสนับสนุนในพื้นที่ เป้าหมายร่วม: พัฒนาคุณภาพผู้เรียน และยกระดับสมรรถนะครูในพื้นที่ห่างไกล 2 กลไกการทำงานร่วมกัน  3 โรงเรียน ตชด. เป็นห้องเรียนแห่งที่สอง - พื้นที่ทดลองใช้ความรู้จากมหาวิทยาลัย - พื้นที่ปฏิบัติงานจริงและตรวจสอบผล - พื้นที่พัฒนานวัตกรรมร่วมกับผู้ปฏิบัติงาน - พื้นที่สร้างการเรียนรู้จากบริบทจริงของชุมชน “องค์ความรู้จากมหาวิทยาลัย ถูกนำไปใช้จริง ตรวจสอบจริง และพัฒนาต่อจริง” 4 มหาวิทยาลัยเรียนรู้กลับจากพื้นที่ บริบทผู้เรียน: ความหลากหลายทางภาษาและวัฒนธรรม การจัดการเรียนรู้: แบบผสมผสาน ข้อจำกัดด้านทรัพยากร: ความต้องการเฉพาะของชุมชน ข้อมูลจากพื้นที่ → ใช้พัฒนาแนววิชา กิจกรรมการเรียนรู้ งานวิจัย และระบบสนับสนุนครู 5 จุดเด่นของกลไกและผลลัพธ์ A วิธีทำงาน - ร่วมคิด - ร่วมออกแบบ - ร่วมปฏิบัติ - ร่วมสะท้อนผล - ร่วมพัฒนา B ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้น - โรงเรียนและมหาวิทยาลัยเป็นส่วนทางวิชาการ - ครู ตชด. ได้รับการพัฒนาบนฐานงานจริง - หลักสูตรมีการปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง - ห้องเรียนเป็นพื้นที่วิจัยและฐานชุมชน - เกิดต้นแบบความร่วมมือที่ขยายผลได้ สรุป: กลไกความร่วมมือของหลักสูตร ทำให้โรงเรียน ตชด. ไม่ใช่เพียงสถานที่ฝึกประสบการณ์ แต่เป็น ‘ห้องเรียนแห่งที่สอง’ ของมหาวิทยาลัย และเป็นฐานสำคัญของการพัฒนาครูในพื้นที่จริง
6. ยกระดับสมาคมนักศึกษาเก่าให้เป็นกลไกสนับสนุนพันธกิจของคณะอย่างเป็นรูปธรรม	คณะ ได้ให้การสนับสนุนสมาคมนักศึกษาเก่าคณะศึกษาศาสตร์ ในการจัดพื้นที่ในการทำงานของสมาคม และหน่วยสัมพันธ์กับศิษย์เก่าที่มีเจ้าหน้าที่ในการดูแลและทำงานร่วมกับสมาคมฯ จัดงบประมาณในการดำเนินโครงการสัญจรไปพบกับศิษย์เก่าในพื้นที่จังหวัดต่าง ๆ อย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง ตั้งแต่ปี 2568-2569 นอกจากนี้แล้ว ยังมีการสนับสนุนการพัฒนาระบบฐานข้อมูลศิษย์เก่า ซึ่งขณะนี้อยู่ระหว่างการพัฒนา (รายละเอียดดังภาคผนวก ๗ หน้า 202)

ข้อเสนอแนะของสภามหาวิทยาลัย	ผลการดำเนินงาน
	 นอกจากนี้ ยังมีโครงการในการสนับสนุนวิทยากรจากคณะศึกษาศาสตร์ ในการไปอบรม ให้ความรู้เพิ่มเติมแก่ผู้บริหาร คณาครู ในโรงเรียนที่ศิษย์เก่าอยู่ด้วย
7. พัฒนาระบบความร่วมมือกับโรงเรียนเครือข่ายทั้งในเขตเมืองและพื้นที่ภูมิภาคให้เป็นระบบและครอบคลุมมาก	ทางคณะได้พัฒนาระบบเกี่ยวกับการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ โดยในระบบนี้ จะมีตั้งแต่การให้โรงเรียนที่มีความประสงค์ที่จะรับนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู และโรงเรียนที่นักศึกษาประสงค์จะไปฝึกประสบการณ์ในกระบวนวิชาต่าง ๆ และระบบในการนิเทศนักศึกษา อยู่ในระบบเดียว โดยจากข้อมูลในระบบนี้ ทำให้คณะศึกษาศาสตร์ ได้ฐานข้อมูลของโรงเรียนที่เป็นโรงเรียนเครือข่ายในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู นอกจากนี้แล้ว ยังเป็นช่องทางในการประชาสัมพันธ์กิจกรรมต่าง ๆ ของทางคณะ สู่โรงเรียนเครือข่าย และมีการเติมเต็มองค์ความรู้ใหม่ ๆ ต่าง ๆ ไปยังโรงเรียนเครือข่ายด้วย
8. การพัฒนาสมรรถนะของบัณฑิตครูให้สามารถรับมือกับความเปลี่ยนแปลงของระบบการศึกษา และพัฒนาสมรรถนะของบัณฑิตครูให้มี	ในสมรรถนะขั้นสูง ADRIIC ที่เป็น Flagship ของคณะ ได้มีการกล่าวถึง การมี Resilience ซึ่งเป็นการพร้อมรับกับการเปลี่ยนแปลงและปรับตัวได้อย่างเท่าทัน ซึ่งคณะ ได้มีการทำกิจกรรมต่าง ๆ ในการส่งเสริมในด้านนี้ และสำหรับการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ คณะ ได้ดำเนินการทั้งการวิเคราะห์กระบวนวิชาที่มีการใช้เทคโนโลยีในด้านการจัดการเรียนการสอนและ AI การจัดอบรมเพิ่มเติม ในด้านการใช้ AI สำหรับนักศึกษา เพื่อให้นักศึกษาสามารถใช้เทคโนโลยี โดยเฉพาะ AI ในการจัดการเรียนรู้

ข้อเสนอแนะของสภามหาวิทยาลัย	ผลการดำเนินงาน
ความสามารถในการปรับตัวสูง (High Adaptability) เรียนรู้ไว (Fast Learner) และมีกรอบความคิดที่เปิดกว้าง (Growth Mindset) การส่งเสริมให้บัณฑิตที่จะเป็นครูมี “Core Competency” ด้านการเข้าถึงองค์ความรู้จากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย และมีความสามารถในการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีเพื่อจัดการเรียนรู้ในบริบทที่ท้าทาย	ผลลัพธ์ที่เป็นรูปธรรม คือ การได้รับรางวัลด้านการสอนในระดับนานาชาติ (ITA) ที่ได้กล่าวไปแล้ว ซึ่งนักศึกษาได้มีการใช้สมรรถนะ ADRIC ในการออกแบบ และจัดการเรียนการสอนร่วมกับการใช้ AI จึงทำให้สามารถคว้ารางวัลมาได้
9. สร้างความร่วมมือระยะยาวกับผู้ปกครองในระบบรับนักเรียนของโรงเรียนสาธิต โดยศึกษารูปแบบ Pre-engagement สร้างเข้มแข็งของเครือข่ายระหว่างบ้านและโรงเรียน ซึ่งเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาโรงเรียนสาธิตในระยะยาว และต่อยอดบทบาทของคณะในฐานะต้นแบบด้านการจัดการศึกษาอย่างแท้จริง	ในมิติของการสร้างความเข้มแข็งของเครือข่ายระหว่างบ้านและโรงเรียน ทางโรงเรียนสาธิตทั้ง 2 ระดับ มีรูปแบบในการดำเนินการที่มีทั้งสิ่งที่เหมือนและต่างกัน เช่น ระดับอนุบาลและประถมศึกษา จะมีหน่วยการเรียนรู้ Smart Unit ที่เกี่ยวกับด้านอาชีพต่าง ๆ ของผู้ปกครอง แล้วให้ผู้ปกครอง ได้มาเป็นวิทยากรในการแนะนำ และจัดฐานกิจกรรม ที่ทำให้นักเรียนได้เรียนรู้ว่าในการทำงานของแต่ละอาชีพ จะทำอะไร นอกจากนี้ ทางโรงเรียนก็มีกิจกรรมหลากหลายรูปแบบที่ทำให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วม ไม่ว่าจะเป็นด้านกีฬา ด้านวิชาการ หรือแม้กระทั่งการดูแลสุขภาพจิตของนักเรียน ซึ่งผู้ปกครองของโรงเรียนได้ให้ความร่วมมืออย่างเข้มแข็ง สำหรับสิ่งที่ทั้ง 2 ระดับเหมือนกันคือ การมีสมาคมผู้ปกครองและครูของโรงเรียนสาธิตทั้งในระดับอนุบาลและประถม และระดับมัธยมศึกษา ซึ่งจะทำหน้าที่ในการให้การสนับสนุนกิจกรรมต่าง ๆ ของทางโรงเรียน และนับได้ว่า สมาคมผู้ปกครองของทั้ง 2 ระดับ ทำหน้าที่อย่างแข็งขันในการให้ความร่วมมือและการพัฒนานักเรียนไปควบคู่กับทางโรงเรียน ซึ่งสามารถติดตาม ข่าวสาร การทำกิจกรรมได้จากเว็บไซต์และ social media ของทางโรงเรียน

ข้อเสนอแนะของสภามหาวิทยาลัย	ผลการดำเนินงาน
10. คณะกรรมาธิการจัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในรูปแบบของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC) ผ่านช่องทางออนไลน์อย่างสม่ำเสมอ โดยเชิญครูต้นแบบมานำเสนอกรณีการจัดการเรียนรู้ที่ช่วยให้เกิดการเรียนรู้อย่างเป็นองค์รวม (Holistic Learning)	คณะ ได้มีการจัดเวที PLC ออนไลน์อย่างต่อเนื่องตลอดภาคการศึกษาที่นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู เพื่อเชื่อมคณะ ครูพี่เลี้ยง และนักศึกษาในการทำงานร่วมกันจัดผ่าน ระบบ Zoom โดยจะมีปฏิทินที่กำหนดไว้ล่วงหน้า ร่วมกับการสื่อสารระหว่างรอบผ่าน [กลุ่ม LINE] และการติดตามข้อมูลผ่านระบบ EDU SIS ตลอดภาคเรียน รวมจำนวน 2 ครั้งต่อภาคเรียน โดยมีผู้เข้าร่วมประกอบด้วยนักศึกษาฝึกประสบการณ์ของแต่ละสาขาวิชา ครูพี่เลี้ยงจากโรงเรียนสถานศึกษาเครือข่ายหรือครูต้นแบบ อาจารย์นิเทศก์ของคณะ และในบางรอบมีผู้บริหารสถานศึกษาหรือเครือข่าย เช่น โครงการครูรัก(ษ์)ถิ่นร่วมด้วย และทางคณะจัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้แบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ระดับคณะรวมทุกโรงเรียน ระหว่างครูพี่เลี้ยง อาจารย์ และผู้บริหาร รวมทั้งมีการเชิญครูต้นแบบ Teacher Model เช่น ครูสมเด็จเจ้าฟ้ามหาจักรี จังหวัดเชียงใหม่ ซึ่งจัดเป็นประจำในปลายภาคการศึกษา เพื่อใช้กำหนดทิศทางและสรุปบทเรียนในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูวงรอบถัดไป (ปีการศึกษาถัดไป)
11. จัดทำแพลตฟอร์มการเล่าเรื่อง (Narrative Platform) เผยแพร่เรื่องราวครู นักเรียน และโรงเรียนต้นแบบ	คณะศึกษาศาสตร์ ได้มีการจัดทำแพลตฟอร์มการเล่าเรื่อง ผ่านรายการ คุยกับครู มข. ซึ่งถึงขณะนี้ ได้ดำเนินการมาได้จนถึง EP 9 แล้ว ซึ่งจุดประสงค์คือ เพื่อเป็นการเล่าเรื่องและเผยแพร่องค์ความรู้จากคณาจารย์ในคณะ ผ่านประสบการณ์ในการเล่าเรื่องราวของคุณครู นักเรียน โรงเรียนต่าง ๆ ในประเด็นที่ต้องการสื่อสาร

ช่องทางการสื่อสารองค์กรเชิงรุก

รายการคุยกับครู มข. 9 Episodes

- ดำเนินรายการครบ EP.1-EP.9
- ถ่ายทอดองค์ความรู้จากคณาจารย์



ข้อเสนอแนะของสภามหาวิทยาลัย	ผลการดำเนินงาน
	ช่องทางการสื่อสารองค์กรเชิงรุก 2567 ยังไม่มีการดำเนินงานผ่าน TikTok การสื่อสารมุ่งเน้นช่องทางเดิม และการประชาสัมพันธ์ภายใน 2569 เติบโตอย่างต่อเนื่อง - จำนวนผู้ติดตามเพิ่มขึ้นอย่างสม่ำเสมอ - อัตราการมีส่วนร่วม (Engagement) สูงขึ้น - ขยายการเข้าถึงสู่กลุ่มเป้าหมายใหม่ได้กว้างขึ้น - สร้างการรับรู้ต่อองค์กรในวงกว้าง 2568 เริ่มใช้ TikTok เป็นช่องทางสื่อสารเชิงรุก - เผยแพร่ข่าวสาร กิจกรรม และผลงานในรูปแบบวิดีโอสั้น - สามารถเข้าถึงกลุ่มเป้าหมายภายนอกได้เพิ่มขึ้นอย่างมีนัยสำคัญ - คลิปได้รับความนิยมต่อเนื่อง จาก 47K → 75K → 2.9M Views นอกจากนี้ ยังได้มีการพัฒนาช่องทางการสื่อสาร และติดตามข่าวสารของทางคณะ ผ่าน Platform ที่เข้าถึงนักศึกษาและบุคคลทั่วไป ที่ต้องการติดตามคณะศึกษาศาสตร์ด้วย โดยมีผู้ให้ความสนใจในการติดตามคลิปต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง
12. พัฒนabatบาทคณะเป็นศูนย์กลาง แลกเปลี่ยนภูมิปัญญาท้องถิ่นและความรู้ทางวัฒนธรรม	คณะได้มีการจัดตั้งศูนย์วิจัยพหุวัฒนธรรมและนโยบายการศึกษา (CMEP CMU) ซึ่งเป็นหน่วยงานที่ทำงานร่วมกับสาขาวิชา สังคมศาสตร์การศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ และสถาบันวิจัยพหุศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ เน้นการศึกษาวิจัยด้านพหุวัฒนธรรม นโยบายการศึกษา การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาการทั้งในและต่างประเทศ ตลอดจนร่วมมือกับเครือข่ายท้องถิ่น ใช้จุดแข็งด้านความหลากหลายทางวัฒนธรรมและชาติพันธุ์ภาคเหนือเป็นฐานการวิจัย

7. ปัญหาและอุปสรรคที่พบจากการบริหารงานที่ผ่านมา

ในช่วง 3 ปีที่ผ่านมา คณะศึกษาศาสตร์ต้องบริหารงานท่ามกลางการเปลี่ยนแปลงหลายด้าน ทั้งนโยบาย การศึกษา เทคโนโลยี และความคาดหวังให้มหาวิทยาลัยสร้างประโยชน์ต่อสังคมมากขึ้น โดยสรุปความท้าทาย สำคัญได้ 4 ประเด็น ดังนี้

7.1 ด้านบุคลากร

ด้วยการปรับโครงสร้างด้านบุคลากรที่ไม่มีอัตราการบรรจุจากงบประมาณ จึงทำให้ต้องมีการใช้เงิน รายได้มากขึ้น ส่งผลให้คณะ จะต้องจัดสวัสดิการ การดูแลบุคลากร ไม่ให้เกิดความเหลื่อมล้ำระหว่างบุคลากรที่ใช้ งบประมาณแผ่นดินและงบประมาณเงินรายได้ ทั้งด้านการสนับสนุนการเข้ากองทุนสำรองเลี้ยงชีพ และสวัสดิการ อื่น ๆ เช่น flex benefit หรือการประกันสุขภาพกลุ่ม เป็นต้น

7.2 ด้านหลักสูตรและการจัดการศึกษา

จากการที่คณะจะต้องมีการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับเงื่อนไขการรับรองปริญญา ของคุรุสภา ทั้งในด้านคุณภาพของผู้สอน การต้องผ่านการพัฒนาและได้รับการประเมิน PSF ให้ได้ในระดับ 2 และ คุณวุฒิของผู้สอนที่จะต้องจบทางด้านการศึกษา เป็นการเพิ่มภาระหลากหลายด้านให้กับผู้สอน และการบริหาร จัดการของคณะค่อนข้างมาก

7.3 ด้านการวิจัยและนวัตกรรม

ในการดำเนินโครงการวิจัยของคณะศึกษาศาสตร์ ซึ่งน่าจะเป็นงานวิจัยที่ค่อนข้างสร้างผลกระทบในวง กว้าง เนื่องจากมี stakeholder ที่หลากหลาย แต่ในการประเมิน SROI ได้มูลค่าค่อนข้างน้อย

7.4 ด้านดิจิทัลและ AI

คณะนำระบบดิจิทัลมาใช้หลายด้านแล้ว แต่บางงานยังต้องทำซ้ำด้วยมือ ทำให้เสียเวลาและนำข้อมูลมา ใช้ตัดสินใจได้ไม่เต็มที่ นอกจากนี้บุคลากรยังมีความพร้อมด้านดิจิทัลและ AI ไม่เท่ากัน และยังไม่สามารถใช้ AI ได้ เต็มประสิทธิภาพ

8. สิ่งที่ส่วนงานต้องการให้มหาวิทยาลัยและสภามหาวิทยาลัยช่วยเหลือและสนับสนุนการดำเนินงาน

8.1 หากมีกลไกการอนุมัติและปรับปรุงหลักสูตรให้มีความคล่องตัวมากขึ้น รวดเร็วขึ้น จะช่วยทำให้คณะ สามารถสร้างหลักสูตรที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงได้เร็วขึ้น และสามารถใช้เป็นที่ยุทธศาสตร์ได้มากขึ้น

8.2 การปรับปรุงกฎระเบียบ ที่สามารถทำให้คล่องตัวมากขึ้น จะทำให้สามารถดำเนินการบริหารให้ สอดคล้องกับภารกิจที่เปลี่ยนแปลงและมีความหลากหลายมากขึ้น

8.3 การดำเนินงานบางเรื่องของคณะ จำเป็นต้องอาศัยการประสานงานกับหลายหน่วยงาน และต้องรอผล การพิจารณาจากที่ประชุมของแต่ละหน่วยงานตามลำดับ ซึ่งกระบวนการหลายขั้นตอนและต้องใช้ระยะเวลา พอสมควร ส่งผลให้การคณะ ไม่สามารถดำเนินการได้รวดเร็วเท่าที่ควร



ภาคผนวก

รายงานผลการดำเนินงาน ตามแผนการบริหารงาน

ที่นำเสนอต่อสภามหาวิทยาลัยเชียงใหม่
ครั้งที่ 2 รอบ 3 ปี (1 ต.ค. 66 - 30 ก.ย. 69)

ภาคผนวก ก

สรุปรายละเอียดของผลงาน
การดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษา
ของคณะศึกษาศาสตร์ ระยะที่ 13



การบรรลุตัวชี้วัดแผนพัฒนาการศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ระยะที่ 13
ฉบับปรับปรุง (พ.ศ. 2567-2570) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 รอบ 12 เดือน

	รายการตัวชี้วัด		
SO1 : ผลิตและพัฒนากำลังคนทางการศึกษาให้มีสมรรถนะขั้นสูง	จำนวนกิจกรรม/โครงการที่เสริมความเป็นครู บูรณาการสมรรถนะขั้นสูง และ Soft skill	จำนวนนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้บนฐานสมรรถนะขั้นสูงของนักศึกษาระดับปริญญาตรี	
SO2 : วิจัยที่ส่งเสริมการพัฒนา กำลังคนทางการศึกษา ให้มี สมรรถนะขั้นสูง	จำนวนผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง และตอบโจทย์การพัฒนา สมรรถนะขั้นสูงของกำลังคน ทางการศึกษา	จำนวนผลงานวิจัยที่นำไปใช้ ประโยชน์มีผลกระทบสูงทาง สังคม	
SO3 : บริการวิชาการที่ตอบสนองต่อ การพัฒนากำลังคนทางการศึกษาให้ มีสมรรถนะขั้นสูง	จำนวนหลักสูตรระยะสั้น หรือ Lifelong ที่ตอบสนองการ พัฒนากำลังคนทางการศึกษาให้ มีสมรรถนะขั้นสูง	รายได้รวมจากการบริการ วิชาการ (บาท)	จำนวนผู้รับบริการในหลักสูตร Lifelong หรือหลักสูตรระยะสั้น ที่มีการลงทะเบียนซ้ำและ แนะนำต่อ
SO4 : พัฒนาโรงเรียนสาธิต สู่การ เป็นต้นแบบการพัฒนากำลังคนทาง การศึกษาที่มีสมรรถนะสูง	ร้อยละของอาจารย์สาธิตที่เข้า ร่วมกระบวนการส่งเสริม สมรรถนะขั้นสูง	จำนวนนวัตกรรมทาง การศึกษาของโรงเรียนบนฐาน แนวคิดสมรรถนะขั้นสูง	
SO5 : บริหารจัดการองค์กรสู่ความ เป็นเลิศ	ผลประเมินตามเกณฑ์ประเมิน คุณภาพการศึกษาเพื่อ ดำเนินการที่เป็นเลิศ (EdPEX)	จำนวนบุคลากรสายวิชาการ/ สายสนับสนุนที่มี ความก้าวหน้า ตามตำแหน่ง/ สายอาชีพ ที่สูงขึ้น	จำนวนนวัตกรรมที่ได้จากการ ปฏิบัติงาน

เกณฑ์การให้ระดับผลการดำเนินงานในแต่ละตัวชี้วัด

	ต่ำกว่าค่าเป้าหมายร้อยละ 50 ของเป้าหมาย
	ต่ำกว่าค่าเป้าหมายร้อยละ 51 - 75 ของเป้าหมาย
	ต่ำกว่าค่าเป้าหมายร้อยละ 76-99 ของเป้าหมาย
	บรรลุค่าเป้าหมาย : ดำเนินการบรรลุค่าเป้าหมายร้อยละ 100

ตัวชี้วัดจำนวนทั้งสิ้น 12 ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัด	ตัวชี้วัด	12 ตัวชี้วัด
-	-	100
ร้อยละการบรรลุ		100
ร้อยละการไม่บรรลุ		-

SO1 : ผลิตและพัฒนากำลังคนทางการศึกษาให้มีสมรรถนะขั้นสูง

ผลลัพธ์สำคัญ	ร้อยละ ความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน
ตัวชี้วัดที่ 1 ร้อยละของจำนวนหลักสูตรบนฐานของสมรรถนะขั้นสูง (ADRIC)	ยังไม่ได้กำหนด	--
เป้าหมาย : ยังไม่ได้กำหนดเป้าหมายในปีงบประมาณ 2567	เป้าหมายในปีงบประมาณ 2567	
ตัวชี้วัดที่ 2 จำนวนกิจกรรม/โครงการที่เสริมความเป็นครูบูรณาการสมรรถนะขั้นสูง และ Soft skill	100	1. กิจกรรมความสามารถในการปรับตัวของครูยุคดิจิทัล (Adaptability of teachers in the digital age) 2. กิจกรรมการจัด Learning Space เพื่อการเรียนรู้ 3. กิจกรรมความพร้อมในการเรียนรู้สิ่งใหม่ (Willingness to learn) 4. กิจกรรมความฉลาดทางกายและสุขภาพ (Physical and Health Literacy) 5. กิจกรรมชีวิตพอเพียง 6. กิจกรรมทักษะความเป็นผู้นำในองค์กรนักคิดเชิงออกแบบ: ส่งเสริมสมรรถนะคนรุ่นใหม่ในยุค Resilience 7. กิจกรรมความฉลาดทางอารมณ์ EQ (Emotional Quotient)
เป้าหมาย : 5 ผลงาน		
ผลการดำเนินงาน : 7 ผลงาน		
ตัวชี้วัดที่ 3 จำนวนนวัตกรรมจัดการเรียนรู้บนฐานสมรรถนะขั้นสูง ของนักเรียนระดับปริญญาตรี	100	1. การพัฒนาบอร์ดเกมบูรณาการอัตลักษณ์เชิงพื้นที่ เรื่องสระเกล้าตัวเรา ร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบทวิภาษาเพื่อเสริมสร้างทักษะการอ่านสะกดคำของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านห้วยข้าวลีบ 2. กระบวนการเรียนรู้ทางองค์ความรู้นิเวศวิทยาพื้นถิ่น เพื่อพัฒนาทักษะพลเมืองนิเวศท้องถิ่น วิชาสังคมศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนนงพורתวิทยาลย์ 3. การพัฒนาชุดการเรียนรู้ “ผู้ประกอบการตัวน้อย” เพื่อเสริมความรู้ทางการเงินและทักษะผู้ประกอบการสำหรับเด็ก 4. การพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างทักษะการเป็นผู้ประกอบการสำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยเชียงใหม่ 5. การพัฒนาแบบเรียนบูรณาการทวิภาษาเพื่อส่งเสริมความรู้ด้านอัตลักษณ์ทางชาติพันธุ์กะเหรี่ยงแดงของนักเรียนชั้นประถมศึกษาชั้นปีที่ 2 โรงเรียนบ้านห้วยโป่งอ่อน 6. การพัฒนาแบบเรียนโดยใช้อัตลักษณ์ชุมชนเป็นฐานเพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านและการเขียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านใหม่ห้วยหวาย 7. การพัฒนาชุดการเรียนรู้การเป็นผู้ประกอบการ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ในโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยเชียงใหม่
เป้าหมาย : 5 ผลงาน		
ผลการดำเนินงาน : 7 ผลงาน		

ผลลัพธ์สำคัญ	ร้อยละ ความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน
ตัวชี้วัดที่ 4 จำนวนผลงาน/นวัตกรรม ของ กลุ่มกำลังคนทางการศึกษาอื่น ๆ ที่แสดงถึง การใช้สมรรถนะขั้นสูง	ยังไม่ได้กำหนด เป้าหมายใน ปีงบประมาณ 2567	-
เป้าหมาย : ยังไม่ได้กำหนดเป้าหมายใน ปีงบประมาณ 2567		
ผลการดำเนินงาน : -		

การบรรลุตัวชี้วัดแผนพัฒนาการศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ระยะที่ 13
ฉบับปรับปรุง (พ.ศ. 2567-2570) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 รอบ 12 เดือน

	รายการตัวชี้วัด			
SO1 : ผลิตและพัฒนา กำลังคนทางการศึกษาให้มี สมรรถนะขั้นสูง	ร้อยละของนักศึกษาระดับ ปริญญาตรี ที่มีสมรรถนะ ขั้นสูงระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละของนักศึกษาระดับ บัณฑิตศึกษา ที่มี สมรรถนะขั้นสูงระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละของจำนวนกำลังคน ทางการศึกษากลุ่มต่าง ๆ ใน เครือข่าย ที่มีสมรรถนะขั้นสูง ระดับ 3 ขึ้นไป(กลุ่มครูที่เลี้ยง , กลุ่มผู้บริหารสถานศึกษา , กลุ่มศิษย์เก่า, กลุ่มผู้รับบริการ ทางวิชาการ)	
SO2 : ผลิตงานวิจัย/ นวัตกรรมที่ส่งเสริมการ พัฒนากำลังคนทาง การศึกษาให้มีสมรรถนะ ขั้นสูง	จำนวนผลงานวิจัยที่ เกี่ยวข้องและตอบโจทย์ การพัฒนาสมรรถนะขั้น สูงของกำลังคนทาง การศึกษา	จำนวนผลงานวิจัยที่ เกี่ยวข้องกับการพัฒนา สมรรถนะขั้นสูง ถูกนำไปใช้ ประโยชน์และมีผลกระทบ สูงทางสังคม	จำนวนนวัตกรรมการจัดการ เรียนรู้บนฐานสมรรถนะขั้นสูง ของนักศึกษาระดับปริญญาตรี ที่ได้รับการเผยแพร่	จำนวนผลงาน/นวัตกรรมของ กำลังคนทางการศึกษากลุ่ม ต่างๆที่แสดงถึงการใช้ สมรรถนะขั้นสูงที่ได้รับการเผย แพร่
SO3 : บริการวิชาการที่ ตอบสนองต่อการพัฒนา กำลังคนทางการศึกษาให้มี สมรรถนะขั้นสูง และสร้าง ความผาสุกของสังคมและ ความเข้มแข็งของชุมชน	จำนวนกำลังคนทาง การศึกษาที่เป็นผู้รับบริการ วิชาการที่มีระดับสมรรถนะ ขั้นสูง เพิ่มขึ้นอย่างน้อย 1 ระดับ	จำนวนผลงาน/งาน สร้างสรรค์ที่ผู้รับบริการ วิชาการที่นำแนวคิดของ สมรรถนะขั้นสูงไปใช้	รายได้รวมจากการบริการ วิชาการที่สัมพันธ์กับการ พัฒนาสมรรถนะขั้นสูง	
SO4 : พัฒนาโรงเรียน สาธิต สูการเป็นต้นแบบ การพัฒนากำลังคนทาง การศึกษาที่มีสมรรถนะขั้น สูง	ร้อยละของอาจารย์สาธิต ที่มีสมรรถนะขั้นสูงระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละของนักเรียนสาธิต ที่มีสมรรถนะขั้นสูงระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละของนักศึกษาฝึก ประสบการณ์วิชาชีพครูใน รร. สาธิตา ที่มีสมรรถนะขั้นสูง ระดับ 3 ขึ้นไป	จำนวนนวัตกรรมทาง การศึกษาของ รร.สาธิตา บน ฐานแนวคิดสมรรถนะขั้นสูง
SO5 : บริหารจัดการองค์กรสู่ ความเป็นเลิศเพื่อส่งเสริมการ พัฒนาสมรรถนะขั้นสูง	ผลประเมินตามเกณฑ์ ประเมินคุณภาพ การศึกษาเพื่อดำเนินการ ที่เป็นเลิศ (EdPEX)	จำนวนอาจารย์หรือ บุคลากรสายสนับสนุนที่ยื่น เสนอขอมีความก้าวหน้า ตามตำแหน่งวิชาการ/ สายอาชีพที่สูงขึ้น	จำนวนนวัตกรรมที่ได้จากการ ปฏิบัติงานในการสนับสนุน การพัฒนาสมรรถนะขั้นสูง	

เกณฑ์การให้ระดับผลการดำเนินงานในแต่ละตัวชี้วัด ตัวชี้วัดจำนวนทั้งสิ้น 17 ตัวชี้วัด

ดำเนินงานได้ ร้อยละ 0.00 – 25.00 ของเป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ตัวชี้วัด	ตัวชี้วัด	1 ตัวชี้วัด	16 ตัวชี้วัด
ดำเนินงานได้ ร้อยละ 25.01 – 49.99 ของเป้าหมาย	-	-	-	5.88	94.12
ดำเนินงานได้ ร้อยละ 50.00 – 74.99 ของเป้าหมาย					
ดำเนินงานได้ ร้อยละ 75.00 – 99.99 ของเป้าหมาย	ร้อยละการบรรลุ		94.12		
บรรลุค่าเป้าหมาย : ดำเนินงานบรรลุค่าเป้าหมายร้อยละ 100	ร้อยละการไม่บรรลุ		5.88		

SO1 : ผลิตและพัฒนากำลังคนทางการศึกษาให้มีสมรรถนะขั้นสูง

ผลลัพธ์สำคัญ	ร้อยละความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน
ตัวชี้วัดที่ 1 ร้อยละของนักศึกษาระดับปริญญาตรีที่มีสมรรถนะขั้นสูงระดับ 3 ขึ้นไป	100	ดำเนินการวัดสมรรถนะขั้นสูงตามกรอบ ADRIC กับนักศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ ชั้นปีที่ 1 (รหัส68) จำนวน 295 คน ชั้นปีที่ 2 (รหัส67) จำนวน 307 คน ชั้นปีที่ 3 (รหัส66) จำนวน 360 คน โดยจำนวนนักศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ ในระดับปริญญาตรีทั้งหมด 1,251 คน และจากการทำแบบวัดสมรรถนะขั้นสูงตามกรอบ ADRIC พบว่า นักศึกษาจำนวน 962 คน มีระดับสมรรถนะADRIC ในระดับ 3 ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ76.89 ของนักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ ในระดับปริญญาตรีทั้งหมด
เป้าหมาย : ร้อยละ 40		
ผลการดำเนินงาน : ร้อยละ76.89		
ตัวชี้วัดที่ 2 ร้อยละของนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาที่มีสมรรถนะขั้นสูง ระดับ 3 ขึ้นไป	76	ดำเนินการวัดสมรรถนะนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา ที่มีสมรรถนะขั้นสูงตามกรอบ ADRICอยู่ในระดับปฏิบัติได้ ครอบคลุมกรอบ ADRIC 5 สมรรถนะ โดยได้ดำเนินการวัดนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาทั้งหมดจำนวน 398 คน ผลการวัดสมรรถนะพบว่ามีผู้ตอบแบบวัดสมรรถนะ ที่มีสมรรถนะ ADRIC อยู่ในระดับปฏิบัติได้จำนวนทั้งสิ้น121 คน ที่มีสมรรถนะขั้นสูงตามกรอบ ADRICอยู่ในระดับปฏิบัติได้ คิดเป็นร้อยละ30.40 ของนักศึกษาทั้งหมด <u>สาเหตุที่ยังไม่บรรลุเป้าหมาย</u> - กระบวนกรเรียนการสอนและหลักสูตรยังอยู่ในระยะเปลี่ยนผ่านสู่กรอบ ADRIC - การปรับหลักสูตรและแนวทางการสอนให้สอดคล้องกับสมรรถนะตามกรอบ ADRIC เพิ่งเริ่มดำเนินการในช่วงปีที่ผ่านมา ทำให้ยังไม่สามารถพัฒนาและเสริมสร้างสมรรถนะเชิงลึกของนักศึกษาได้อย่างเต็มที่ภายในระยะเวลาอันสั้น
เป้าหมาย : ร้อยละ 40		
ผลการดำเนินงาน : 30.40		
ตัวชี้วัดที่ 3 ร้อยละของจำนวนกำลังคนทางการศึกษากลุ่มต่าง ๆ ในเครือข่าย ที่มีสมรรถนะขั้นสูงระดับ 3 ขึ้นไป (กลุ่มครูพี่เลี้ยง , กลุ่มผู้บริหารสถานศึกษา ,กลุ่มศิษย์เก่า, กลุ่มผู้รับบริการสถานศึกษา,กลุ่มผู้รับบริการทางวิชาการ)	100	ดำเนินการวัดสมรรถนะขั้นสูงตามกรอบ ADRIC กับกลุ่มผู้รับบริการวิชาการ กลุ่มศิษย์เก่า ของคณะศึกษาศาสตร์ จำนวน 361 คน จากการทำแบบวัดสมรรถนะขั้นสูงตามกรอบ ADRIC พบว่าผู้เข้ารับบริการวิชาการที่มีสมรรถนะขั้นสูงระดับ 3 ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 66.53
เป้าหมาย : ร้อยละ 40		
ผลการดำเนินงาน : 66.53		

SO2 : ผลงานวิจัย/นวัตกรรมที่ส่งเสริมการพัฒนากำลังคนทางการศึกษาให้มีสมรรถนะขั้นสูง

ผลลัพธ์สำคัญ	ร้อยละ ความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน
ตัวชี้วัดที่ 1 จำนวนผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้องและตอบ โจทย์การพัฒนาสมรรถนะขั้นสูง ของกำลังคนทาง การศึกษา	100	- ผลงานวิจัย เรื่อง ปฏิบัติการสร้างเยาวชนพลเมืองของเครือข่ายการเรียนรู้ ในพื้นที่ภาคเหนือ วช.(ทุนวิจัยมหาบัณฑิต วช.ด้านมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์) ผู้วิจัย ผศ.ดร.อมสิน จตุพร(อาจารย์ที่ปรึกษา) และนางสาวรักษันท์ สิทธิผดุง (นักศึกษาผู้ช่วยวิจัย) - ผลงานวิจัย เรื่อง การสร้างเครือข่ายครูนักวิจัยและพัฒนาหลักสูตรที่เน้นความยั่งยืนของถิ่นฐานวัฒนธรรม เพื่อเสริมสร้างความเป็นพลเมืองโลกให้แก่ผู้เรียน วช. (ทุนนักวิจัยรุ่นกลาง) ผู้วิจัย ผศ.ดร.อมสิน จตุพร - ผลงานวิจัย เรื่อง รูปแบบการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับพื้นฐานในประเทศไทยตาม มาตรฐานการศึกษาระดับสากล (สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ผู้วิจัย ผศ.ดร.ธารณ์ ทองเอก , รศ.ดร.ยุทธิยะบุญธง และอ.ดร.ภัทรมนัส ศรีตระกูล - ผลงานวิจัย เรื่อง โครงการจ้างที่ปรึกษานิเทศ กำกับติดตามควบคุมคุณภาพการเรียนการสอนของนักเรียน และการประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนเทศบาลท่าโขลง (ระยะที่ 2) ผู้วิจัย รศ.ดร.เกียรติสุดา ศรีสุข - ผลงานวิจัย เรื่อง การพัฒนาการบริหารจัดการชั้นเรียนรวมเพื่อส่งเสริมการคิดเชิงบริหารสำหรับผู้เรียนที่มีภาวะเสี่ยงสมาธิสั้น ในจังหวัดเชียงใหม่(ทุนพัฒนานักวิจัย รุ่นใหม่ มช.). ผู้วิจัย อ.ดร.วีรยา คำเรืองฤทธิ์ - ผลงานวิจัย เรื่อง เครือข่ายความร่วมมือเพื่อบ่มเพาะ นวัตกรรมที่มีความคิดขั้นสูง ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ DIY Tinker Maker ตามแนวสะเต็มศึกษา (TLIC ปีงบประมาณ 2567) ผู้วิจัย รศ.ดร.สุทธิดา จำรัส - ผลงานวิจัย เรื่อง รูปแบบการพัฒนาสมรรถนะขั้นสูงของครูมวยไทยในการจัดการเรียนรู้ศตวรรษที่ 21 (งบประมาณเงินรายได้ คณะปีงบประมาณ 2568) ผู้วิจัย ผศ.ดร.พิชัยณรงค์ กงแก้ว - ผลงานวิจัย เรื่อง การพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมครูเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ในการสร้างรอยเชื่อมต่อทางการศึกษา ปฐมวัย (งบประมาณเงินรายได้คณะ ปีงบประมาณ 2568) ผู้วิจัย อาจารย์ศิริพร วงศ์คำคำ - ผลงานวิจัย เรื่อง การพัฒนาหลักสูตรการสื่อสารภาษาไทย ที่บูรณาการกับโครงการพระราชดำริ เพื่อพัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้ของครู สังกัดโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนภาคเหนือ
เป้าหมาย : 15 ผลงาน		
ผลการดำเนินงาน : 19 ผลงาน		

ผลลัพธ์สำคัญ	ร้อยละ ความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน
		(งบประมาณเงินรายได้คณะปีงบประมาณ 2568) ผู้วิจัย ผศ.ดร.สิระ สมนาม 10. ผลงานวิจัย เรื่อง รูปแบบและกลไกการเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบันของครูวิทยาศาสตร์ในโรงเรียนนำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาด้วยกระบวนการสะท้อนคิด (งบประมาณเงินรายได้คณะปีงบประมาณ 2568) ผู้วิจัย อาจารย์ ดร.สุระศักดิ์ เมาเทือก 11. ผลงานวิจัย เรื่อง การพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนตามแนวคิดปรากฏการณ์เป็นฐานร่วมกับการเรียนรู้แบบร่วมมือเพื่อพัฒนาจรรยาวัถะของนักศึกษาวิชาชีพครู ผู้วิจัย อาจารย์ ดร.คณะยะ อ่อนนาง 12. ผลงานวิจัย เรื่อง การพัฒนาชุดนวัตกรรมการเรียนการสอนที่ใช้ทฤษฎีการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองเป็นฐานเพื่อส่งเสริมความสามารถด้านไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ สำหรับนักศึกษาครู ผู้วิจัย อาจารย์ ดร.กรรณก สกุกนกวัฒนา 13. ผลงานวิจัย เรื่อง การพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุกแบบผสมผสานเพื่อส่งเสริมความสามารถการจัดประสบการณ์การเรียนรู้วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและคณิตศาสตร์ในระดับปฐมวัยของนักศึกษาวิชาชีพครู ผู้วิจัย อาจารย์ ดร.อาทิตยา อินยง 14. ผลงานวิจัย เรื่อง การพัฒนารูปแบบการหนุนเสริมเพื่อพัฒนาสมรรถนะด้านนวัตกรรมการเรียนรู้สำหรับครูศิลปะ โดยใช้กระบวนการคิดเชิงออกแบบเป็นฐาน ผู้วิจัย อาจารย์ ดร.วิมา ธินาไชยสกุล 15. ผลงานวิจัย เรื่อง การพัฒนาต้นแบบการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมความสามารถในการค้นพบเส้นทางอาชีพของ นักเรียนระดับประถมศึกษา ผู้วิจัย อาจารย์พิศณุ รอดโกมล 16. ผลงานวิจัย เรื่อง การวิเคราะห์สัณฐานศาสตร์เชิงสังคมของการทำให้เป็นคณิตศาสตร์ในหนังสือเรียนคณิตศาสตร์ของญี่ปุ่น : การสำรวจแนวคิดเรื่องอัตราส่วนและสัดส่วนผ่านเมตาฟกซ์ชั่นของภาษาของฮอลลีเดย์ ผู้วิจัย ผศ.ดร.เจนสมุทร แสงพันธ์ 17. ผลงานวิจัย เรื่อง การบูรณาการเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในรายวิชาวิทยาการหลักสูตร และการจัดการเรียนรู้สมัยใหม่ ผู้วิจัย ผศ.ดร.ศักดิ์ สวาทะนันท์ 18. ผลงานวิจัย เรื่อง การพัฒนาโปรแกรมการกำกับตนเองในการทำวิจัย สำหรับนักศึกษาวิชาชีพครูการศึกษาพิเศษ ผู้วิจัย อาจารย์ ดร.วีรยา คำเรืองฤทธิ์

ผลลัพธ์สำคัญ	ร้อยละ ความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน
		19. ผลงานวิจัย เรื่อง การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ปรากฏการณ์เป็นฐานร่วมกับเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) เพื่อส่งเสริมทักษะการสื่อสารสำหรับนักศึกษาการศึกษาวิชาชีพครูในยุคดิจิทัล (งบประมาณเงินรายได้คน ปีงบประมาณ 2568) ผู้วิจัย อาจารย์ ดร.พรสุตา อินทร์सान
ตัวชี้วัดที่ 2 จำนวนผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาสมรรถนะขั้นสูง ถูกนำไปใช้ประโยชน์และมีผลกระทบสูงทางสังคม	100	1. ผลงานวิจัย เรื่อง การพัฒนารูปแบบห้องสอนเสริมวิชาการเพื่อส่งเสริมความสามารถในการเรียนรู้ของนักเรียนพิการระดับประถมศึกษาในโรงเรียนเรียนรวมจังหวัดเชียงใหม่ คณะผู้วิจัย รศ.ดร.รัชนิกร ทองสุคติ ,อาจารย์ ดร.พิกุล เลี้ยวสิริพงศ์,รศ.สร้อยสุดา วิทยากร , ผศ.ดร.นัฐจิรา บุศย์ดี , ผศ.ดร.สิระ สมนาม , อ.ดร.วีรยา คำเรืองฤทธิ์ ,อ.ทรงกลด จารุนนทรากุล , อ.ชานาพรรณ พิใจ และอ.กัญจนารัชต์ มหธานนท์ 2. ผลงานวิจัย เรื่อง การพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาในยุคดิจิทัล เพื่อยกระดับคุณภาพชีวิต และสมรรถนะของเด็กด้อยโอกาสในชุมชนเมือง จังหวัดเชียงใหม่ ปีที่ 3 ผู้วิจัย ผศ.ดร.สุบัน พรเวียง 3. ผลงานวิจัย เรื่อง สื่อสร้างสรรค์เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้และปรับลดคุณลักษณะความบกพร่องทางการเรียนรู้ สำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ระดับขั้นประถมศึกษา คณะผู้วิจัย ผศ.ดร.นัฐจิรา บุศย์ดี (หัวหน้าโครงการ) , ผศ.ดร.พิมพ์พสุ สุตานันต์ ผศ.ดร.สิระ สมนาม ,รศ.ดร.รัชนิกร ทองสุคติ , อ.ดร.ชัยณรงค์ จารุงศ์พัฒนะ และผศ.ดร.ประไพลิน จันทนหอม 4. ผลงานวิจัย เรื่อง นวัตกรรมเพื่อสังคมรุ่นเยาว์ผ่านการเรียนรู้โดยใช้ชุมชนเป็นฐานเชิงสหวิทยาการ คณะผู้วิจัย อาจารย์ ดร. ชัยณรงค์ จารุงศ์พัฒนะ หัวหน้าโครงการ 5. ผลงานวิจัย เรื่อง นวัตกรรมรูปแบบการสนับสนุนโอกาสทางการศึกษาต่อระดับอุดมศึกษาบนมิติความเสมอภาค สำหรับผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษในจังหวัดน่านร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา: กรณีศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ และแม่ฮ่องสอน คณะผู้วิจัย รศ.ดร. สมเกียรติ อินทสิงห์ หัวหน้าโครงการ
ตัวชี้วัดที่ 3 จำนวนนวัตกรรมจัดการเรียนรู้บนฐานสมรรถนะขั้นสูงของนักศึกษาระดับปริญญาตรีที่ได้รับการเผยแพร่	100	จำนวนนวัตกรรมจัดการเรียนรู้บนฐานสมรรถนะขั้นสูง (ADRIC) ของนักศึกษาระดับปริญญาตรีที่ได้รับการเผยแพร่ มีจำนวน 8 ผลงาน ดังนี้ - นวัตกรรมที่มีผลความสอดคล้องกับสมรรถนะขั้นสูง 4 สมรรถนะ จำนวน 3 ผลงาน - นวัตกรรมที่มีผลความสอดคล้องกับสมรรถนะขั้นสูง 3 สมรรถนะ จำนวน 5 ผลงาน ซึ่งได้มีการนำเสนอผลงานนวัตกรรมจัดการเรียนรู้บนฐานสมรรถนะขั้นสูง (ADRIC) แก่บุคคลที่สนใจและสาธารณชน ในรูปแบบการนำเสนอด้วยวาจาและการนำเสนอด้วย
เป้าหมาย : 5 ผลงาน		
ผลการดำเนินงาน : 5 ผลงาน		
เป้าหมาย : 5 ผลงาน		
ผลการดำเนินงาน : 8 ผลงาน		

ผลลัพธ์สำคัญ	ร้อยละ ความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน
		โปสเตอร์ในกิจกรรมเวทีวิชาการ “คุณครูนักสร้างนวัตกรรม” เมื่อวันเสาร์ที่ 22 กุมภาพันธ์ 2568 เวลา 08.30-12.00 น. ณ ห้องประชุม 40 ปี คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
ตัวชี้วัดที่ 4 จำนวนผลงาน/นวัตกรรมของกำลังคนทางการศึกษากลุ่มต่างๆ ที่แสดงถึงการใช้สมรรถนะขั้นสูงที่ได้รับการเผยแพร่	100	1. ผลงาน เรื่อง Canva AI tools กับการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ผลการวิเคราะห์นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 รายวิชาคณิตศาสตร์เสริมทักษะ 5 โดยครูณัฐกานต์ รัตนสังข์ โรงเรียนอุตรดิตถ์ดรุณี ศิษย์เก่าสาขาวิชาคณิตศาสตร์
เป้าหมาย : 2 ผลงาน		2. ผลงาน เรื่อง การจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ เรื่อง JOBS ตามแนวคิดพหุปัญญา โดยใช้บอร์ดเกมการศึกษา เพื่อส่งเสริมการค้นพบเส้นทางอาชีพของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยครูธีรวัช นภาศิริรัมย์ ครูโรงเรียนบ้านห้วยข้าวสับ ศิษย์เก่าโครงการครูรัก (ษ์) ถิ่น รุ่นที่ 1 ในโอกาสที่ได้รับ รางวัล Best Practice ระดับ “ยอดเยี่ยม” จากผลงานนวัตกรรมด้านการเรียนการสอน “ในงานมหกรรมนวัตกรรมวิชาการ การบริหารจัดการคุณภาพการศึกษา 11 ด้วยกระบวนการ PLC ที่เน้นการมีส่วนร่วม ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 4 ประจำปีงบประมาณ 2568
ผลการดำเนินงาน : 3 ผลงาน		3. ผลงาน เรื่อง แดบอบทเพื่อการเรียนรู้คณิตศาสตร์ การประยุกต์ใช้ ChatGPT เพื่อสนับสนุนผู้เรียนรายบุคคล” โดยครูธันวาลาสิงห์ ครูโรงเรียนเนินมะปรางศึกษาวิทยา ศิษย์เก่าสาขาวิชาคณิตศาสตร์ ได้รับระดับดีเยี่ยม ในการคัดเลือกผลงานที่มีผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ประเภท ผู้สร้างสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ในการพัฒนา ส่งเสริม และขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้ดิจิทัล ระดับเขตพื้นที่การศึกษา OBEC Content Center ในปีงบประมาณ 2568

**SO3 : บริการวิชาการที่ตอบสนองต่อการพัฒนากำลังคนทางการศึกษาให้มีสมรรถนะขั้นสูง
และสร้างความผาสุกของสังคมและความเข้มแข็งของชุมชน**

ผลลัพธ์สำคัญ	ร้อยละ ความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน
ตัวชี้วัดที่ 1 จำนวนกำลังคนทางการศึกษาที่เป็น ผู้รับบริการวิชาการที่มีระดับสมรรถนะขั้นสูง เพิ่มขึ้น อย่างน้อย 1 ระดับ	100	ดำเนินการวัดสมรรถนะขั้นสูงตามกรอบ ADRIC กับกลุ่มกำลังคนทาง การศึกษาที่เป็นผู้รับบริการวิชาการของคณะศึกษาศาสตร์ พบว่า กำลังคนทางการศึกษาที่เป็นผู้รับบริการวิชาการที่มีระดับสมรรถนะขั้น สูง เพิ่มขึ้นอย่างน้อย 1 ระดับ จำนวนทั้งสิ้น 361 คน จากการ ให้บริการวิชาการอย่างต่อเนื่อง
เป้าหมาย : 300 คน		
ผลการดำเนินงาน : 361 คน		
ตัวชี้วัดที่ 2 จำนวนผลงาน/งานสร้างสรรค์ที่ ผู้รับบริการวิชาการที่นำแนวคิดของสมรรถนะขั้นสูง ไปใช้	100	1. ผลงาน เรื่อง ผลการจัดการเรียนรู้เรื่อง สารอาหาร(การตรวจสอบ วิตามินซี) จากหอมแดงในท้องถิ่น ผ่านรูปแบบการเรียนรู้ STEM (สะเต็มศึกษา) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดย นางสาว ธัญญลักษณ์ ชุมภูวิลาศ 2. ผลงาน เรื่อง การพัฒนาสมรรถนะการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีของ นักเรียน ด้วยกระบวนการออกแบบเชิงวิศวกรรมบูรณาการ ปัญญาประดิษฐ์เชิงสร้างสรรค์ผ่านการสร้างสรรค์วิดีโอสั้น เพื่อ ถ่ายทอดอัตลักษณ์ท้องถิ่น กรณีศึกษาหน่วยการเรียนรู้ ‘กลายณ ิวัฒนาบ้านฉัน’ โดย นายระพีพัฒน์ ฝอยทอง 3. ผลงาน เรื่อง การพัฒนาความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อ สื่อสารคุณค่าท้องถิ่นสู่ระดับสากล โดยใช้กิจกรรมการออกแบบ ผลิตภัณฑ์นวัตกรรมจากผลิตภัณฑ์ในชุมชน ของนักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนถ้ำปินวิทยาคม โดย นายธีรวิทย์ คำ ยั่งยืน 4. ผลงาน เรื่อง ผลการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมสมรรถนะการคิดขั้นสูง ร่วมกับการพัฒนาหน่วยการเรียนรู้บูรณาการอัตลักษณ์เชิงพื้นที่ เรื่อง โรงสีที่ป่าไผ่ โดย นางสาวศิริขวัญ มุ่งหมาย 5. ผลงาน เรื่อง การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ด้วยการจัดการเรียนรู้ STEAM Education “โคมล้านนาสู่ โคมแสนดวง” ชั้นประถมศึกษา ปีที่ 3 โรงเรียนวัดสันตันธง อำเภอเมืองลำพูน จังหวัดลำพูน โดย นายณัฐชนน สุวลัย
เป้าหมาย : 4 ผลงาน		
ผลการดำเนินงาน : 5 ผลงาน		
ตัวชี้วัดที่ 3 รายได้รวมจากการบริการวิชาการที่ สัมพันธ์กับการพัฒนาสมรรถนะขั้นสูง	100	-
เป้าหมาย : 300,000 บาท		
ผลการดำเนินงาน : 2,226,390 บาท		

SO4 : พัฒนาโรงเรียนสาธิตสู่การเป็นต้นแบบการพัฒนากำลังคนทางการศึกษาที่มีสมรรถนะ

ผลลัพธ์สำคัญ	ร้อยละ ความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน
ตัวชี้วัดที่ 1 ร้อยละของอาจารย์สาธิตที่มีสมรรถนะขั้นสูง ระดับ 3 ขึ้นไป	100	พัฒนากระบวนการส่งเสริมอาจารย์สาธิตให้มีสมรรถนะขั้นสูงที่เชื่อมโยงกับ CMU IDP และอาศัยแนวคิด 70 : 20 : 10 ที่ผสมผสานทั้งการพัฒนาผ่านการทำงานปกติ (On the job training) และการอบรมพัฒนาเพิ่มเติมนอกเวลาทำงาน (Off the job training) ประกอบด้วยขั้นตอนดังนี้ 1. การวิเคราะห์ศักยภาพและขีดความสามารถ (Capability analysis) 2. การวิเคราะห์ช่องว่างของการพัฒนา (Gap analysis) 3. การออกแบบกิจกรรมย่อยในการพัฒนา (Program design) ประกอบด้วย การอบรมเชิงปฏิบัติการ การศึกษาดูงาน การถอดบทเรียนวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ การศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมด้วยตนเอง การ Coaching & Mentoring การนิเทศแบบคลินิกกัลยาณมิตร 4. การติดตามหนุนเสริม (Monitoring & supporting) 5. การประเมินสมรรถนะขั้นสูง (Evaluation)
เป้าหมาย : ร้อยละ 20		
ผลการดำเนินงาน : ร้อยละ 21.53		
ตัวชี้วัดที่ 2 ร้อยละของนักเรียนสาธิต ที่มีสมรรถนะขั้นสูง ระดับ 3 ขึ้นไป	100	การบูรณาการสมรรถนะ ADRIC ผ่านในลงการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตรสถานศึกษาทุกระดับชั้นประกอบด้วย 1. A : บูรณาการผ่านกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สังคมศึกษา 2. D : บูรณาการผ่านกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี คณิตศาสตร์ การงานอาชีพ และรายวิชาสาระเพิ่มเติมอิสระ 3. R : บูรณาการผ่านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ได้แก่ กิจกรรมแนะแนว กิจกรรมชุมนุม และกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ 4. I : บูรณาการผ่านกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี คณิตศาสตร์ ภาษาไทย และภาษาต่างประเทศ 5. C : บูรณาการผ่านกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ภาษาไทย ภาษาต่างประเทศ สุขศึกษาและพลศึกษา
เป้าหมาย : ร้อยละ 20		
ผลการดำเนินงาน : ร้อยละ 43.55		
ตัวชี้วัดที่ 3 ร้อยละของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ใน รร.สาธิตฯ ที่มีสมรรถนะขั้นสูงระดับ 3 ขึ้นไป	100	ออกแบบกระบวนการส่งเสริมนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูในโรงเรียนสาธิตให้มีสมรรถนะขั้นสูงที่เชื่อมโยงกับมาตรฐานวิชาชีพของคุรุสภาและอาศัยแนวคิด Internship ที่มีส่วนร่วมของอาจารย์นิเทศก์ครูพี่เลี้ยง ผู้บริหารสถานศึกษา และคณะกรรมการสถานศึกษา ประกอบด้วยขั้นตอนดังนี้ 1. การวิเคราะห์มาตรฐานวิชาชีพและสมรรถนะขั้นสูงของคณะ (Standard & competency analysis) 2. การวิเคราะห์ช่องว่างของการพัฒนา (Gap analysis)
เป้าหมาย : ร้อยละ 10		
ผลการดำเนินงาน : ร้อยละ 23.52		

ผลลัพธ์สำคัญ	ร้อยละ ความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน
		3. การออกแบบกิจกรรมย่อยในการพัฒนา (Program design) ประกอบด้วย การอบรมเชิงปฏิบัติการ การศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมด้วยตนเอง การ Coaching & Mentoring การนิเทศการสอน การเข้าร่วมกิจกรรมสำคัญของโรงเรียน การสะท้อนคิดและเขียนรายงานเชิงวิชาชีพตามมาตรฐาน 4. การติดตามหนุนเสริม (Monitoring & supporting) 5. การประเมินสมรรถนะขั้นสูง (Evaluation)
ตัวชี้วัดที่ 4 จำนวนนวัตกรรมทางการศึกษาของ รร.สาธิตฯ บนฐานแนวคิดสมรรถนะ ขั้นสูง	100	1. ผลงาน เรื่อง ดีไอวาย : ชุดปฏิบัติการเคมีแบบย่อส่วน เรื่อง ปฏิริยาเคมีโดยการจัดการเรียนรู้ฐานแนวสะเต็มศึกษา สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โดย อาจารย์ธัชวินันท์ นันดา 2. ผลงาน เรื่อง ผลของการใช้แบบฝึกทักษะวิทยาศาสตร์ เรื่อง สารละลายที่เน้นกระบวนการคิดวิเคราะห์ต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาชั้นปีที่ 2 โดยอาจารย์กฤตพร พัวกนกศิริ 3. ผลงาน เรื่อง บอร์ดเกมเพื่อพัฒนาการเรียนรู้เรื่องการสังเคราะห์ด้วยแสง โดยอาจารย์พรไพลิน สุวรรณพิทักษ์ 4. ผลงาน เรื่อง การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning โดยบูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อส่งเสริมความเข้าใจและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง ความร้อยละของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาชั้นปีที่ 6 โดย อาจารย์พงษ์ระวี พันธุ์บุญปลูก 5. ผลงาน เรื่อง การศึกษาผลการจัดเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้าน (Flipped Classroom) ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง Thermodynamics ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาชั้นปีที่ 6 โดย อาจารย์พันธุ์วิรัช ฤกษ์วัฒนอำไพ 6. ผลงาน เรื่อง การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ เรื่อง เซต โดยใช้เทคนิค STAD ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยเชียงใหม่ โดย อาจารย์ไรวินทร์ รุจิพงศ์ทวีกุล 7. ผลงาน เรื่อง การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษโดยอาศัยกลวิธีการ คิดเป็นภาพร่วมกับการใช้ปัญญาประดิษฐ์ chat GPT เพื่อพัฒนาความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยเชียงใหม่ โดย อาจารย์ศุภวิชญ์ สุวรรณจันทร์ 8. ผลงาน เรื่อง การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง ประโยคตามทฤษฎีปรอท ฐานภาษาไทย โดยใช้วิธีการจัดการเรียนการสอนแบบ AMATร่วมกับการใช้สื่อมัลติมีเดีย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยอาจารย์อัศวรัตน์ ศรีวัฒนานนท์

ผลลัพธ์สำคัญ	ร้อยละ ความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน
		9. ผลงาน เรื่อง การพัฒนารูปแบบการสร้างวินัยนักเรียน ผ่านไลน์ออฟฟิเชียลแอดแคท โดยประยุกต์ใช้หลักจิตวิทยาเพื่อสร้างวงจรนิสัยที่ดี โดย อาจารย์พุดผิงค์ ดันทรรัตน์ 10. ผลงาน เรื่อง การพัฒนารูปแบบการเรียนรู้แบบอะซิงโครนัสเพื่อเสริมสร้างผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และทักษะทางวิทยาศาสตร์ในรายวิชาฟิสิกส์ระดับมัธยมศึกษา โดย อาจารย์ภาคิน บุรณเครือ

SO5 : บริหารจัดการองค์กรสู่ความเป็นเลิศเพื่อส่งเสริมการพัฒนาสมรรถนะขั้นสูง

ผลลัพธ์สำคัญ	ร้อยละ ความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน
ตัวชี้วัดที่ 1 ผลประเมินตามเกณฑ์ประเมินคุณภาพการศึกษาเพื่อดำเนินการที่เป็นเลิศ (EdPEX)	100	คณะศึกษาศาสตร์ ผ่านการตรวจประเมินคุณภาพระดับ 200 คะแนน (EdPEX200) รุ่นที่ 9 ประจำปี 2564 และอยู่ระหว่างการดำเนินการพัฒนาและยกระดับการจัดการคุณภาพองค์กรเพื่อให้พร้อมเข้าร่วมโครงการตรวจประเมินคุณภาพระดับ 300 คะแนน (EdPEX300) ภายในปี 2568 ทั้งนี้ คณะฯ รับการตรวจประเมินคุณภาพองค์กรภายในระดับส่วนงาน ตามแนวทางของเกณฑ์คุณภาพการศึกษา เพื่อการดำเนินการที่เป็นเลิศ (CMU-EdPEX) ประจำปีการศึกษา 2566 โดยคณะกรรมการตรวจประเมินคุณภาพองค์กร ซึ่งได้รับแต่งตั้งจากมหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ได้พิจารณารายงานการประเมินตนเอง และประชุมเพื่อพิจารณาสรุปผลร่วมกัน (Consensus Review) เมื่อวันที่ 11 มกราคม 2568 และเข้าตรวจเยี่ยม (Site Visit) เพื่อยืนยันผลการดำเนินการของส่วนงาน เมื่อวันที่ 25 มกราคม 2568 และส่งรายงาน Feedback Report มายังคณะ โดยแสดงถึงระดับการประเมิน (band) ระดับ Low หรือ High ตามช่วงคะแนนในแต่ละหัวข้อของเกณฑ์ จำนวน 17 หัวข้อ ซึ่งคณะฯ ได้ผลระดับการประเมิน (band) 2 (High) จำนวน 11 หัวข้อ ระดับการประเมิน (band) 3 (Low) จำนวน 6 หัวข้อ ตามรายละเอียดดังนี้ หมวด 1 การนำองค์กร (Leadership) 1.1 การนำองค์กรโดยผู้นำระดับสูง (Senior Leadership) ระดับการประเมิน (band) = 2 (High) 1.2 การกำกับดูแลองค์กรและการสร้างประโยชน์ให้สังคม (Governance and Societal Contributions) ระดับการประเมิน (band) = 2 (High)
เป้าหมาย : 200 คะแนน		
ผลการดำเนินการ : 200 คะแนน		

ผลลัพธ์สำคัญ	ร้อยละ ความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน
		หมวด 2 กลยุทธ์ (Strategy) 2.1 การจัดทำกลยุทธ์ (Strategy Development) ระดับการประเมิน (band) = 3 (Low) 2.2 การนำกลยุทธ์ไปปฏิบัติ (Strategy Implementation) ระดับการประเมิน (band) = 3 (Low) หมวด 3 ลูกค้า (Customers) 3.1 ความคาดหวังของลูกค้า (Customer Expectations) ระดับการประเมิน (band) = 2 (High) 3.2 ความผูกพันของลูกค้า (Customer Engagement) ระดับการประเมิน (band) = 2 (High) หมวด 4 การวัด การวิเคราะห์ และการจัดการความรู้ (Measurement, Analysis, and Knowledge Management) 4.1 การวัด การวิเคราะห์ และการปรับปรุงผลการดำเนินการของสถาบัน (Measurement, Analysis, Review, and Improvement of Organizational Performance) ระดับการประเมิน (band) = 3 (Low) จุดแข็ง (Strength) 4.2 การจัดการสารสนเทศ และการจัดการความรู้ (Information, and Knowledge Management) ระดับการประเมิน (band) = 2 (High) หมวด 5 บุคลากร (Workforce) 5.1 สภาพแวดล้อมด้านบุคลากร (Workforce Environment) ระดับการประเมิน (band) = 2 (High) 5.2 ความผูกพันของบุคลากร (Workforce Engagement) ระดับการประเมิน (band) = 2 (High) หมวด 6 การปฏิบัติการ (Operations) 6.1 กระบวนการทำงาน (Work processes) ระดับการประเมิน (band) = 2 (High) 6.2 ประสิทธิภาพของการปฏิบัติการ (Operational Effectiveness) ระดับการประเมิน (band) = 2 (High) หมวด 7 ผลลัพธ์ (Results) 7.1 ผลลัพธ์ด้านการเรียนรู้ของผู้เรียน และด้านกระบวนการ (Student Learning and Process Results) ระดับการประเมิน (band) = 3 (Low) 7.2 ผลลัพธ์ด้านลูกค้า (Customer Results) ระดับการประเมิน (band) = 3 (Low) 7.3 ผลลัพธ์ด้านบุคลากร (Workforce Results) ระดับการประเมิน (band) = 2 (High) 7.4 ผลลัพธ์ด้านการนำองค์กรและการกำกับดูแลองค์กร

ผลลัพธ์สำคัญ	ร้อยละ ความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน
ตัวชี้วัดที่ 2 จำนวนอาจารย์หรือบุคลากรสายสนับสนุนที่ยื่น เสนอขอมีความก้าวหน้าตามตำแหน่งวิชาการ/ สาย อาชีพ ที่สูงขึ้น	100	1. อาจารย์ ดร.วิมา ธนาไชยสกุล ยื่นขอเสนอตำแหน่ง ผู้ช่วย ศาสตราจารย์ ไปยังมหาวิทยาลัย เมื่อวันที่ 29 พฤศจิกายน 2567 (ไตรมาส 1) และได้รับแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่ง ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ตามคำสั่งที่ 3512/2568 ลงวันที่ 24 กันยายน 2568
เป้าหมาย : 5 คน		2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อุไรวรรณ หาญวงศ์ ยื่นขอเสนอตำแหน่ง รองศาสตราจารย์ ไปยังมหาวิทยาลัย เมื่อวันที่ 14 กุมภาพันธ์ 2568 (ไตรมาส 2) และได้รับแต่งตั้งให้ ดำรงตำแหน่ง รองศาสตราจารย์ ตามคำสั่งที่ 3515/2568 ลงวันที่ 24 กันยายน 2568
ผลการดำเนินงาน : 5 คน		3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุบัน พรเวียง ยื่นขอเสนอตำแหน่ง รอง ศาสตราจารย์คณะฯ ส่งเรื่องไปมหาวิทยาลัย เมื่อวันที่ 14 กุมภาพันธ์ 2568 (ไตรมาส 2) และได้รับแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่ง รองศาสตราจารย์ ตามคำสั่งที่ 3516/2568 ลงวันที่ 24 กันยายน 2568
ตัวชี้วัดที่ 3 จำนวนนวัตกรรมที่ได้จากการปฏิบัติงาน ในการสนับสนุนการพัฒนาสมรรถนะ ขั้นสูง	100	4. อาจารย์ ดร.ภัทธมนัส ศรีตระกูล ยื่นขอเสนอตำแหน่ง ผู้ช่วย ศาสตราจารย์ ไปยังมหาวิทยาลัย เมื่อวันที่ 19 กุมภาพันธ์ 2568 (ไตรมาส 2)
		5. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พิสิษฐ์ นาสี ยื่นขอเสนอตำแหน่ง รอง ศาสตราจารย์ ไปยังมหาวิทยาลัย เมื่อวันที่ 21 สิงหาคม 2568 (ไตรมาส 4)
		1. นวัตกรรม เรื่อง นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้เคมีรอบบ้าน: การ จัดการเรียนรู้โดยใช้บริบทเป็นฐานร่วมกับการบูรณาการการใช้ ปัญญาประดิษฐ์เพื่อพัฒนานวัตกรรมเคมีของนักศึกษา วิชาชีวเคมี นำเสนอโดย อาจารย์ ดร.สุระศักดิ์ เมาเทือกสาขาวิชา วิทยาศาสตร์
		2. นวัตกรรม เรื่อง นวัตกรรมเพื่อส่งคนรุ่นใหม่ผ่านการเรียนรู้โดยใช้การ ปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมเพื่อส่งเสริมความเป็นพลเมืองนวัตกรรม นำเสนอโดยอาจารย์ ดร.ชัยณรงค์ จารุพงศ์พัฒนา สาขาวิชาสังคม ศึกษา
		3. นวัตกรรม เรื่อง การพัฒนาการ์ดภาพ “ทรงศ-Touch” สำหรับ กิจกรรมTimeline Visualization: แนวทางการคิดเชิงออกแบบ เพื่อส่งเสริมสุขภาวะทางจิตวิญญาณของผู้สูงอายุไทย นำเสนอโดย อาจารย์ ดร.วิมา ธนาไชยสกุลสาขาวิชาศิลปศึกษา
		4. นวัตกรรม เรื่อง ต้นแบบนวัตกรรมเกมกระดานที่เสริมสร้างความ เข้าใจโครงการอาหารกลางวันโรงเรียนประถมศึกษาในประเทศไทย นำเสนอโดย อาจารย์พิศมรุตโกมล สาขาวิชาประถมศึกษา

ผลลัพธ์สำคัญ	ร้อยละ ความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน
		5. นวัตกรรม เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานด้านทุนค่าธรรมเนียมการศึกษาโดยประยุกต์ใช้แนวทาง Lean ในการเพิ่มประสิทธิภาพ โปร่งใส และตอบโจทยนักศึกษา นำเสนอโดย นายศุภชัย แสงจันทร์ นักกักการนักศึกษา 6. นวัตกรรม เรื่อง ระบบจัดการและแจ้งเตือนหน้าที่ประจำวัน โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยเชียงใหม่ (ระดับอนุบาลและประถมศึกษา) “Daily Smart Task forITPC School” โดย นายโสรัชศิริ ม้าชัย ตำแหน่งนักวิชาการคอมพิวเตอร์7. นวัตกรรม เรื่อง ระบบ SCiUS Face Scan สำหรับนักเรียนห้องเรียน วิทยาศาสตร์(โครงการ มวม. - มช.) โรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยเชียงใหม่โดย นายพิรพงษ์ ทับทิม วิศวกร สังกัด โรงเรียนสาธิตฯ และอาจารย์พงษ์ระวี พันธุ์บุญปลูก ผู้ช่วยผู้อำนวยการกลุ่มงานนวัตกรรมเพื่อขับเคลื่อนกลยุทธ์องค์กร

การบรรลุตัวชี้วัดแผนพัฒนาการศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ระยะที่ 13

ฉบับปรับปรุง (พ.ศ. 2567-2570) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 รอบ 9 เดือน

รายการตัวชี้วัด				
SO1 : ผลิตและพัฒนา กำลังคนทางการศึกษาให้มี สมรรถนะขั้นสูง	ร้อยละของนักศึกษา ระดับปริญญาตรี ที่มี สมรรถนะขั้นสูงระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละนักศึกษาระดับ บัณฑิตศึกษา ที่มี สมรรถนะขั้นสูงระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละของจำนวนกำลังคน ทางการศึกษากลุ่มต่าง ๆ ใน เครือข่าย ที่มีสมรรถนะขั้นสูง ระดับ 3 ขึ้นไป(กลุ่มครูที่เลี้ยง , กลุ่มผู้บริหารสถานศึกษา , กลุ่มศิษย์เก่า, กลุ่มผู้รับบริการ ทางวิชาการ)	
SO2 : ผลิตงานวิจัย/ นวัตกรรมที่ส่งเสริมการพัฒนา กำลังคนทางการศึกษาให้มี สมรรถนะขั้นสูง	จำนวนผลงานวิจัยที่ เกี่ยวข้องและตอบโจทย์ การพัฒนาสมรรถนะขั้น สูงของกำลังคนทาง การศึกษา	จำนวนผลงานวิจัยที่ เกี่ยวข้องกับการพัฒนา สมรรถนะขั้นสูง ถูก นำไปใช้ประโยชน์และมี ผลกระทบสูงทางสังคม	จำนวนนวัตกรรมการ จัดการเรียนรู้บนฐาน สมรรถนะขั้นสูง ของ นักศึกษาระดับปริญญาตรีที่ ได้รับการเผยแพร่	จำนวนผลงาน/นวัตกรรม ของกำลังคนทาง การศึกษากลุ่มต่างๆที่ แสดงถึงการใช้สมรรถนะ ขั้นสูงที่ได้รับการเผยแพร่
SO3 : บริการวิชาการที่ ตอบสนองต่อการพัฒนา กำลังคนทางการศึกษาให้มี สมรรถนะขั้นสูง และสร้าง ความผาสุกของสังคมและ ความเข้มแข็งของชุมชน	จำนวนกำลังคนทาง การศึกษาที่เป็นผู้รับบริการ วิชาการที่มีระดับสมรรถนะ ขั้นสูง เพิ่มขึ้นอย่างน้อย 1 ระดับ	จำนวนผลงาน/งาน สร้างสรรค์ที่ผู้รับบริการ วิชาการที่นำแนวคิดของ สมรรถนะขั้นสูงไปใช้	รายได้รวมจากการบริการ วิชาการที่สัมพันธ์กับการ พัฒนาสมรรถนะขั้นสูง	
SO4 : พัฒนาโรงเรียนสาธิต สู่การเป็นต้นแบบการพัฒนา กำลังคนทางการศึกษาที่มี สมรรถนะขั้นสูง	ร้อยละของอาจารย์สาธิต ที่มีสมรรถนะขั้นสูงระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละของนักเรียน สาธิตที่มีสมรรถนะขั้น สูงระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละของนักศึกษาฝึก ประสบการณ์วิชาชีพครูใน รร.สาธิตฯ ที่มีสมรรถนะขั้น สูงระดับ 3 ขึ้นไป	จำนวนนวัตกรรมทาง การศึกษาของ รร.สาธิตฯ บนฐานแนวคิดสมรรถนะ ขั้นสูง
SO5 : บริหารจัดการองค์กรสู่ ความเป็นเลิศเพื่อส่งเสริมการ พัฒนาสมรรถนะขั้นสูง	ผลประเมินตามเกณฑ์ ประเมินคุณภาพการศึกษา เพื่อดำเนินการที่เป็นเลิศ (EdPEX)	จำนวนอาจารย์หรือ บุคลากรสายสนับสนุนที่ยื่น เสนอขอมีความก้าวหน้า ตามตำแหน่งวิชาการ/ สายอาชีพที่สูงขึ้น	จำนวนนวัตกรรมที่ได้จากการ ปฏิบัติงานในการสนับสนุน การพัฒนาสมรรถนะขั้นสูง	

เกณฑ์การให้ระดับผลการดำเนินงานในแต่ละตัวชี้วัด

N/A
ดำเนินงานได้ ร้อยละ 0.00 – 25.00 ของเป้าหมาย
ดำเนินงานได้ ร้อยละ 25.01 – 49.99 ของเป้าหมาย
ดำเนินงานได้ ร้อยละ 50.00 – 74.99 ของเป้าหมาย
ดำเนินงานได้ ร้อยละ 75.00 – 99.99 ของเป้าหมาย
บรรลุค่าเป้าหมาย : ดำเนินงานบรรลุค่าเป้าหมายร้อยละ 100

N/A					
1 ตัวชี้วัด	ตัวชี้วัด	2 ตัวชี้วัด	ตัวชี้วัด	1 ตัวชี้วัด	13 ตัวชี้วัด
		12.50		6.25	81.25

ร้อยละการบรรลุ 81.25

ร้อยละการไม่บรรลุ 18.75

SO1 : ผลิตและพัฒนากำลังคนทางการศึกษาให้มีสมรรถนะขั้นสูง

ผลลัพธ์สำคัญ	ร้อยละความสำเร็จ	กิจกรรม/แผนงานที่จะดำเนินการต่อไป เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้
ตัวชี้วัดที่ 1 ร้อยละของนักศึกษาระดับปริญญาตรี ที่มีสมรรถนะขั้นสูง ระดับ 3 ขึ้นไป	100	นักศึกษาระดับปริญญาตรี ที่มีสมรรถนะขั้นสูง ระดับ 3 ขึ้นไป โดยดำเนินการวัดสมรรถนะขั้นสูงตามกรอบ ADRIC ของนักศึกษา ระดับปริญญาตรีชั้นปีที่ 4 คิดเป็นร้อยละ 79.78
เป้าหมาย : ร้อยละ 60		
ผลการดำเนินงาน : ร้อยละ 79.78		
ตัวชี้วัดที่ 2 ร้อยละของนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา ที่มีสมรรถนะขั้นสูง ระดับ 3 ขึ้นไป	100	ผลร้อยละของนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา ที่มีสมรรถนะขั้นสูง ระดับ 3 ขึ้นไป โดยดำเนินการวัดสมรรถนะขั้นสูงตามกรอบ ADRIC ของนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาชั้นปีสุดท้าย คิดเป็นร้อยละ 61.98
เป้าหมาย : ร้อยละ 60		
ผลการดำเนินงาน : ร้อยละ 61.98		
ตัวชี้วัดที่ 3 ร้อยละของจำนวนกำลังคนทางการศึกษากลุ่มต่าง ๆ ในเครือข่ายที่มีสมรรถนะขั้นสูงระดับ 3 ขึ้นไป (กลุ่มครูพี่เลี้ยง , กลุ่มผู้บริหารสถานศึกษา , กลุ่มศิษย์เก่า , กลุ่มผู้รับบริการทางวิชาการ)	100	ผลร้อยละของจำนวนกำลังคนทางการศึกษากลุ่มต่าง ๆ ในเครือข่าย ที่มีสมรรถนะขั้นสูงระดับ 3 ขึ้นไป (กลุ่มครูพี่เลี้ยง , กลุ่มผู้บริหารสถานศึกษา , กลุ่มศิษย์เก่า , กลุ่มผู้รับบริการทางวิชาการ) ร้อยละ 97.97 โดยดำเนินการประเมินสมรรถนะของผู้เข้ารับบริการวิชาการ จำนวน 197 คน ซึ่งผู้ที่รับบริการวิชาการที่มีสมรรถนะขั้นสูงระดับ 3 ขึ้นไป จำนวน 193 คน
เป้าหมาย : ร้อยละ 60		
ผลการดำเนินงาน : ร้อยละ 97.97		

SO2 : ผลงานวิจัย/นวัตกรรมที่ส่งเสริมการพัฒนากำลังคนทางการศึกษาให้มีสมรรถนะขั้นสูง

ผลลัพธ์สำคัญ	ร้อยละ ความสำเร็จ	กิจกรรม/แผนงานที่จะดำเนินการต่อไป เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้
ตัวชี้วัดที่ 1 จำนวนผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้องและตอบโจทย์การพัฒนาสมรรถนะขั้นสูง ของกำลังคนทางการศึกษา	85	จำนวนผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้องและตอบโจทย์การพัฒนาสมรรถนะขั้นสูง ของกำลังคนทางการศึกษา จำนวน 17 ผลงาน ดังนี้ 1. การศึกษาปัญหาความต้องการจำเป็นเพื่อวิเคราะห์ปัจจัยความสำเร็จของนักศึกษาหลักสูตรปริญญาตรีทางการศึกษา : กรณีศึกษาหลักสูตรดนตรีศึกษาเขตภาคเหนือ ผู้วิจัย อ.ดร.เกรียงศักดิ์ ใจคำ และคณะแหล่งทุนวิทยาลัยดุริยางคศิลป์ มหาวิทยาลัยพายัพ 2. การสร้างครูศึกษาที่เสมอภาคจากสภาพแวดล้อมการเรียนรู้และการสอนของโรงเรียนในพื้นที่ห่างไกลและโรงเรียนขนาดเล็กในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ ผู้วิจัย ผศ.ดร.นันทน์ภัส แสงฮอง และคณะ แหล่งทุน สมาคมส่งเสริมวิชาการแห่งประเทศญี่ปุ่น (Japan Society for the Promotion of Science: JSPS) 3. การพัฒนาแบบเรียนและกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาไทยและวัฒนธรรมไทยในโลกยุคใหม่โดย บูรณาการสื่อเทคโนโลยี ปัญญาประดิษฐ์และเชื่อมโยงการเรียนรู้จากประสบการณ์จริง สำหรับผู้เรียนชาวต่างประเทศ แหล่งทุน งบประมาณเงินรายได้คณะ ปีงบประมาณ 2569 ผู้วิจัย รศ.ดร.บุญรอด โชติวชิรา 4. การพัฒนาหลักสูตรโดยใช้บริบทเป็นฐานเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการสร้างสื่อและการจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการปัญญาประดิษฐ์ (AI) สำหรับครูโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน แหล่งทุน งบประมาณเงินรายได้คณะปีงบประมาณ 2569 ผู้วิจัย อ.ดร.นพพร ชลารักษ์ 5. MetaClass: นวัตกรรมห้องเรียนจำลองและนักเรียนเสมือน เพื่อส่งเสริมการฝึกทักษะการสอนของนักศึกษาครู แหล่งทุน งบประมาณเงินรายได้คณะ ปีงบประมาณ 2569 ผู้วิจัย อ.ดร.เจนจิรา อาซากิจ 6. การพัฒนาทักษะการคิดเชิงคำนวณ โดยใช้นวัตกรรม Unihiker ร่วมกับการเรียนรู้เชิงรุก สำหรับนักศึกษาวิชาชีพครู สาขาวิชาอุตสาหกรรมศึกษา แหล่งทุน งบประมาณเงินรายได้คณะ ปีงบประมาณ 2569 ผู้วิจัย อ.ดร.ไชยรัตน์ นิติกาญจน์โกดิน
เป้าหมาย : 20 ผลงาน		
ผลการดำเนินงาน : 17 ผลงาน		

ผลลัพธ์สำคัญ	ร้อยละความสำเร็จ	กิจกรรม/แผนงานที่จะดำเนินการต่อไป เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้
		7. แบบจำลองความสัมพันธ์เชิงโครงสร้างของปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อความหวังทางการศึกษาและ การฟื้นฟูในนักศึกษาวิชาชีพครูในเขตภาคเหนือ แหล่งทุน งบประมาณเงินรายได้คณะ ปีงบประมาณ 2569 ผู้วิจัย อ.ดร.รจนา บุญลพ อ.ดร.นันทกา สุปรียาพร อ.ดร.ปองสุข ศรีชัย 8. รูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างทักษะการเป็นผู้ประกอบการ สำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษา โดยใช้เครื่องมือปัญญาประดิษฐ์รังสรรค์ผ่านนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูอุตสาหกรรมศึกษา แหล่งทุน งบประมาณเงินรายได้คณะ ปีงบประมาณ 2569 ผู้วิจัย ผศ.ดร.หริพล ธรรมนารักษ์ อ.ดร.ไชยรัตน์ นิติกัญจนโกศล 9. การพัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการสื่อทัศนูปกรณ์ สำหรับให้บริการ คณะศึกษาศาสตร์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ แหล่งทุน งบประมาณเงินรายได้คณะ ปีงบประมาณ 2569 ผู้วิจัย นายอานนท์ ชันติ 10. การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้พลศึกษาที่บูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อเสริม สร้างสมรรถนะด้านสุขภาพและการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษา แหล่งทุน ทุนพัฒนานักวิจัยรุ่นใหม่ช.ปีงบประมาณ 2568 ผู้วิจัย อาจารย์ ดร.ประกรณ์ ตัญศรี 11. การใช้กระบวนการคิดเชิงออกแบบเพื่อพัฒนาการสร้างสรรค์ผลงานร่วมกันในการออกแบบอุปกรณ์เคมีทดแทนของนักศึกษาวิชาชีพครู แหล่งทุน งบประมาณเงินรายได้คณะ ปีงบประมาณ 2569 ผู้วิจัย อาจารย์ ดร.วิรสรา ไกรจิตเมตต์ 12. การศึกษากระบวนการเรียนรู้ทางสังคมผ่านการใช้บอร์ดเกมเพื่อส่งเสริมการคัดแยกขยะในบริบทชุมชนพหุวัฒนธรรม แหล่งทุน งบประมาณเงินรายได้คณะ ปีงบประมาณ 2569 ผู้วิจัย ผศ.ดร.ปองสุข ศรีชัย 13. การพัฒนาชุดสื่อดิจิทัลส่งเสริมพลศึกษาสำหรับการพิมพ์สามมิติจากวัสดุรีไซเคิล สำหรับนักศึกษาอุตสาหกรรมศึกษาในยุคดิจิทัล แหล่งทุน งบประมาณเงินรายได้คณะ ปีงบประมาณ 2569 ผู้วิจัย อาจารย์อวิชชัย ปัดถา 14. การจัดการศึกษาด้านนวัตกรรมสังคมเพื่อพัฒนามุมมองเชิงสหวิทยาการ แหล่งทุน งบประมาณเงินรายได้คณะ ปีงบประมาณ 2569 ผู้วิจัย อาจารย์ ดร.ชัยณรงค์ จารุพงศ์ พัฒนา

ผลลัพธ์สำคัญ	ร้อยละ ความสำเร็จ	กิจกรรม/แผนงานที่จะดำเนินการต่อไป เพื่อให้บรรลุ เป้าหมายที่ตั้งไว้
		15. การพัฒนาต้นแบบการเรียนรู้และการถ่ายทอดศิลปะมวยไทยเชิงสร้างสรรค์เพื่อส่งเสริมคุณค่าทางวัฒนธรรมและสมรรถนะบุคลากรด้านมวยไทยในชุมชน แหล่งทุนสำนักงานการวิจัยแห่งชาติ (วช.) กลุ่มทุนด้านการพัฒนาเส้นทางอาชีพนักวิจัยและนวัตกรรม ฯ และกลุ่มทุนวิจัยและนวัตกรรมรายด้าน (มุ่งเป้า) ปีงบประมาณ 2569 ผู้วิจัย ผศ.ดร.พิชัยณรงค์ กงแก้ว 16. การพัฒนาสมรรถนะและอัตลักษณ์ด้านสิ่งแวดล้อม ผ่านกระบวนการเรียนรู้แบบข้ามบริบท โดยใช้ประเด็นทางสังคม ที่เกี่ยวเนื่องกับวิทยาศาสตร์ แหล่งทุน สำนักงานการวิจัยแห่งชาติ (วช.) ทุนวิจัยมหาบัณฑิต วช. ผู้วิจัย รศ.ดร. สุทธิดา จำรัส และ นางสาวชนากานต์ ก้อนแหวน 17. กลไกและเครือข่ายจัดการงานวิจัยเพื่อพัฒนาธุรกิจชุมชนของมหาวิทยาลัยเชียงใหม่ สู่การยกระดับธุรกิจชุมชนของภาคเหนือตอนบน แหล่งทุน บพท. ผู้วิจัย รศ.ดร.สุบัน พรเวียง อยู่ระหว่างการวิเคราะห์งานวิจัยที่เกี่ยวข้องและตอบโจทย์การพัฒนาสมรรถนะขั้นสูง ของกำลังคนทางการศึกษาเพิ่มเติม
ตัวชี้วัดที่ 2 จำนวนผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาสมรรถนะขั้นสูง ถูกนำไปใช้ประโยชน์และมีผลกระทบสูงทางสังคม	28.57	มีจำนวนผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาสมรรถนะขั้นสูง ถูกนำไปใช้ประโยชน์และมีผลกระทบสูงทางสังคม จำนวน 2 ผลงาน ดังนี้ 1. โครงการส่งเสริมศักยภาพเด็กและเยาวชนเพื่อป้องกันการกระทำผิดซ้ำ ในศูนย์ฝึก และอบรมเด็กและเยาวชน เขต 7 (หัวหน้าโครงการคือ อาจารย์ ดร.ชญานิตย์ ยิ้มสวัสดิ์) 2. โครงการผลิตครู เพื่อพัฒนาท้องถิ่น ระยะการเข้าสู่วิชาชีพ รุ่นที่ 6 (หัวหน้าโครงการ คือ รองศาสตราจารย์ ดร.เกียรติสุดา ศรีสุข อยู่ระหว่างการประเมิน sroi โครงการวิจัย 3 โครงการเพิ่มเติม ดังนี้ 1. โครงการการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาในยุคดิจิทัลเพื่อยกระดับคุณภาพชีวิตและสมรรถนะของเด็กด้อยโอกาสในชุมชนเมือง จังหวัดเชียงใหม่ (หัวหน้าโครงการ คือ รองศาสตราจารย์ ดร.สุบัน พรเวียง 2. โครงการการพัฒนาสื่อสร้างสรรค์เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้และปรับลดคุณลักษณะความบกพร่องทางการเรียนรู้สำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ระดับชั้นประถมศึกษา (หัวหน้าโครงการ คือ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. นัฐจิรา บุศย์ดี
เป้าหมาย : 7 ผลงาน		
ผลการดำเนินงาน : 2 ผลงาน		

ผลลัพธ์สำคัญ	ร้อยละ ความสำเร็จ	กิจกรรม/แผนงานที่จะดำเนินการต่อไป เพื่อให้บรรลุ เป้าหมายที่ตั้งไว้
		3. โครงการการยกระดับสมรรถนะการเป็นผู้รู้เท่าทันสื่อ เพื่อรองรับศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ของประเทศไทยระยะที่ 2 (หัวหน้าโครงการ คือ รองศาสตราจารย์ดร.เกียรติสุดา ศรีสุข) หน่วยบริหารงานวิจัยอยู่ระหว่างการประเมินรายงานวิจัยฉบับสมบูรณ์ที่แล้วเสร็จ ที่ถูกนำไปใช้ประโยชน์และมีผลกระทบสูงทางสังคม
ตัวชี้วัดที่ 3 จำนวนนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้พื้นฐานสมรรถนะขั้นสูง ของนักศึกษาระดับปริญญาตรีที่ได้รับการเผยแพร่	100	จำนวนนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้พื้นฐานสมรรถนะขั้นสูงของนักศึกษาระดับปริญญาตรีที่ได้รับการเผยแพร่ จำนวน 23 ผลงาน ดังนี้
เป้าหมาย : 7 ผลงาน		1. การออกแบบการเรียนรู้เชิงบริบทด้วยการเล่าเรื่อง (Contextual Storytelling) เพื่อเสริมสร้างการคิดเชิงระบบต่อการเมืองการปกครองร่วมสมัย ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 พัฒนาโดย นายกิตติกวิน ปัญญามูล รหัสนักศึกษา 650210134 นักศึกษาสาขาวิชาสังคมศึกษา
ผลการดำเนินงาน : 23 ผลงาน		2. การพัฒนาการคิดเชิงเข้าอกเข้าใจผ่านแนวทางปรากฏการณ์วิทยาในการเรียนศาสนาสำคัญในประเทศไทย พัฒนาโดย นายศิริวิทย์ สายเขียว รหัสนักศึกษา 650210158 นักศึกษาสาขาวิชาสังคมศึกษา
		3. การจัดการเรียนรู้ด้วยโมเดลการแก้ปัญหาเชิงอนาคต ผ่านการศึกษาปรากฏการณ์เศรษฐกิจไทย เพื่อพัฒนาทักษะการคิดเชิงคาดการณ์ พัฒนาโดย นางสาวนงนุช อ้ายจ้อย รหัสนักศึกษา 650210141 นักศึกษาสาขาวิชาสังคมศึกษา
		4. นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการเนื้อหาและภาษาร่วมกับการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานเป็นฐานเพื่อพัฒนาทักษะการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนแผนการเรียนศิลป์ภาษาอังกฤษ – ญี่ปุ่น พัฒนาโดย นายอภิวิชญ์ วันทา รหัสนักศึกษา 650210129 นักศึกษาสาขาวิชาภาษาอังกฤษ
		5. สมรรถนะความเป็นพลเมืองดิจิทัลเชิงวิพากษ์ผ่านการเรียนรู้ประวัติศาสตร์เชิงสืบสอบด้วยปัญญาประดิษฐ์ พัฒนาโดย นางสาวเกสร ดอกไม้ รหัสนักศึกษา 650210135 นักศึกษาสาขาวิชาสังคมศึกษา
		6. การพัฒนาชุดกิจกรรมศิลปะการปั้นจากวัสดุกระดาษ เพื่อส่งเสริมจิตสำนึกการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 พัฒนาโดย นางสาวกมลชนก แสงชัย รหัสนักศึกษา 650210242 นักศึกษาสาขาวิชาศิลปศึกษา

ผลลัพธ์สำคัญ	ร้อยละความสำเร็จ	กิจกรรม/แผนงานที่จะดำเนินการต่อไป เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้
		7. การส่งเสริมการคิดอย่างมีวิจารณญาณของเด็กปฐมวัย โดยใช้กิจกรรมการเล่นแบบลูสพาร์ตส์ พัฒนาโดย นางสาวปานวาท ยุบลพันธุ์ รหัสนักศึกษา 650210407 นักศึกษาสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย 8. การส่งเสริมความสามารถด้านการคิดแก้ปัญหาของเด็กปฐมวัยผ่านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามแนวคิดเชิงคำนวณ พัฒนาโดย นางสาวนันทนลิน ตระกูลไทยพิชิต รหัสนักศึกษา 650210403 นักศึกษาสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย 9. การส่งเสริมความมีวินัยด้านภายในตนเองและภายนอกของเด็กปฐมวัยโดยใช้การละเล่นไทย พัฒนาโดย นางสาวกุลปรีชา ทาวัง รหัสนักศึกษา 650210392 นักศึกษาสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย 10. การจัดการเรียนรู้แบบซินเนคติกส์ โดยเน้นเทคนิคการเปรียบเทียบเชิงอุปมา เพื่อพัฒนาทักษะการคิดเชิงนวัตกรรม พัฒนาโดย นางสาวกัลลิตา บุญมี รหัสนักศึกษา 650210133 นักศึกษาสาขาวิชาสังคมศึกษา 11. การส่งเสริมโนทัศน์ทางคณิตศาสตร์ของเด็กปฐมวัย โดยใช้ชุดกิจกรรมสื่อประสม พัฒนาโดย นางสาวกชพรรณ ปันง รหัสนักศึกษา 650210388 นักศึกษาสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย 12. การส่งเสริมทักษะการคิดเชิงประยุกต์ของเด็กปฐมวัย โดยใช้กิจกรรมอันปลั๊กโค้ดดิ้ง พัฒนาโดย นางสาวกมลชนก ทิตยกุล รหัสนักศึกษา 650210389 นักศึกษาสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย 13. การใช้นิทานเพื่อส่งเสริมทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย พัฒนาโดย นางสาวนिरชา ปัญญาเสน รหัสนักศึกษา 650210405 นักศึกษาสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย 14. นวัตกรรมจัดการเรียนรู้แบบสมมติฐานทางเลือกผ่านอนุกรมวิธานของบลูมส์เพื่อพัฒนามุมมองเชิงประวัติศาสตร์ พัฒนาโดย นายชัยพร วินิจ รหัสนักศึกษา 650210137 นักศึกษาสาขาวิชาสังคมศึกษา 15. การเรียนรู้แบบภาคสนามเชิงสืบเสาะผ่านการศึกษาค้นคว้าประโยชน์ที่ดินเพื่อพัฒนาการคิดเชิงพื้นที่ พัฒนาโดย นางสาวพรนิภา สุขพัฒน์กิจ รหัสนักศึกษา 650210150 นักศึกษาสาขาวิชาสังคมศึกษา

ผลลัพธ์สำคัญ	ร้อยละ ความสำเร็จ	กิจกรรม/แผนงานที่จะดำเนินการต่อไป เพื่อให้บรรลุ เป้าหมายที่ตั้งไว้
		16. การจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการสืบสอบทางประวัติศาสตร์ ผ่านการศึกษาประวัติศาสตร์ยุคปฏิรูป เพื่อพัฒนาสมรรถนะการคิดเชิงมุมมองทางประวัติศาสตร์ พัฒนาโดย นางสาวพิชญธิดา วังใจ รหัสนักศึกษา 650210151 นักศึกษาสาขาวิชาสังคมศึกษา 17. การส่งเสริมสมรรถนะความเป็นพลเมืองวิพากษ์ ด้วยการเรียนรู้แบบสถานการณ์ปัญหาจำลอง ในสาระเศรษฐศาสตร์และภูมิศาสตร์ พัฒนาโดย พรนรินทร์ ชิตมินทร์ รหัสนักศึกษา 650210149 นักศึกษาสาขาวิชาสังคมศึกษา 18. การจัดการเรียนรู้แบบกิจกรรมเป็นฐานร่วมกับการบูรณาการการใช้ปัญญาประดิษฐ์ในรายวิชาเคมี เพื่อพัฒนาสมรรถนะทางวิทยาศาสตร์ตามกรอบ PISA 2025 ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 พัฒนาโดย นางสาวธัญวรัตน์ เรืองบุญ รหัสนักศึกษา 650210227 นักศึกษาสาขาวิชาเคมี 19. การจัดการเรียนการสอนแบบผสานรวม AI เพื่อเสริมสร้างการรู้เท่าทัน AI สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษา พัฒนาโดย นายภูริณัฐ มอญแก้ว รหัสนักศึกษา 670210377 นักศึกษาสาขาวิชาอุตสาหกรรมศึกษา 20. ชุดกิจกรรมปฏิบัติการทางเคมีด้วยวัสดุทางเลือก เพื่อพัฒนาทักษะปฏิบัติการเคมีไฟฟ้าของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 พัฒนาโดย นายธนวัฒน์ ทองเงิน รหัสนักศึกษา 650210226 นักศึกษาสาขาวิชาเคมี 21. การจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะ 5E ร่วมกับการเรียนรู้เชิงบริบท เพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์และความสามารถในการแก้โจทย์คำนวณกรด – เบสจากสถานการณ์จริง สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 พัฒนาโดย นางสาวพัชรารณณ์ ศรีวิชัย รหัสนักศึกษา 650210231 นักศึกษาสาขาวิชาเคมี 22. การจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อเกมเพื่อการเรียนรู้ ประเภทเกมกระดานเพื่อพัฒนาทักษะการคำนวณ เรื่องโมลและสูตรเคมีของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 พัฒนาโดย นางสาวศุภนุช เลี่ยมวัฒนสุธา รหัสนักศึกษา 650210237 นักศึกษาสาขาวิชาเคมี

ผลลัพธ์สำคัญ	ร้อยละ ความสำเร็จ	กิจกรรม/แผนงานที่จะดำเนินการต่อไป เพื่อให้บรรลุ เป้าหมายที่ตั้งไว้
		23. การใช้สื่อ AR Drawing Assistant เพื่อศึกษาผลสัมฤทธิ์ ในการฝึกทักษะการเขียนภาพสามมิติออบลิก ของผู้เรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนสันป่าตองวิทยาคม พัฒนาโดย นางสาวกฤติยาณี เมืองอินทร์ รหัสนักศึกษา 650210336 นักศึกษาสาขาวิชาอุตสาหกรรมศึกษา
ตัวชี้วัดที่ 4 จำนวนผลงาน/นวัตกรรมของกำลังคนทาง การศึกษากลุ่มต่างๆ ที่แสดงถึงการใช้สมรรถนะขั้นสูงที่ได้รับ การเผยแพร่	100	จำนวนผลงาน/นวัตกรรมของกำลังคนทางการศึกษากลุ่มต่างๆ ที่ แสดงถึงการใช้สมรรถนะขั้นสูงที่ได้รับการเผยแพร่ จำนวน 4 ผลงาน
เป้าหมาย : 3 ผลงาน		1. ผลงาน เรื่อง Multi-Institutional Needs Assessment of Credit Bank System Management for Lifelong Learning in Thai Higher Education Institutions รางวัล Outstanding Paper Award ในงานประชุมวิชาการ The 6 th International and National Conference on Educational Administration and Higher Education โดย นายญาณกวี ชัด สีทะลือ
ผลการดำเนินงาน : 4 ผลงาน		2. ผลงาน เรื่อง A Synthesis of Artificial Intelligence Competency Components of School Leaders as Change Agents in the Digital Era รางวัล Merit Paper Award ในงานประชุมวิชาการ The 6 th International and National Conference on Educational Administration and Higher Education โดย นางสาวศิริพร เตชนันท์ รอง ผู้อำนวยการโรงเรียนพุทธิโศภณ
		3. ผลงาน เรื่อง Strategic Development of AI Competencies for Active Learning: Implications for Educational Leadership in Private School Networks ชนะเลิศ The outstanding Presenter award (International Level) ในการประชุมวิชาการ The 49 th Academic Seminar and Relations on Education Administration 2026 โดย นายกำจร ยังยืน รองผู้อำนวยการโรงเรียนรพีเลิศวิทยา ลำพูน
		4. ผลงาน เรื่อง ความต้องการจำเป็นในการส่งเสริมสมรรถนะ การจัดการเรียนรู้ของครู โรงเรียนสอนคนตาบอดภาคเหนือใน พระบรมราชานุอุปถัมภ์ จังหวัดเชียงใหม่ชนะเลิศ ผู้นำเสนอ บรรยาย ในการประชุมวิชาการ The 49 th Academic Seminar and Relations on Education Administration 2026 โดย นางสาวชลดา ชลวิวัฒน์มงคล

**SO3 : บริการวิชาการที่ตอบสนองต่อการพัฒนากำลังคนทางการศึกษาให้มีสมรรถนะขั้นสูง
และสร้างความผาสุกของสังคมและความเข้มแข็งของชุมชน**

ผลลัพธ์สำคัญ	ร้อยละ ความสำเร็จ	กิจกรรม/แผนงานที่จะดำเนินการต่อไป เพื่อให้ บรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้
ตัวชี้วัดที่ 1 จำนวนกำลังคนทางการศึกษาที่เป็นผู้รับบริการ วิชาการที่มีระดับสมรรถนะขั้นสูง เพิ่มขึ้นอย่างน้อย 1 ระดับ เป้าหมาย : 400 คน ผลการดำเนินงาน : 197 คน	49.25	จำนวนกำลังคนทางการศึกษาที่เป็นผู้รับบริการวิชาการที่มีระดับ สมรรถนะขั้นสูง เพิ่มขึ้นอย่างน้อย 1 ระดับ จำนวน 197 คน ดังนี้ 1. โครงการอบรมผู้ฝึกซ้อมกีฬาว่ายน้ำระดับ 1 (LEVEL 1) จำนวน 57 คน 2. โครงการครีเอเตอร์มือใหม่ “สูงวัยวัยอินเทรนด์” จำนวน 13 คน 3. โครงการพัฒนาสมรรถนะครูสอนภาษาอังกฤษสำหรับ นักเรียนด้อยโอกาสในชุมชนเมือง จำนวน 5 คน 4. โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาไทยแก่นักเรียนและ ชุมชนบนพื้นที่สูง ประจำปี 2569 จำนวน 22 คน 5. โครงการอบรมภาษาและอักษรล้านนาเพื่อการศึกษาสห วิทยาการ ครั้งที่ 2 จำนวน 100 คน ● อยู่ระหว่างกระบวนการติดตามประเมินผลและจัดเก็บ ข้อมูลกำลังคนทางการศึกษาที่มีระดับสมรรถนะขั้นสูง เพิ่มเติมอย่างต่อเนื่องในไตรมาส 4 เนื่องจากยังไม่สิ้นสุด ปีงบประมาณ
ตัวชี้วัดที่ 2 จำนวนผลงาน/งานสร้างสรรค์ที่ผู้รับบริการ วิชาการที่นำแนวคิดของสมรรถนะขั้นสูงไปใช้ เป้าหมาย : 5 ผลงาน ผลการดำเนินงาน : 11 ผลงาน	100	จำนวนผลงาน/งานสร้างสรรค์ที่ผู้รับบริการวิชาการที่นำ แนวคิดของสมรรถนะขั้นสูงไปใช้ จำนวน 11 ผลงาน 1. ผลงานแผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) บนพื้นที่สูงด้วยปรากฏการณ์เป็นฐาน กลุ่มสาระการ เรียนรู้วิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เรื่อง การ เขียนแผนภาพโครงเรื่องและการพูดรายงาน (หน่วยการ เรียนรู้ที่ 1 นิทานพื้นบ้านกะเหรี่ยงชนพื้ง) โรงเรียนบ้าน แม่ระมิตหลวง 2. ผลงานแผนการจัดการเรียนรู้ (บูรณาการ แนวคิด ADRIC) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 เรื่อง มหัศจรรย์ผ้าทอกะเหรี่ยง โรงเรียนบ้านอูด 3. ผลงานแผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) บนพื้นที่สูงด้วยปรากฏการณ์เป็นฐาน แผนการจัดการ เรียนรู้ : เรียนรู้รอบตัวในชุมชน เรื่อง อาหารพื้นบ้าน กะเหรี่ยงนันทาน โรงเรียนบ้านยางเปา

ผลลัพธ์สำคัญ	ร้อยละ ความสำเร็จ	กิจกรรม/แผนงานที่จะดำเนินการต่อไป เพื่อให้ บรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้
		4. ผลงานแผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) บนพื้นที่สูงด้วยปรากฏการณ์เป็นฐาน แผนการเรียนรู้สถานการณ์สิ่งแวดล้อมตอยสูง เรื่อง "ควันไฟป่ากับเสียงเล่าขานที่หายไปจากตอยสูง" โรงเรียนบ้านฝิปานเหนือ 5. ผลงานแผนการจัดการเรียนรู้การอ่านจับใจความสำคัญจากปรากฏการณ์ "พิธีผูกข้อมือท (เรียกขวัญ)" ของชาวกะเหรี่ยงโปว์ โรงเรียนบ้านท่าหลวง 6. ผลงานแผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) บูรณาการบริบทชุมชน เรื่อง คำประวัตรชนนียและไม่วิสรชนนีย (เรียนรู้ชุมชนแม่สะเต) โรงเรียนแม่สะเตเรียง 7. ผลงานแผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (ADRIC Integration) วิชาภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 เรื่อง การเรียงคำเป็นประโยค มีการใช้สื่อ Interactive แอปพลิเคชัน "ขบวนรถไฟวิเศษ" (ระบบลากคำประกอบเสียงอ่านอัตโนมัติเพื่อพัฒนาโครงสร้างประโยค โรงเรียนบ้านแม่โข 8. ผลงานแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2เรื่อง: มาตรฐานตัวสะกด (ตรงมาตราและไม่ตรงมาตรา) (ชื่อหน่วยการเรียนรู้: ถ้อยคำเรื่องราวชุมชนชวนสะกด) โรงเรียนบ้านยางแก้ว 9. ผลงานแผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) บูรณาการบริบทชุมชน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เรื่อง การเขียนโฆษณา (กิจกรรม: ผลิตภัณฑ์น้ำพริกกะเหรี่ยง) 10. ผลงานแผนการจัดการเรียนรู้ ADRIC Model : ขับเคลื่อนสู่ชุมชน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 เรื่อง อาศรมแห่งศรัทธาภาษาตามมาตรฐานตัวสะกด / รู้ อ่าน รู้ เขียน เรียนด้วยมาตรฐานตัวสะกดคู่ชุมชน (ปรากฏการณ์: การร่วมกันทำบุญของคนในชุมชน) โรงเรียนบ้านไบนนา ศาลา 11. ผลงานแผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) บูรณาการบริบทชุมชน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เรื่อง: เสียงสระน่ารู้ (สระอะ, อา) โรงเรียนบ้านนาเกียน

ผลลัพธ์สำคัญ	ร้อยละ ความสำเร็จ	กิจกรรม/แผนงานที่จะดำเนินการต่อไป เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้
ตัวชี้วัดที่ 3 รายได้รวมจากการบริการวิชาการที่สัมพันธ์กับการพัฒนาสมรรถนะขั้นสูง	100	รายได้รวมจากการบริการวิชาการที่สัมพันธ์กับการพัฒนาสมรรถนะขั้นสูง จำนวน 470,100 บาท ดังนี้
เป้าหมาย : 400,000 บาท		1. โครงการอบรมผู้ฝึกซ้อมกีฬาว่ายน้ำระดับ 1 (LEVEL 1) จำนวน 247,500 บาท
ผลการดำเนินงาน : 470,100 บาท		2. โครงการอบรมภาษาและอักษรล้านนาเพื่อการศึกษาสหวิทยาการ ครั้งที่ 2 จำนวน 200,000 บาท 3. โครงการพัฒนาสมรรถนะครูสอนภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนด้อยโอกาสในชุมชนเมือง จำนวน 19,000 บาท 4. พัฒนาความรู้และทักษะด้วยหลักสูตรระยะสั้น ครั้งที่ 2 จำนวน 3,600 บาท

SO4 : พัฒนาโรงเรียนสาธิตสู่การเป็นต้นแบบการพัฒนากำลังคนทางการศึกษาที่มีสมรรถนะขั้นสูง

ผลลัพธ์สำคัญ	ร้อยละ ความสำเร็จ	กิจกรรม/แผนงานที่จะดำเนินการต่อไป เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้
ตัวชี้วัดที่ 1 ร้อยละของอาจารย์สาธิตที่มีสมรรถนะขั้นสูงระดับ 3 ขึ้นไป	100	พัฒนากระบวนการส่งเสริมอาจารย์สาธิตให้มีสมรรถนะขั้นสูงที่เชื่อมโยงกับ CMU IDP และอาศัยแนวคิด 70 : 20 : 10 ที่ผสมผสานทั้งการพัฒนาผ่านการทำงานปกติ (On the job training) และการอบรมพัฒนาเพิ่มเติมนอกเวลาทำงาน (Off the job training) ประกอบด้วยขั้นตอนดังนี้
เป้าหมาย : ร้อยละ 30		1. การวิเคราะห์ศักยภาพและขีดความสามารถ (Capability analysis)
ผลการดำเนินงาน : ร้อยละ 34.61		2. การวิเคราะห์ช่องว่างของการพัฒนา (Gap analysis) 3. การออกแบบกิจกรรมย่อยในการพัฒนา (Program design) ประกอบด้วย การอบรมเชิงปฏิบัติการ การศึกษาดูงาน การถอดบทเรียนวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ การศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมด้วยตนเอง การ Coaching & Mentoring การนิเทศแบบคลินิก กัลยาณมิตร 4. การติดตามหนุนเสริม (Monitoring & supporting) 5. การประเมินสมรรถนะขั้นสูง (Evaluation)

ผลลัพธ์สำคัญ	ร้อยละ ความสำเร็จ	กิจกรรม/แผนงานที่จะดำเนินการต่อไป เพื่อให้บรรลุ เป้าหมายที่ตั้งไว้
ตัวชี้วัดที่ 2 ร้อยละของนักเรียนสาธิต ที่มีสมรรถนะขั้นสูงระดับ 3 ขึ้นไป	100	การบูรณาการสมรรถนะ ADRIC ผ่านในลงการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตรสถานศึกษาทุกระดับชั้น ประกอบด้วย 1. A : บูรณาการผ่านกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สังคมศึกษา 2. D : บูรณาการผ่านกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี คณิตศาสตร์ การงานอาชีพ และรายวิชาสาระเพิ่มเติมอิสระ 3. R : บูรณาการผ่านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ได้แก่ กิจกรรมแนะแนว กิจกรรมชุมนุม และกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ 4. I : บูรณาการผ่านกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี คณิตศาสตร์ ภาษาไทย และภาษาต่างประเทศ 5. C : บูรณาการผ่านกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ภาษาไทย ภาษาต่างประเทศ สุขศึกษาและพลศึกษา
เป้าหมาย : ร้อยละ 20		
ผลการดำเนินงาน : ร้อยละ 61.61		
ตัวชี้วัดที่ 3 ร้อยละของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูใน รร. สาธิตา ที่มีสมรรถนะขั้นสูงระดับ 3 ขึ้นไป	100	ร้อยละของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูใน รร.สาธิตา ที่มีสมรรถนะขั้นสูงระดับ 3 ขึ้นไป สรุปผลการประเมินสมรรถนะขั้นสูงของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ระดับมัธยมศึกษา จำนวน 18 คน ซึ่งดำเนินการผ่านกระบวนการบ่มเพาะ (Incubation) บูรณาการร่วมกับกระบวนการวิชา 100491 ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568 พบว่า นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ทั้งหมดผ่านเกณฑ์การประเมินสมรรถนะขั้นสูงตั้งแต่ระดับ 3 ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 100
เป้าหมาย : ร้อยละ 20		
ผลการดำเนินงาน : ร้อยละ 100		
ตัวชี้วัดที่ 4 จำนวนนวัตกรรมทางการศึกษาของ รร.สาธิตา บนฐานแนวคิดสมรรถนะ ขั้นสูง	100	มีจำนวนนวัตกรรมทางการศึกษาของ รร.สาธิตา บนฐานแนวคิดสมรรถนะ ขั้นสูง จำนวน 5 นวัตกรรม ดังนี้ 1. นวัตกรรมหลักสูตรห้องเรียน IEP (ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1) 2. นวัตกรรมหลักสูตรห้องเรียน Data Science (ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1) 3. นวัตกรรมหลักสูตรสถานศึกษาฐานสมรรถนะ ITPC (ระดับอนุบาลและประถมศึกษา) 4. นวัตกรรมกระบวนการพัฒนาสมรรถนะขั้นสูง (ADRIC) สำหรับอาจารย์สาธิต STCS Model 5. นวัตกรรมการบริหารหลักสูตรห้องเรียนพิเศษ PIONEERED Model ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยเชียงใหม่
เป้าหมาย : 5 ผลงาน		
ผลการดำเนินงาน : 5 ผลงาน		

SO5 : บริหารจัดการองค์ความรู้ความเป็นเลิศเพื่อส่งเสริมการพัฒนาศมรรถนะขั้นสูง

ผลลัพธ์สำคัญ	ร้อยละความสำเร็จ	กิจกรรม/แผนงานที่จะดำเนินการต่อไป เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้
ตัวชี้วัดที่ 1 ผลประเมินตามเกณฑ์ประเมินคุณภาพการศึกษา เพื่อดำเนินการที่เป็นเลิศ (EdPEX)	N/A	คณะศึกษาศาสตร์ ได้เข้ารับการตรวจประเมินคุณภาพ การศึกษาสู่ความเป็นเลิศ (EdPEX) ระดับ 300 ประจำปี การศึกษา 2568 จากสำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (สอ.อว.) เมื่อวันที่ 23 มิถุนายน 2569 และอยู่ระหว่างรอประกาศผลการประเมิน
เป้าหมาย : 300 คะแนน		
ผลการดำเนินการ : - คะแนน		
ตัวชี้วัดที่ 2 จำนวนอาจารย์หรือบุคลากรสายสนับสนุนที่ยื่นเสนอขอ มีความก้าวหน้าตามตำแหน่งวิชาการ/สายอาชีพ ที่สูงขึ้น	100	จำนวนอาจารย์หรือบุคลากรสายสนับสนุนที่ยื่นเสนอขอมี ความก้าวหน้าตามตำแหน่งวิชาการ/สายอาชีพ ที่สูงขึ้น จำนวน 7 คน ดังนี้
เป้าหมาย : 6 คน		
ผลการดำเนินงาน : 7 คน		
		1. อาจารย์ ดร.นันทกา สุปรียาพร ยื่นขอเสนอตำแหน่ง ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ไปยังมหาวิทยาลัย เมื่อวันที่ 2 ตุลาคม 2568 2. อาจารย์ ดร.กรกนก สกุลกนกวัฒนา ยื่นขอตำแหน่ง ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ไปยังมหาวิทยาลัย เมื่อวันที่ 15 มกราคม 2569 3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ศักดา สวาทยานันท์ ยื่นขอ ตำแหน่งรองศาสตราจารย์ ไปยังมหาวิทยาลัย เมื่อวันที่ 10 มีนาคม 2569 4. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นันทน์ภัส แสงทอง ยื่นขอ ตำแหน่งรองศาสตราจารย์ ไปยังมหาวิทยาลัย เมื่อวันที่ 15 พฤษภาคม 2569 5. อาจารย์ ดร.พรสุตา อินทร์สาน ยื่นขอตำแหน่งผู้ช่วย ศาสตราจารย์ ไปยังมหาวิทยาลัย เมื่อวันที่ 9 มิถุนายน 2569 6. อาจารย์ ดร.ณัฐนันท์ นิเวศนวรรการ ยื่นขอตำแหน่ง ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ไปยังมหาวิทยาลัย เมื่อวันที่ 9 มิถุนายน 2569 7. อาจารย์ ดร.รจนา บุญลพ ยื่นขอตำแหน่งผู้ช่วย ศาสตราจารย์ ไปยังมหาวิทยาลัย เมื่อวันที่ 25 มิถุนายน 2569

ผลลัพธ์สำคัญ	ร้อยละ ความสำเร็จ	กิจกรรม/แผนงานที่จะดำเนินการต่อไป เพื่อให้บรรลุ เป้าหมายที่ตั้งไว้
ตัวชี้วัดที่ 3 จำนวนนวัตกรรมที่ได้จากการปฏิบัติงานในการ สนับสนุนการพัฒนาสมรรถนะขั้นสูง	100	ได้จัดกิจกรรม 'EDU KM Day: การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้าน นวัตกรรมที่เสริมสร้าง ADRIK ประจำปี 2569' ภายใต้โครงการ ส่งเสริมการ Re-Skill – UpSkill ของบุคลากรสายวิชาการและ สายสนับสนุน โดยจำนวนนวัตกรรมที่ได้จากการปฏิบัติงานใน การสนับสนุนการพัฒนาสมรรถนะขั้นสูง จำนวน 7 ผลงาน ดังนี้
เป้าหมาย : 4 ผลงาน		1. ระบบบริหารจัดการด้านวิชาการ โรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ (ระดับอนุบาลและประถมศึกษา) นำเสนอโดย : นายวรวิทย์ ธรรมสอน
ผลการดำเนินงาน : 7 ผลงาน		2. EDUCMU PR Connect ติดต่อฝ่ายสื่อสารองค์กรผ่าน line official Account นำเสนอโดย: นายธันวารักษ์ สุวคนธ์
		3. Less Paper, More Value นวัตกรรมการพัฒนา ระบบฝึกปฏิบัติงานวิชาชีพครูด้วย Co-Creation นำเสนอโดย: นางสาวมนัสนันท์ ศรีลิมนนท์ และ นางสาวณัฐนิชา ปันเพย
		4. การพัฒนากระบวนการจัดสรรทุนการศึกษาด้วย แพลตฟอร์มดิจิทัล นำเสนอโดย: นายศุภชัย แสงจันทร์ และนางสาวนาฏนารี คุณณะ
		5. การพัฒนานวัตกรรมการให้บริการนักศึกษาด้าน จิตวิทยาด้วยระบบ Line OA นำเสนอโดย: นางสาว ปรัชญานันท์ สมสีดา
		6. Emotion Tools: การพัฒนาเครื่องมือเรียนรู้อารมณ์ เพื่อเสริมสร้าง Self-Regulation ในเด็กประถมศึกษา ตอนปลาย นำเสนอโดย: นางสาวจิตสุภา สมจิตร
		7. ระบบสารสนเทศนักเรียน ITPC-CMUDS นำเสนอโดย: นายต่อม คำต๋อย
		8. ระบบจองนัดหมายออนไลน์และจัดการข้อมูลการดูแล ทางจิตวิทยาเฉพาะบุคคล ภายใต้ “ห้องสาธิตพักใจ” CMUDS : PAKJAI - Comprehensive Counseling Care Platform (CMP) นางสาวพาขวัญ แดงเลื่อน

ภาคผนวก ข

รายงานผลการรายงานผลการดำเนินงาน
ตามตัวชี้วัดตามคำรับรอง การปฏิบัติงาน
ของคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 - 2569

มสาคัญ

ะเป็นการเปิดเผยข้อมูล
ยเชียงใหม่
ศ. 2569

iversity
egrity and Transpa ment

เป็นการเปิดเผยข้อมูล
569 เวลา 13.00 น.

CMU-QIT1 ประจำปี พ.ศ. 2569
จัดการ (Uniserv)



สรุปผลการดำเนินงานตามคำรับรองการปฏิบัติงาน (PA) และงบประมาณที่ได้รับ ตั้งแต่ปี 2567-2569 (ไตรมาส 3)

ตัวชี้วัด	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569 (ไตรมาส 3)
ร้อยละผลการดำเนินงานหลังถ่วงน้ำหนัก (PA)	98.63	100	58.82
งบประมาณ PA Reward ที่ได้รับ (บาท)	1,710,000	700,000	-
งบประมาณ Challenge Reward ที่ได้รับ (บาท)	113,000		-
งบประมาณ Reward ที่ได้รับ (บาท)	255,000		-

รายงานผลการรายงานผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดตามคำรับรองการปฏิบัติงาน
ของคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ (CMU PA) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

จำนวนตัวชี้วัดทั้งหมด	ร้อยละของผลการดำเนินงานหลังถ่วงน้ำหนัก	งบประมาณ
25 ตัวชี้วัด (ตัวชี้วัด MR 20 ตัวชี้วัด)	98.63	1,710,000 บาท

ประเภทตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	ร้อยละความสำเร็จ
1. ตัวชี้วัดพื้นฐานที่ต้องรายงานให้กับ Data Owner				
1.1 จำนวนนักศึกษาที่เข้าใหม่	คน	519	561	100
1.2 จำนวนนักศึกษาที่คงอยู่	คน	1,986	2,088	100
1.3 จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา	คน	433	456	100
1.4 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาจบการศึกษาตามหลักสูตรภายในระยะเวลาที่กำหนด	ร้อยละ	82.55	83.21	100
1.5 การอ้างอิงต่อผลงานตีพิมพ์ (Citation per Publication)	บทความ	5	5	100
2. ตัวชี้วัดบังคับตามศักยภาพของส่วนงาน				
2.1 ผู้สำเร็จการศึกษาระดับอุดมศึกษาได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระในสาขาที่เกี่ยวข้องภายใน 1 ปีการศึกษา	ร้อยละ	58.2	64.75	100
2.2 ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตต่อทักษะด้านคุณธรรม คุณภาพ และทักษะการเป็นพลเมืองโลก (ภายหลังการทำงาน 1 ปี) (รวมทั้งระดับปริญญาตรีและระดับบัณฑิตศึกษา)	ระดับ	4.66	4.59	98.5
2.3 ผลงานของนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษาที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารที่อยู่ในฐานข้อมูล SCOPUS	ผลงาน	2	7	100
2.4 จำนวนผลงานตีพิมพ์ (Publication)	บทความ	17	17	100
2.5 จำนวนทุนวิจัยจากแหล่งทุนภายนอก	บาท	13,675,000	15,345,176	100

ประเภทตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	ร้อยละความสำเร็จ
2.6 โครงการ/กิจกรรมที่ให้บริการวิชาการ หรือถ่ายทอดเทคโนโลยี เพื่อสร้างความเข้มแข็งให้สังคม ชุมชน และประเทศ (งบประมาณแผ่นดิน)	โครงการ	1	1	100
2.7 โครงการ/กิจกรรมที่ให้บริการวิชาการ หรือถ่ายทอดเทคโนโลยี เพื่อสร้างความเข้มแข็งให้สังคม ชุมชน และประเทศ (งบประมาณอื่น ๆ)	โครงการ	2	2	100
2.8 ร้อยละความพึงพอใจของผู้รับบริการในกระบวนการให้บริการ (เฉพาะเงินแผ่นดิน) และ (สอดคล้องกับข้อ 2.6)	ร้อยละ	80	93.4	100
2.9 จำนวนชุมชนที่ได้รับประโยชน์จากมหาวิทยาลัย (สอดคล้องกับข้อ 2.6 และ 2.7)	ชุมชน	3	8	100
2.10 จำนวนต้นแบบในการประยุกต์ใช้องค์ความรู้ หรือนวัตกรรม เพื่อช่วยพัฒนาและเร่งแก้ไขปัญหาด้านอื่น ๆ (CMU-RL ระดับ 4 ขึ้นไป)	ต้นแบบ	10	5	50
2.11 โครงการ/กิจกรรมที่เผยแพร่ภูมิปัญญาท้องถิ่นและของชาติหรือส่งเสริมการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม และศาสนา หรือให้บริการวิชาการเพื่อพัฒนาชุมชนและสังคม	โครงการ	1	1	100
2.12 จำนวนผู้รับบริการโครงการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม	คน	40	144	100
2.13 นักเรียนโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยเชียงใหม่ได้รับการอุดหนุนและการช่วยเหลือค่าใช้จ่ายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีความเหมาะสมกับสภาวะทางเศรษฐกิจ	ร้อยละ	100	100	100
2.14 นักเรียนโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยเชียงใหม่ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาทุกระดับขั้นผ่านเกณฑ์คะแนนร้อยละ 50	ร้อยละ	100	100	100
2.15 จำนวนนักเรียนได้รับการสนับสนุนตามโครงการ	คน	1,694	2,070	100
3. ตัวชี้วัดที่สอดคล้องกับแผนฯ 13 และตัวชี้วัดตามแผนปฏิบัติการของส่วนงานที่สอดคล้องกับข้อตกลงร่วมกับมหาวิทยาลัย หรือสภามหาวิทยาลัย				
3.1 จำนวนกิจกรรม/โครงการที่เสริมความเป็นครูบูรณาการสมรรถนะขั้นสูง (ADRIC) และ Soft skill	จำนวน	5	7	100
3.2 จำนวนนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้บนฐานสมรรถนะขั้นสูง (ADRIC) ของนักศึกษาระดับปริญญาตรี	จำนวน	5	7	100

ประเภทตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	ร้อยละความสำเร็จ
3.3 จำนวนผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้องและตอบโจทย์การพัฒนาสมรรถนะขั้นสูงของกำลังคนทางการศึกษา	จำนวน	10	10	100
3.4 หลักสูตรระยะสั้น หรือ Lifelong ที่ตอบสนองการพัฒนากำลังคนทางการศึกษาให้มีสมรรถนะขั้นสูง (ADRIC)	จำนวน	4	5	100
3.5 จำนวนบุคลากรสายวิชาการ/สายสนับสนุนที่มีความก้าวหน้าตามตำแหน่ง/สายอาชีพ ที่สูงขึ้น (คน)	จำนวน	5	7	100

**รายงานผลการรายงานผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดตามคำรับรองการปฏิบัติงาน
ของคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ (CMU PA) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568**

จำนวนตัวชี้วัดทั้งหมด	ร้อยละของผลการดำเนินงานหลังถ่วงน้ำหนัก	งบประมาณ
8 ตัวชี้วัด	100	700,000 บาท

การนับ ตัวชี้วัด	ประเภทตัวชี้วัด	หน่วยนับ	เป้าหมาย	ผล	ร้อยละ ความสำเร็จ ของตัวชี้วัด
PA1: มิติการวัดผลที่ตอบวิสัยทัศน์ของส่วนงาน					
1	1. จำนวนต้นแบบนวัตกรรมที่พัฒนาขึ้นด้วยความเชี่ยวชาญของมหาวิทยาลัยและตอบสนองความต้องการของผู้ใช้จริง 1.1. มีผลงานวิจัยในชั้นเรียนของนักศึกษาฝึก ประสบการณ์วิชาชีพครูที่มุ่งพัฒนานักเรียน สาธิตฯ ให้มีสมรรถนะขั้นสูง	เรื่อง	5	9	100
2	2. นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา มีสมรรถนะ ADRIC อยู่ในระดับปฏิบัติได้	ร้อยละ	30	30.40	100
3	3. ผลกระทบของโครงการที่มีต่อผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Social Return on Investment : SROI) มีมูลค่า 3 เท่าของที่ลงทุน	เท่า	3	4.01	100
PA2: มิติการวัดผลเพื่อการยกระดับส่วนงาน					
4	1. ผลประเมินคุณภาพองค์กรตามแนวทางของเกณฑ์คุณภาพการศึกษาเพื่อการดำเนินการที่เป็นเลิศ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ (CMU-EdPEX) 1.1 Band 3 (low) 1.2 Band 2 (high)	Item	6	6	100
		Item	11	11	100
5	2. จำนวนบทความตีพิมพ์พื้นฐานข้อมูล Scopus ที่สอดคล้องกับ SDGs	เรื่อง	10	11	100
6	3. ร้อยละของจำนวนผลงาน Scopus Q1 ต่อจำนวนผลงานตีพิมพ์ทั้งหมดในฐานข้อมูล Scopus	ร้อยละ	25	33.33	100
7	4. ทุนวิจัยจากแหล่งทุนภายนอก	ล้านบาท	10	22,125,000	100
8	5. จำนวนชุมชนที่ได้รับผลกระทบเชิงเศรษฐกิจ สังคม หรือสิ่งแวดล้อม จากการนำองค์ความรู้/ผลงานของมหาวิทยาลัย ไปใช้ประโยชน์อย่างน้อย 3 เท่า	แห่ง	4	4	100

รายงานผลการรายงานผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดตามคำรับรองการปฏิบัติงาน

ของคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ (CMU PA) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

จำนวนตัวชี้วัดทั้งหมด		ร้อยละความสำเร็จของตัวชี้วัด
ปี 2569 ไตรมาส 3	9 ตัวชี้วัด	58.82
ปี 2569 ไตรมาส 4	9 ตัวชี้วัด	สรุปร้อยละทั้งหมด ยังไม่ได้ อยู่ระหว่างการติดตามข้อมูล

การนับ ตัวชี้วัด	ประเภทตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ผลการดำเนินงาน ปี 2569 ไตรมาส 3			ผลการดำเนินงาน ปี 2569 ไตรมาส 4		
			เป้าหมาย	ผล	ร้อยละ ความสำเร็จ ของตัวชี้วัด	เป้าหมาย	ผล	ร้อยละ ความสำเร็จ ของตัวชี้วัด
PA1: มิติการวัดผลที่ตอบวิสัยทัศน์ของส่วนงาน								
1	1. จำนวนต้นแบบนวัตกรรมที่พัฒนาขึ้นด้วยความเชี่ยวชาญของมหาวิทยาลัยและตอบสนองความต้องการของผู้ใช้จริง							
	1.1. มีผลงานวิจัยในชั้นเรียนของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูที่มุ่งพัฒนานักเรียน สาธิตฯ ให้มีสมรรถนะขั้นสูง	มหาวิทยาลัยกำหนดเป้าหมาย ปีงบประมาณ 2568 จำนวน 5 ผลงาน คณะศึกษาศาสตร์ มีผลการดำเนินงาน จำนวน 9 ผลงาน บรรลุค่าเป้าหมาย						
	1.2 เกิดนวัตกรรมกรมการพัฒนาสมรรถนะอาจารย์ สาธิตฯ ให้มีสมรรถนะขั้นสูง	นวัตกรรม	1	0	0			
	1.3 เกิดนวัตกรรมกรมการบริหารหลักสูตรสู่การพัฒนาให้นักเรียนให้มีสมรรถนะขั้นสูง	นวัตกรรม	1	1	100	1	1	100
	1.4 เกิดนวัตกรรมกรมการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้นักเรียนให้มีสมรรถนะขั้นสูง	นวัตกรรม	8	0	0	8	10	100
	1.5 เกิดนวัตกรรมกรมการวัดและประเมินผลสมรรถนะขั้นสูง	นวัตกรรม				1		
	1.6 เกิดนวัตกรรมกรมการนิเทศนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูเพื่อส่งเสริมสมรรถนะขั้นสูง	นวัตกรรม	1	1	100	1	1	100
	1.7 นวัตกรรมกรมการพัฒนากำลังคนทางการศึกษาให้มีสมรรถนะสูงของโรงเรียนสาธิตได้รับเผยแพร่และถูกนำไปใช้	นวัตกรรม	มหาวิทยาลัยกำหนดเป้าหมาย ในปีงบประมาณ 2570 จำนวน 5 นวัตกรรม					

การนับ ตัวชี้วัด	ประเภทตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ผลการดำเนินงาน ปี 2569 ไตรมาส 3			ผลการดำเนินงาน ปี 2569 ไตรมาส 4		
			เป้าหมาย	ผล	ร้อยละ ความสำเร็จ ของตัวชี้วัด	เป้าหมาย	ผล	ร้อยละ ความสำเร็จ ของตัวชี้วัด
2	1. นักศึกษบัณฑิตศึกษา มีสมรรถนะ ADRIC อยู่ในระดับปฏิบัติได้	ร้อยละ	40	0	0	40	61.98	100
3	2. ผลกระทบของโครงการที่มีต่อผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Social Return on Investment : SROI) มีมูลค่า 3 เท่าของที่ลงทุน	เท่า	3	6.79	100	3	6.79	100
PA2: มิติการวัดผลเพื่อการยกระดับส่วนงาน								
4	1. ผลประเมินคุณภาพองค์กรตามแนวทางของเกณฑ์คุณภาพการศึกษาเพื่อการดำเนินการที่เป็นเลิศ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ (CMU-EdPEX)	มหาวิทยาลัยกำหนดเป้าหมาย ปีงบประมาณ 2568 1.1 Band 3 (low) จำนวน 6 Item คณะศึกษาศาสตร์ มีผลการดำเนินงาน จำนวน 6 Item บรรลุค่าเป้าหมาย 1.2 Band 2 (high) จำนวน 11 Item คณะศึกษาศาสตร์ มีผลการดำเนินงาน จำนวน 11 Item บรรลุค่าเป้าหมาย						
	1.3 ผลการประเมินตามแนวทางของเกณฑ์คุณภาพการศึกษาเพื่อดำเนินการที่เป็นเลิศ (EdPEX)	คะแนน	300	N/A	N/A	300	N/A	N/A
5	2. จำนวนบทความตีพิมพ์ในฐานข้อมูล Scopus ที่สอดคล้องกับ SDGs	เรื่อง	15	8	53.33	15	8	53.33
6	3. ร้อยละของจำนวนผลงาน Scopus Q1 ต่อจำนวนผลงานตีพิมพ์ทั้งหมดในฐานข้อมูล Scopus	ร้อยละ	30	37.50	100	30	37.50	100
7	4. ทุนวิจัยจากแหล่งทุนภายนอก	ล้านบาท	11	21.03	100	11	21.03	100
8	5. จำนวนชุมชนที่ได้รับผลกระทบเชิงเศรษฐกิจ สังคม หรือสิ่งแวดล้อม จากการนำองค์ความรู้/ผลงานของมหาวิทยาลัยไปใช้ประโยชน์อย่างน้อย 3 เท่า	แห่ง	6	2	33.33	6	2	33.33

ภาคผนวก ค

นักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ และศิษย์เก่า
ที่ได้รางวัลในช่วง
1 ตุลาคม 2566 - 30 กันยายน 2569



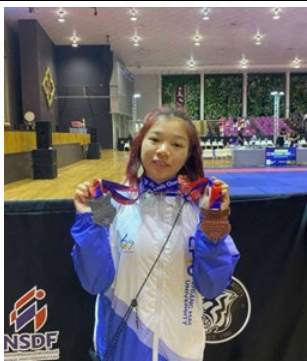
รางวัลนักศึกษาปริญญาตรี				
ลำดับ	ปีงบประมาณ	รูปภาพ	รางวัลที่ได้รับ/การยกย่องชมเชย	ระดับรางวัล
1	2567		รางวัลนิสิตนักศึกษาดีเด่นแห่งชาติ (ระดับปริญญาตรี) จากมติที่ประชุมสภาคณบดี คณะครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์แห่งประเทศไทย นายศุภวิชญ์ สุวรรณจันทร์ นักศึกษาสาขาวิชาภาษาอังกฤษ และ นายกสโมสรนักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ได้รับคัดเลือกเข้ารับพระราชทานรางวัลเกียรติยศและรางวัลดีเด่นแห่งชาติทางครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์ ประจำปี พ.ศ. 2566 รางวัลนิสิตนักศึกษาดีเด่นแห่งชาติ (ระดับปริญญาตรี) จากมติที่ประชุมสภาคณบดีคณะครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์แห่งประเทศไทย ครั้งที่ 6/2566 เมื่อวันที่ 26 ธันวาคม 2566	ระดับชาติ
2	2567		รางวัลนักศึกษา CMU DNA ด้านศิลปวัฒนธรรมและประเพณี (Arts, Culture and Traditions) นายธนศ จำปา นักศึกษาสาขาวิชาสังคมศึกษา ได้รับการคัดเลือกให้เป็น นักศึกษา CMU DNA ด้านศิลปวัฒนธรรมและประเพณี (Arts, Culture and Traditions) ภายใต้โครงการ CMU DNA โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อคัดเลือกนักศึกษาระดับปริญญาตรีที่มีผลงานดีเด่น ในด้านต่าง ๆ เป็นที่ประจักษ์ สอดคล้องตามแผนพัฒนาการศึกษามหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ระยะที่ 13 และเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Goals: SDG)	ระดับมหาวิทยาลัย

รางวัลนักศึกษาปริญญาตรี				
ลำดับ	ปีงบประมาณ	รูปภาพ	รางวัลที่ได้รับ/การยกย่องชมเชย	ระดับรางวัล
3	2567	 คณะศึกษาศาสตร์ มช. Faculty of Education, CMU คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ขอแสดงความยินดีกับ นางสาวสลิทิพย์ จามเจริญ นักศึกษาสาขาวิชาภาษาไทย, นางสาวธัญญารัตน์ ประสงค์ทอง นักศึกษาสาขาวิชาชีววิทยา, นายพีรช ชุ่มแก้ว นักศึกษาสาขาวิชาชีววิทยา, นางสาวนิชราวัลย์ นังกะทา นักศึกษาสาขาวิชาภาษาไทย และนายวสุ ปันต๊ะ นักศึกษาสาขาวิชาภาษาไทย ในโอกาสได้รับ รางวัลชนะเลิศ การแข่งขันทักษะการสอบ กระดานดำสัมพันธ์ ครั้งที่ 18 ในวันอาทิตย์ที่ 11 กุมภาพันธ์ 2567 ณ ห้องประชุม 40 ปี อาคาร 4 คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ Facebook: edu.cmu.ac.th Website: www.edu.cmu.ac.th Phone: 053-852900	รางวัลชนะเลิศ การแข่งขันทักษะการสอบ กระดานดำสัมพันธ์ ครั้งที่ 18 นางสาวสลิทิพย์ จามเจริญ นักศึกษาสาขาวิชาภาษาไทย, นางสาวธัญญารัตน์ ประสงค์ทอง นักศึกษาสาขาวิชาชีววิทยา, นายพีรช ชุ่มแก้ว นักศึกษาสาขาวิชาชีววิทยา, นางสาวนิชราวัลย์ นังกะทา นักศึกษาสาขาวิชาภาษาไทย และนายวสุ ปันต๊ะ นักศึกษาสาขาวิชาภาษาไทย ได้รับรางวัลชนะเลิศ การแข่งขันทักษะการสอบ กระดานดำสัมพันธ์ ครั้งที่ 18 ในวันอาทิตย์ที่ 11 กุมภาพันธ์ 2567 ณ ห้องประชุม 40 ปี อาคาร 4 คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	ระดับชาติ
4	2567	 คณะศึกษาศาสตร์ มช. Faculty of Education, CMU คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ขอแสดงความยินดีกับ นายเจษฎากร สุณิฉิมคลชัย สาขาวิชาคณิตศาสตร์, นางสาวนิชราวัลย์ นังกะทา นักศึกษาสาขาวิชาภาษาไทย และนายวสุ ปันต๊ะ นักศึกษาสาขาวิชาภาษาไทย ในโอกาสได้รับ รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 2 โครงการประกวดความเป็นเลิศในการจัดการเรียนรู้ระดับอุดมศึกษาครั้งที่ 13 ซึ่งถ้วยพระราชทานสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ได้เงินรางวัล พร้อมเงินรางวัลถ้วย และเงินรางวัล 5,000 บาท Facebook: edu.cmu.ac.th Website: www.edu.cmu.ac.th Phone: 053-852900	รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 2 การแข่งขันโครงการประกวดความเป็นเลิศในการจัดการการเรียนรู้ระดับอุดมศึกษาครั้งที่ 13 ซึ่งถ้วยพระราชทานสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี นายเจษฎากร สุณิฉิมคลชัย นักศึกษาสาขาวิชาคณิตศาสตร์, นางสาวนิชราวัลย์ นังกะทา นักศึกษาสาขาวิชาภาษาไทย และนายวสุ ปันต๊ะ นักศึกษาสาขาวิชาภาษาไทย ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 2 การแข่งขันโครงการประกวดความเป็นเลิศในการจัดการการเรียนรู้ระดับอุดมศึกษาครั้งที่ 13 ซึ่งถ้วยพระราชทานสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ภายใต้หัวข้อ "ถักทอรักษานผ้าไทยในศตวรรษที่ 21" สำหรับการสอนมัธยมศึกษาตอนปลาย"ณ	ระดับชาติ

รางวัลนักศึกษาปริญญาตรี				
ลำดับ	ปีงบประมาณ	รูปภาพ	รางวัลที่ได้รับ/การยกย่องชมเชย	ระดับรางวัล
			มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ กรุงเทพมหานคร เมื่อวันที่ วันที่ 17 - 18 กุมภาพันธ์ 2567	
5	2567	 คณะศึกษาศาสตร์ มจร. EDUCMU มหาวิทยาลัยราชภัฏวชิรเวศน์ ขอแสดงความยินดีกับ นายปณณร เลิศปัญญาธิกุล สาขาวิชาประถมศึกษา นางสาวกมลสร กันทา สาขาวิชาฟิสิกส์ นายพญพงษ์ ธงสิบลอง สาขาวิชาชีววิทยา ในโอกาสได้รับ รางวัลชนะเลิศ การแข่งขันทักษะการสอบ โครงการประกวดด้านสัมพันธ ครั้งที่ 19 เพื่อ "การจัดการศึกษาแบบบูรณาการผ่านนวัตกรรมการศึกษา และส่งเสริมภูมิปัญญาท้องถิ่นสู่ความเป็นสากล" ในโครงการกระดานดำสัมพันธ์ ครั้งที่ 19 ณ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม ระหว่างวันที่ 15 - 16 กุมภาพันธ์ 2568 Facebook: ราชภัฏวชิรเวศน์, Website: www.rajabhat.ac.th, Phone: 043-850000	รางวัลชนะเลิศการแข่งขันทักษะการสอน ในหัวข้อ "การจัดการศึกษาแบบบูรณาการผ่านนวัตกรรมการศึกษา และส่งเสริมภูมิปัญญาท้องถิ่นสู่ความเป็นสากล" ในโครงการกระดานดำสัมพันธ์ ครั้งที่ 19 นายปณณร เลิศปัญญาธิกุล นักศึกษาสาขาวิชาประถมศึกษา, นางสาวกมลสร กันทา นักศึกษาสาขาวิชาฟิสิกส์ และนายพญพงษ์ ธงสิบลอง นักศึกษาสาขาวิชาชีววิทยา ได้รับรางวัลชนะเลิศการแข่งขันทักษะการสอน ในหัวข้อ "การจัดการศึกษาแบบบูรณาการผ่านนวัตกรรมการศึกษา และส่งเสริมภูมิปัญญาท้องถิ่นสู่ความเป็นสากล" ในโครงการกระดานดำสัมพันธ์ ครั้งที่ 19 ณ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม	ระดับชาติ
6	2568	 คณะศึกษาศาสตร์ มจร. EDUCMU มหาวิทยาลัยราชภัฏวชิรเวศน์ ขอแสดงความยินดีกับ นางสาวปณรวิ กล้าหาญ สาขาวิชาสังคมศึกษา นางสาวสรสา ชุ่มกมล สาขาวิชาภาษาไทย นายกิตติกร พรหมตัน สาขาวิชาคณิตศาสตร์ ในโอกาสได้รับ รางวัลชนะเลิศ การแข่งขันโครงการประกวดด้านสัมพันธ ครั้งที่ 19 ณ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม ระหว่างวันที่ 15 - 16 กุมภาพันธ์ 2568 Facebook: ราชภัฏวชิรเวศน์, Website: www.rajabhat.ac.th, Phone: 043-850000	รางวัลชนะเลิศการแข่งขันได้วาทีในโครงการกระดานดำสัมพันธ์ ครั้งที่ 19 นางสาวปณรวิ กล้าหาญ นักศึกษาสาขาวิชาสังคมศึกษา, นางสาวสรสา ชุ่มกมล นักศึกษาสาขาวิชาภาษาไทย และนายกิตติกร พรหมตัน นักศึกษาสาขาวิชาคณิตศาสตร์ ได้รับรางวัลชนะเลิศการแข่งขันได้วาทีในโครงการกระดานดำสัมพันธ์ ครั้งที่ 19 ณ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม เมื่อวันที่ วันที่ 15 - 16 กุมภาพันธ์ 2568	ระดับชาติ

รางวัลนักศึกษาปริญญาตรี				
ลำดับ	ปีงบประมาณ	รูปภาพ	รางวัลที่ได้รับ/การยกย่องชมเชย	ระดับรางวัล
7	2568		รางวัลนักศึกษามหาวิทยาลัยเชียงใหม่ดีเด่น ประจำปีการศึกษา 2567 นายปณทรศน์ สุขเกื้อ นักศึกษาชั้นปีที่ 4 สาขาวิชาสังคมศึกษา และ นายกสโมสรนักศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ ปีการศึกษา 2566 ได้รับรางวัล “นักศึกษามหาวิทยาลัยเชียงใหม่ดีเด่น” ประจำปีการศึกษา 2567	ระดับมหาวิทยาลัย
8	2568		รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 โครงการประกวดความเป็นเลิศในการจัดการเรียนรู้ ระดับอุดมศึกษาครั้งที่ 14 นางสาวสุภัทสร หรพมโยธา สาขาชีววิทยา นางสาวปณณธร เลิศปัญญาธิกุล สาขาประถมศึกษา นายวรรณภัทร เพ็ชรงาม สาขาชีววิทยา นายฐาปนพงษ์ ด้วงนุ้ย สาขาคณิตศาสตร์ นางสาวนภัสสร กันทา สาขาฟิสิกส์ ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 โครงการประกวดความเป็นเลิศในการจัดการเรียนรู้ ระดับอุดมศึกษาครั้งที่ 14 เมื่อ 23 เมษายน 2568	ระดับชาติ

รางวัลนักศึกษาปริญญาตรี				
ลำดับ	ปีงบประมาณ	รูปภาพ	รางวัลที่ได้รับ/การยกย่องชมเชย	ระดับรางวัล
9	2568		รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 โครงการประกวดการนำเสนองานวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของนิสิตนักศึกษาครู นายเมธาสิทธิ์ ทองดี บัณฑิตสาขาวิชาศิลปศึกษา (รหัส 64) ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 โครงการประกวดการนำเสนองานวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของนิสิตนักศึกษาครู จัดโดย คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตบางเขน เมื่อวันที่ 22 เมษายน 2568	ระดับชาติ
10	2568		รางวัลชนะเลิศ การประกวดโครงการทางสังคมศาสตร์ ตัวแทนนักศึกษาชั้นปีที่ 1 สาขาวิชาสังคมศึกษา ได้รับรางวัลชนะเลิศ การประกวดโครงการทางสังคมศาสตร์ “Social Sciences Showcase” ครั้งที่ 1 ประจำปีการศึกษา 2567 ระดับอุดมศึกษา จัดโดย คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี เมื่อวันที่ 19 เมษายน 2568	ระดับชาติ
11	2568		รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 การแข่งขันกีฬาเทเบิลเทนนิสนายการ Central All Thailand Table Tennis Championships 2025 Circuit 2 นายปวินวิช กิตติรักษ์วรกุล นักศึกษาชั้นปีที่ 1 สาขาวิชาพลศึกษา ซึ่งจัดขึ้นระหว่างวันที่ 8-11 สิงหาคม 2568 ณ ศูนย์การค้าเซ็นทรัลแจ้งวัฒนะ เมื่อ 28 สิงหาคม 2568	ระดับชาติ

รางวัลนักศึกษาปริญญาตรี				
ลำดับ	ปีงบประมาณ	รูปภาพ	รางวัลที่ได้รับ/การยกย่องชมเชย	ระดับรางวัล
12	2568		รางวัล 2 เหรียญทองแดง ในการแข่งขันเทควันโดชิงชนะเลิศแห่งประเทศไทย นายศิตกาล วิชัยชตะกะ นักศึกษาชั้นปีที่ 2 สาขาวิชาพลศึกษา ได้รับรางวัล 2 เหรียญทองแดง ในการแข่งขันเทควันโดชิงชนะเลิศแห่งประเทศไทย เมื่อ 21 เมษายน 2568	ระดับชาติ
13	2568		รางวัล 1 เหรียญทองแดง 1 เหรียญเงิน ในการแข่งขันกีฬายูยิตสู ในการแข่งขันกีฬายูยิตสู นางสาวสายฟ้า เพชดี นักศึกษาสาขาวิชาพลศึกษา ในรับรางวัลการแข่งขันกีฬายูยิตสู กีฬามหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 50 เมื่อ 21 เมษายน 2568	ระดับชาติ
14	2568		รางวัล 1 เหรียญทอง 1 เหรียญเงิน นางสาวกรมล แซ่ถัน นักศึกษาสาขาวิชาพลศึกษา ในรับรางวัลการแข่งขันกีฬายูยิตสู กีฬามหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 50 เมื่อ 21 เมษายน 2568	ระดับชาติ

รางวัลนักศึกษาปริญญาตรี				
ลำดับ	ปีงบประมาณ	รูปภาพ	รางวัลที่ได้รับ/การยกย่องชมเชย	ระดับรางวัล
15	2568		รางวัล 1 เหรียญเงิน 1 เหรียญทองแดง นางสาวคณกร สุขะจิระโชติ นักศึกษาวิชาพลศึกษา ชั้นปีที่ 2 ในการแข่งขัน กีฬาเรือพาย กีฬามหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 50 เมื่อ 24 มกราคม 2568	
16	2568		นางสาววิศรา หล้าดี นักศึกษาวิชาพลศึกษา ชั้นปีที่ 1 ได้รับรางวัล เหรียญทองแดง ในการแข่งขันกีฬา คาราเต้ กีฬามหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 50 เมื่อ 15 มกราคม 2568	
17	2568		นางสาวรุจิรา อร่ามเรือง นักศึกษาสาขาวิชาพลศึกษา ชั้นปีที่ 3 ได้รับรางวัล 1 เหรียญเงิน 1 เหรียญทองแดง ในการแข่งขันกีฬาดาบไทย ประเภทกระบี่ กีฬามหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 50 เมื่อ 14 มกราคม 2568	
18	2568		นางสาวธัญบดินทร์ สิงห์ทอง นักศึกษาสาขาวิชาพลศึกษา ชั้นปีที่ 1 ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง ในการแข่งขันกีฬา ดาบไทย ประเภทกระบี่ กีฬามหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 50 เมื่อ 14 มกราคม 2568	

รางวัลนักศึกษาปริญญาตรี				
ลำดับ	ปีงบประมาณ	รูปภาพ	รางวัลที่ได้รับ/การยกย่องชมเชย	ระดับรางวัล
19	2568		รางวัลเหรียญทองแดง ในการแข่งขันกีฬาว่ายน้ำ กีฬามหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 50 นายณธร กรวัชรินทร์ นักศึกษาศาสาวิชาพลศึกษา ชั้นปีที่ 1 เมื่อ 14 มกราคม 2568	
20	2568		รางวัลเหรียญทองแดง ในการแข่งขันกีฬาเทควันโด กีฬามหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 50 นายณรรฐดล สิงห์พันธุ์ นักศึกษาศาสาวิชาพลศึกษา ชั้นปีที่ 2 เมื่อ 12 มกราคม 2568	ระดับชาติ
21	2568		รางวัลเหรียญเงิน ในการแข่งขันกีฬาตาบอดไทย กีฬามหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทยครั้งที่ 50 นายคนาวุฒิ ต่างใจรัก นักศึกษาวิชาพลศึกษา ชั้นปีที่ 3 เมื่อ 14 มกราคม 2568	ระดับชาติ

รางวัลนักศึกษาปริญญาตรี				
ลำดับ	ปีงบประมาณ	รูปภาพ	รางวัลที่ได้รับ/การยกย่องชมเชย	ระดับรางวัล
22	2568		รางวัลเหรียญเงิน ในการแข่งขันดาบไทย กีฬามหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทยครั้งที่ 50 นายอับดุลวาฮับ กุระคาน นักศึกษาสาขาวิชาพลศึกษา ชั้นปีที่ 1 เมื่อ 14 มกราคม 2568	ระดับชาติ
23	2568		รางวัลเหรียญเงิน ในการแข่งขันกีฬาดาบไทย กีฬามหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทยครั้งที่ 50 นายธันวา มณีคำ นักศึกษาวิชาพลศึกษา ชั้นปีที่ 2 เมื่อ 14 มกราคม 2568	ระดับชาติ
24	2568		รางวัลเหรียญเงิน และเหรียญทองแดง ในการแข่งขันกีฬาดาบสองมือ กีฬามหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทยครั้งที่ 50 นายมณฑล ศรีคำ นักศึกษาสาขาวิชาสังคมศึกษา ชั้นปีที่ 2 เมื่อ 12 มกราคม 2568	ระดับชาติ

รางวัลนักศึกษาปริญญาตรี				
ลำดับ	ปีงบประมาณ	รูปภาพ	รางวัลที่ได้รับ/การยกย่องชมเชย	ระดับรางวัล
25	2568		รางวัลเหรียญทอง ในการแข่งขันกีฬาอีสปอร์ต กีฬามหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทยครั้งที่ 50 นายภคิธร ไชยศรี นักศึกษาสาขาวิชาพลศึกษา ชั้นปีที่ 2 เมื่อ 11 มกราคม 2568	ระดับชาติ
26	2568		รางวัลเหรียญทอง ในการแข่งขันโอเรียนเตียร์ กีฬามหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทยครั้งที่ 50 นายอิทธิพัทธ์ ขอดแก้ว นักศึกษาสาขาวิชาพลศึกษา ชั้นปีที่ 2 เมื่อ 11 มกราคม 2568	ระดับชาติ
27	2568		รางวัลเหรียญเงิน ในการแข่งขันกีฬาอีสปอร์ต กีฬามหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 50 นางสาวศศิธร ยาทยี่ นักศึกษาสาขาวิชาพลศึกษา ชั้นปีที่ 2 เมื่อ 10 มกราคม 2568	ระดับชาติ

รางวัลนักศึกษาปริญญาตรี				
ลำดับ	ปีงบประมาณ	รูปภาพ	รางวัลที่ได้รับ/การยกย่องชมเชย	ระดับรางวัล
28	2568		รางวัลเหรียญเงิน ในการแข่งขันกีฬายูนิโต กีฬามหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทยครั้งที่ 50 นางสาวณัฐพร อ่อนไธสง นักศึกษาสาขาวิชาพลศึกษา ชั้นปีที่ 3	ระดับชาติ
29	2568		รางวัลเหรียญทอง ในการแข่งขันกีฬายูนิโต กีฬา มหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทยครั้งที่ 50 นางสาวณัฐณา บุญยืน นักศึกษาสาขาวิชาพลศึกษา ชั้นปีที่ 2	ระดับชาติ
30	2568		รางวัลเหรียญทองแดง ในการแข่งขันกีฬาเทค วันโด มหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 50 นายพงศธร นิลตะศักดิ์ นักศึกษาสาขาวิชาพลศึกษา ชั้นปีที่ 3	ระดับชาติ

รางวัลนักศึกษาปริญญาตรี				
ลำดับ	ปีงบประมาณ	รูปภาพ	รางวัลที่ได้รับ/การยกย่องชมเชย	ระดับรางวัล
31	2569		รางวัลเหรียญทอง ในการแข่งขันยูยิตสู กีฬามหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 51 นางสาวศศิธร ยาหยี นักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ รหัส 66 ในการแข่งขันกีฬามหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 51 ณ มหาวิทยาลัยแม่โจ้ จังหวัดเชียงใหม่	ระดับชาติ
32	2569		รางวัล BEST OF COMMUNITY CONNECTIONS นางสาวกิตติมา ดวงจันทร์ นางสาวพัชรภรณ์ ไชยศรี นางสาวธัญชนก สาราด นายญาณกร รัตนานนท์ นักศึกษาสาขาอุตสาหกรรมศึกษาระดับปีที่ 2 ได้รับรางวัล BEST OF COMMUNITY CONNECTIONS และรางวัลชมเชย ในโครงการ Ford Smart Mobility Challenge 2025	ระดับชาติ
33	2569		รางวัลเหรียญทองแดง จากการแข่งขันกีฬา Mixed Martial Arts (MMA) ในการแข่งขันซีเกมส์ ครั้งที่ 33 นางสาวณัฐณา บุญยืน นักศึกษาเก่าสาขาวิชาพลศึกษา รหัส 64	ระดับนานาชาติ

รางวัลนักศึกษาปริญญาตรี				
ลำดับ	ปีงบประมาณ	รูปภาพ	รางวัลที่ได้รับ/การยกย่องชมเชย	ระดับรางวัล
34	2569	 คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ขอแสดงความยินดี นางสาวฐิติรัตน์ อินไชย นักกีฬานักศึกษาวิชาพลศึกษา รหัส 68 เหรียญทองแดง จากการแข่งขันกีฬานานาชาติ เอเชียนเกมส์ ครั้งที่ 33 (SEA Games 2023) เมื่อวันที่ 4.11.55 ณ กรุงมะนิลา ประเทศฟิลิปปินส์	รางวัลเหรียญทองแดง จากการแข่งขันกีฬาวูวี่น้ำ ประเภทผลัดผสม 4x100เมตร หญิงในการแข่งขันซีเกมส์ ครั้งที่ 33 นางสาวฐิติรัตน์ อินไชย นักศึกษาสาขาวิชาพลศึกษา รหัส 68	ระดับนานาชาติ
41	2569	 Congratulations คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ขอแสดงความยินดี นายชยางกุล รุ่งแรก นายสรศักดิ์ ปิ่นสุวรรณ และ นางสาวณัฐชยาต์ โพธารเมือง นักศึกษาสาขาวิชาภาษาไทย ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 การแข่งขันประชันกลอนสด ระดับภาคเหนือ เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนการแข่งขันประชันกลอนสด-เดี่ยวฯ ประจำปี 2568 ณ ศูนย์ประชุมและแสดงสินค้านานาชาติเฉลิมพระเกียรติ 7 รอบพระชนมพรรษา จังหวัดเชียงใหม่ ในวันที่ 12 พฤศจิกายน 2568	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 การแข่งขันประชันกลอนสด ระดับภาคเหนือ นายชยางกุล รุ่งแรก นายสรศักดิ์ ปิ่นสุวรรณ นางสาวณัฐชยาต์ โพธารเมือง นักศึกษาสาขาวิชาภาษาไทย ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 การแข่งขันประชันกลอนสด ระดับภาคเหนือ เมื่อวันที่ 12 พฤศจิกายน 2568	ระดับภูมิภาค
42	2569	 Congratulations คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ขอแสดงความยินดี นายณริป ตาแปง นายปฏิภาณ คุ้มสวัสดิ์ ศึกษา) นางสาวฐิติชญา สุวรรณศิริ นักศึกษาได้รับรางวัล นางสาวฐิติชญา สุวรรณศิริ สาขาวิชาสังคมศึกษา นางสาวฐิติชญา สุวรรณศิริ สาขาวิชาสังคมศึกษา (นางสาวฐิติชญา สุวรรณศิริ) (ผู้ชนะเลิศการแข่งขัน) เนื่องในโอกาส รางวัลชนะเลิศระดับเหรียญทอง งานศิลปกรรมและนวัตกรรมสร้างสรรค์ ประจำปี 2569 การแข่งขันศิลปกรรมและนวัตกรรมสร้างสรรค์ ประจำปี 2569 ระหว่างวันที่ 13 - 15 กุมภาพันธ์ 2569 ณ ศูนย์ประชุมและแสดงสินค้านานาชาติเฉลิมพระเกียรติ 7 รอบพระชนมพรรษา จังหวัดเชียงใหม่	รางวัลชนะเลิศระดับเหรียญทอง รางวัลด้านแผนการจัดการเรียนรู้ดีเด่น รางวัลด้านบุคลิกภาพและความเป็นครูดีเด่น นายณริป ตาแปง นายปฏิภาณ คุ้มสวัสดิ์ ศึกษา) นางสาวฐิติชญา สุวรรณศิริ นักศึกษาได้รับรางวัล โครงการกระดานดำสัมพันธ์ ครั้งที่ 20ภายใต้ หัวข้อ: "การจัดการศึกษาภายใต้ความฉลาดทาง วัฒนธรรมผ่านการบูรณาการข้ามศาสตร์ สู่การพัฒนาทักษะอาชีพ" ณ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร ระหว่างวันที่ 13 - 15 กุมภาพันธ์ 2569	ระดับชาติ

รางวัลนักศึกษาปริญญาตรี				
ลำดับ	ปีงบประมาณ	รูปภาพ	รางวัลที่ได้รับ/การยกย่องชมเชย	ระดับรางวัล
43	2569		รางวัลชนะเลิศเวทีนานาชาติด้านแข่งขัน โครงด้วยพระราชทาน ITEA 2026 หัวข้อ “Shaping Minds for A Carbon – neutral Future”	ระดับนานาชาติ

รางวัลนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา				
ลำดับ	ปีงบประมาณ	รูปภาพ	รางวัลที่ได้รับ/การยกย่องชมเชย	ระดับรางวัล
1	2567		รางวัล Research paper Award นายคณิศร ไชยมงคล นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน ภาควิชาพื้นฐาน และการพัฒนาการศึกษา ได้รับรางวัล Research paper Award ในการประชุมวิชาการการบริหารการศึกษา และการอุดมศึกษาระดับชาติและนานาชาติ ครั้งที่ 4 ประจำปี 2567 ภายใต้หัวข้อ ภายใต้หัวข้อ "การจัดการการศึกษาเพื่อเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน: การสร้างอนาคตที่ดีกว่าสำหรับทุกคน"	ระดับชาติ
2	2569		รางวัล Next Generation Teacher Award 2026 ระดับดี นางสาวปานิสรา รินคำ ศิษย์เก่าระดับปริญญาโท สาขาวิชาหลักสูตรและการสอนและนักศึกษาปัจจุบันระดับปริญญาโท รหัส 690232098 สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้รับ รางวัล Next Generation Teacher Award 2026 ระดับดี ระดับชาติ” จากผลการคัดเลือกผู้ประกอบการวิชาชีพครู เพื่อรับรางวัล Next Generation Teacher Award 2026 จากสำนักงานเลขาธิการคุรุสภา	ระดับชาติ

รางวัลนักรักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา

ลำดับ	ปีงบประมาณ	รูปภาพ	รางวัลที่ได้รับ/การยกย่องชมเชย	ระดับรางวัล
3	2569		รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ระดับดีเยี่ยม ประเภทครูและบุคลากรทางการศึกษา กลุ่ม สาระการเรียนรู้ศิลปะประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 นายณัชพล แสนยะเสนีย์ นักศึกษาระดับปริญญาโท รหัส 670232044 สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน ได้รับ รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ระดับดีเยี่ยม ประเภทครูและบุคลากรทางการศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2569” จากการคัดเลือกรางวัลแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ (BEST PRACTICE) นวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้มุ่งสู่ระดับสากล	ระดับชาติ
4	2569		รางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง จากการ ประกวด: นวัตกรรม การจัดการเรียนรู้ กลุ่ม สาระการเรียนรู้ภาษาไทย (กลุ่มโรงเรียนขนาดใหญ่/ใหญ่พิเศษ นางสาวกาญจนา คุมา นักศึกษาระดับปริญญาโท รหัส 690232051 สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน ได้รับรางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง จากการประกวด: นวัตกรรม การจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย (กลุ่มโรงเรียนขนาดใหญ่/ใหญ่พิเศษ) งานมหกรรมนวัตกรรมการศึกษา ประจำปี 2569 จัดโดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เชียงใหม่ เขต 1	ระดับเขตพื้นที่

รางวัลนักรักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา				
ลำดับ	ปีงบประมาณ	รูปภาพ	รางวัลที่ได้รับ/การยกย่องชมเชย	ระดับรางวัล
5	2569		รางวัลชนะเลิศ ระดับดีเยี่ยม การคัดเลือกผลการปฏิบัติที่ดี (Best Practice) ประเภทที่ 6 ด้านการนำผลการทดสอบ RT, NT, O-NET และ PISA ไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา นางสาวกชชุ แก้วสุรินทร์ นักรักศึกษาระดับปริญญาโท รหัส 690232049 สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน ได้รับรางวัลชนะเลิศ ระดับดีเยี่ยม การคัดเลือกผลการปฏิบัติที่ดี (Best Practice) ประเภทที่ 6 ด้านการนำผลการทดสอบ RT, NT, O-NET และ PISA ไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา (การนำชุดพัฒนาความฉลาดรู้ตามกรอบการประเมินสมรรถนะนักเรียนมาตรฐานสากล PISA ไปใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน) ประจำปีการศึกษา 2569	ระดับเขตพื้นที่
6	2569		นายจิราวัฒน์ จันทวิเศษ นักรักศึกษาระดับปริญญาเอก รหัส 690251002 สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน ได้รับรางวัลชมเชย (เหรียญทอง) ระดับชาติ จากการแข่งขันสื่อนวัตกรรมการศึกษา (ครู) กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ในงานแข่งขันทักษะวิชาการและมหกรรมการจัดการศึกษาศูนย์ปกครองส่วนท้องถิ่น ประจำปีงบประมาณ 2569 ณ อบจ. ระยอง	ระดับชาติ

รางวัลนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา				
ลำดับ	ปีงบประมาณ	รูปภาพ	รางวัลที่ได้รับ/การยกย่องชมเชย	ระดับรางวัล
7	2569		นางสาวสุนิสา ลอยเลิศ นักศึกษาระดับปริญญาโท รหัส 670232037 สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน ได้รับรางวัล คัดเลือกผลการปฏิบัติที่ดี (Best Practice) ระดับดีเยี่ยม เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ด้วยเทคโนโลยี ปัญญาประดิษฐ์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย (ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569)	
8	2569		รางวัล OUTSTANDING PAPER AWARD นายญาณกวี ชัดสีทะลี นักศึกษาระดับปริญญาเอก รหัส 660251015 สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้รับรางวัล OUTSTANDING PAPER AWARD การนำเสนอบทความวิจัยระดับนานาชาติ จาก เวทีการประชุมวิชาการ The 6th International and National Conference on Educational Administration and Higher Education	ระดับนานาชาติ
9	2569		รางวัล MERIT PAPER AWARD นางสาวศิริพร เตชนันท์ นักศึกษาระดับปริญญาเอก รหัส 670251002 สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้รับรางวัล MERIT PAPER AWARD การนำเสนอบทความวิจัยระดับนานาชาติ จาก เวทีการประชุมวิชาการ The 6th International and National Conference on Educational Administration and Higher Education	ระดับนานาชาติ

รางวัลนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา				
ลำดับ	ปีงบประมาณ	รูปภาพ	รางวัลที่ได้รับ/การยกย่องชมเชย	ระดับรางวัล
10	2569		รางวัล ผลงานวิจัยระดับนานาชาติ Outstanding Presentation Award International นางสาวพัชรี จูเปาะ นักศึกษาระดับปริญญาโท รหัส 670232063 สาขาวิชาการบริหารการศึกษาได้รับรางวัล ผลงานวิจัยระดับนานาชาติ Outstanding Presentation Award International การนำเสนอผลงานวิชาการและบทความวิจัย ใน งานประชุมวิชาการ ICEAHE2026	ระดับนานาชาติ
11	2569		รางวัล ผลงานวิจัยระดับชาติ รางวัล Outstanding Presentation Award นายศราวุฒิ ทองลี นักศึกษาระดับปริญญาโท รหัส 670232102 สาขาวิชาการบริหารการศึกษาได้รับรางวัล ผลงานวิจัยระดับชาติ รางวัล Outstanding Presentation Award การนำเสนอผลงาน วิชาการและบทความวิจัย ในงานประชุมวิชาการ ICEAHE2026	ระดับชาติ
12	2569		รางวัล Outstanding Paper Award นายปรัชญา ธิมา นักศึกษาระดับปริญญาโท รหัส 670232086 สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้รับรางวัล ผลงานวิจัยระดับชาติ รางวัล Outstanding Paper Award จากการนำเสนอผลงานวิชาการ และบทความวิจัย ในงานประชุมวิชาการ ICEAHE2026	ระดับชาติ

รางวัลนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา				
ลำดับ	ปีงบประมาณ	รูปภาพ	รางวัลที่ได้รับ/การยกย่องชมเชย	ระดับรางวัล
13	2569		รางวัล Excellent Paper Award นายฤทธิชัย ทิพบุญ นักศึกษาระดับปริญญาโท รหัส 670232096 สาขาวิชาการบริหารการศึกษาได้รับ รางวัล Excellent Paper Award จากการนำเสนอผลงานวิชาการและบทความวิจัย ในงานประชุมวิชาการ ICEAHE2026	ระดับชาติ
14	2569	  	รางวัล Merit Paper Award นางสาวชฎาพร ฝันชมภู รหัส 670232068 นางสาวนราญา เครือบุญมา รหัส 670232071 นางสาวศิวกรณ์ กรีสวัสดิ์ รหัส 670232104 นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชาการบริหาร การศึกษาได้รับรางวัล Merit Paper Award จาก การนำเสนอผลงานวิชาการและบทความวิจัย ใน งานประชุมวิชาการ ICEAHE2026	ระดับชาติ

รางวัลนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา				
ลำดับ	ปีงบประมาณ	รูปภาพ	รางวัลที่ได้รับ/การยกย่องชมเชย	ระดับรางวัล
15	2569		รางวัล ชนะเลิศ THE OUTSTANDING PRESENTER AWARD (INTERNATIONAL LEVEL) นายกำจร ยิ่งยืน นักศึกษาระดับปริญญาโท รหัส 670232062 สาขาวิชาการบริหารการศึกษาได้รับรางวัล ชนะเลิศ THE OUTSTANDING PRESENTER AWARD (INTERNATIONAL LEVEL) ผลงาน บทความวิชาการระดับ นานาชาติ เรื่อง Strategic Development of AI Competencies for Active Learning: Implications for Educational Leadership in Private School Networks การประชุมสัมมนา ทางวิชาการระดับชาติ/นานาชาติ และงานบริหาร สัมพันธ์แห่งประเทศไทย ครั้งที่ 49 ประจำปี 2569 ภายใต้หัวข้อ “Rethinking Educational Leadership for a Human–AI Global Citizenship Era”	ระดับนานาชาติ

รางวัลนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา				
ลำดับ	ปีงบประมาณ	รูปภาพ	รางวัลที่ได้รับ/การยกย่องชมเชย	ระดับรางวัล
16	2569		รางวัลชนะเลิศ ผู้นำเสนอแบบบรรยาย จากผลงานบทความวิชาการ ระดับชาติ นางสาวชลดา ชลวิวัฒน์มงคล นักศึกษาระดับปริญญาโท รหัส 670232072 สาขาวิชาการบริหารการศึกษาได้รับรางวัลชนะเลิศ ผู้นำเสนอแบบบรรยาย จากผลงานบทความวิชาการ ระดับชาติ เรื่อง “ความต้องการจำเป็นในการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ของครูโรงเรียนสอนคนตาบอดภาคเหนือในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดเชียงใหม่” การประชุมสัมมนาทางวิชาการระดับชาติ/นานาชาติ และงานบริหารสัมพันธ์แห่งประเทศไทย ครั้งที่ 49 ประจำปี 2569 ภายใต้หัวข้อ “Rethinking Educational Leadership for a Human-AI Global Citizenship Era”	ระดับชาติ
17	2569		รางวัลชนะเลิศ THE OUTSTANDING PRESENTER AWARD (INTERNATIONAL LEVEL) ผลงานบทความวิชาการระดับนานาชาติ นางสาวศิรินทิพย์ นันทวาส รหัส 680232074 นางสาวอุฬาศินี ประดิษฐ์สอน รหัส 680231002 นางสาวสุชญา นพสุวรรณ รหัส 680232078 นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้รับรางวัลชนะเลิศ THE OUTSTANDING PRESENTER AWARD (INTERNATIONAL LEVEL) ผลงานบทความวิชาการระดับ นานาชาติ เรื่อง Developing Local Leaders as Tai Khuen Cultural Guides and Storytellers for Community-	ระดับนานาชาติ

รางวัลนักรักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา				
ลำดับ	ปีงบประมาณ	รูปภาพ	รางวัลที่ได้รับ/การยกย่องชมเชย	ระดับรางวัล
			Based Tourism A Case of Ban Chor Lae, Mae Taeng, Chiang Mai การประชุมสัมมนาทางวิชาการระดับชาติ/นานาชาติ และงานบริหารสัมพันธ์แห่งประเทศไทย ครั้งที่ 49 ประจำปี 2569 ภายใต้หัวข้อ “Rethinking Educational Leadership for a Human-AI Global Citizenship Era”	
18	2569		รางวัลชนะเลิศ THE OUTSTANDING PRESENTER AWARD (INTERNATIONAL LEVEL) ผลงานบทความวิชาการ ระดับนานาชาติ นายชยุตพงศ์ ชัยแก้ว รหัส 680232049 นายเบธาสีทธิ์ ศิริสิทธิ์ รหัส 680232070 นายปิยพงษ์ อินทร์จักร รหัส 680232062 นักรักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้รับรางวัลชนะเลิศ THE OUTSTANDING PRESENTER AWARD (INTERNATIONAL LEVEL) ผลงานบทความวิชาการระดับ นานาชาติ เรื่อง Enhancing the Capacity of Beekeeping Entrepreneurs towards New Value Chain Creation: A Case Study of the Ing River Basin Community Enterprise Group, Chiang Rai Province การประชุมสัมมนาทางวิชาการระดับชาติ/นานาชาติ และงานบริหารสัมพันธ์แห่งประเทศไทย ครั้งที่ 49 ประจำปี 2569 ภายใต้หัวข้อ “Rethinking Educational Leadership for a Human-AI Global Citizenship Era”	ระดับ นานาชาติ

รางวัลนักรักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา				
ลำดับ	ปีงบประมาณ	รูปภาพ	รางวัลที่ได้รับ/การยกย่องชมเชย	ระดับรางวัล
19	2569		รางวัลชนะเลิศ ผู้นำเสนอแบบบรรยาย จากผลงานบทความวิชาการ ระดับชาติ นายภูวิชกรณ์ แหลมกล้า รหัส 680232069 นายศุภณัฐ แก้วมีสุข รหัส 680232075 นายปรีชาพล กำแพงทิพย์ รหัส 680232058 นักรักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้รับรางวัลชนะเลิศ ผู้นำเสนอแบบบรรยาย จากผลงานบทความวิชาการ ระดับชาติ เรื่อง “การพัฒนาโมเดลห่วงโซ่คุณค่าการตลาดออนไลน์แบบบูรณาการ โดยใช้ปัญญาประดิษฐ์และศาสตร์การบริหารการศึกษาเพื่อยกระดับวิสาหกิจชุมชนผลิตภัณฑ์จากผัสดอง จังหวัดเชียงราย” การประชุมสัมมนาทางวิชาการ ระดับชาติ/นานาชาติ และงานบริหารสัมพันธ์แห่งประเทศไทย ครั้งที่ 49 ประจำปี 2569 ภายใต้หัวข้อ “Rethinking Educational Leadership for a Human–AI Global Citizenship Era”	ระดับชาติ
20	2569		รางวัลชนะเลิศ ผู้นำเสนอแบบบรรยาย จากผลงานบทความวิชาการ ระดับชาติ นางสาวสุรณี มูลปัญญา รหัส 680232081 นางสาวรัตนพร นันต๊ะหมื่น รหัส 680232071 นางสาวสุภาพร รังสรรค์เพิ่มบุญ รหัส 680232079 นักรักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้รับรางวัลชนะเลิศ ผู้นำเสนอแบบบรรยาย จากผลงานบทความวิชาการ ระดับชาติ เรื่อง “แนวทางการพัฒนาศักยภาพผู้ประกอบการผัสดองด้วยแนวคิดระบบจัดการสวนอัจฉริยะ (Smart Farm) ของศูนย์การเรียนรู้ไร่ไผ่คุณภาพ (สันป่าตองโมเดล)” การประชุมสัมมนา	ระดับชาติ

รางวัลนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา				
ลำดับ	ปีงบประมาณ	รูปภาพ	รางวัลที่ได้รับ/การยกย่องชมเชย	ระดับรางวัล
			ทางวิชาการระดับชาติ/นานาชาติ และงานบริหารสัมพันธ์แห่งประเทศไทย ครั้งที่ 49 ประจำปี 2569 ภายใต้หัวข้อ “Rethinking Educational Leadership for a Human-AI Global Citizenship Era”	
21	2569		รางวัลชนะเลิศ ผู้นำเสนอแบบบรรยาย จากผลงานบทความวิชาการ ระดับชาติ นางสาวสุวนันท์ จันสิมูญ รหัส 680232082 นางสาวปวงชูธรรม์ วันดี รหัส 680232063 นายวุฒินันท์ อินจา รหัส 680232095 นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้รับรางวัลชนะเลิศ ผู้นำเสนอแบบบรรยาย จากผลงานบทความวิชาการ ระดับชาติ เรื่อง “การพัฒนากลยุทธ์การสร้างแบรนด์และการตลาดดิจิทัล สำหรับผู้ประกอบการ ร้านอาหารชุมชน กรณีศึกษาร้านอาหารพื้นบ้าน อำเภอพร้าว จังหวัดเชียงใหม่” การประชุมสัมมนาทางวิชาการระดับชาติ/นานาชาติ และงานบริหารสัมพันธ์แห่งประเทศไทย ครั้งที่ 49 ประจำปี 2569 ภายใต้หัวข้อ “Rethinking Educational Leadership for a Human-AI Global Citizenship Era”	ระดับชาติ

รางวัลนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา				
ลำดับ	ปีงบประมาณ	รูปภาพ	รางวัลที่ได้รับ/การยกย่องชมเชย	ระดับรางวัล
22	2569		รางวัลนักบริหารการศึกษาดีเด่น นายประทีป ตั้งใจ นักศึกษาระดับปริญญาเอก รหัส 660251005 สาขาวิชาการบริหารการศึกษาได้รับ รางวัลนักบริหารการศึกษาดีเด่น ประเภทผู้บริหารสถานศึกษาดีเด่น ประจำปี พ.ศ. 2569 จากสมาคมพัฒนาวิชาชีพการบริหารการศึกษาแห่งประเทศไทย ในการประชุมสัมมนาทางวิชาการระดับชาติ/นานาชาติ และงานบริหารสัมพันธ์แห่งประเทศไทย ครั้งที่ 49 ประจำปี 2569 ภายใต้หัวข้อ “Rethinking Educational Leadership for a Human-AI Global Citizenship Era”	ระดับชาติ

รางวัลศิษย์เก่า				
ลำดับ	ปีงบประมาณ	รูปภาพ	รางวัลที่ได้รับ/การยกย่องชมเชย	ระดับรางวัล
1	2568		รางวัลครูผู้สอนยอดเยี่ยม รางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS) ระดับชาติ ครั้งที่ 12 ศิษย์เก่า สาขาศิลปศึกษาได้รับ รางวัลครูผู้สอนยอดเยี่ยม - นายณัฐนนท์ สีตาโคตร ได้รับรางวัล ครูผู้สอนยอดเยี่ยม ระดับประถมศึกษา(ด้านวิชาการ) - นายอนวัตนันท์ เหมืองทอง ได้รับรางวัล ครูผู้สอนยอดเยี่ยม ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (ด้านวัฒนธรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน) - นายณรงค์ศักดิ์ อุดรา ได้รับรางวัล ครูผู้สอนยอดเยี่ยม ระดับประถมศึกษา (ด้านบริหารการจัดการ) - นายอภิญา อินต๊ะ ได้รับรางวัล ครูผู้สอนยอดเยี่ยม ระดับประถมศึกษา (ด้านบริหารการจัดการ) เมื่อ 22 กันยายน 2568	ระดับชาติ
2	2568		รางวัลระดับเหรียญทองครูผู้สอนยอดเยี่ยม รางวัลทรงคุณค่า สพฐ. OBEC AWARDS ระดับชาติ นางสาวพรพิมล ปู๊ดทา ศิษย์เก่า สาขาวิชาการบริหารธุรกิจ ได้รับรางวัลระดับเหรียญทองครูผู้สอนยอดเยี่ยม ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน) เมื่อ 16 กันยายน 2568	ระดับชาติ

รางวัลศิษย์เก่า				
ลำดับ	ปีงบประมาณ	รูปภาพ	รางวัลที่ได้รับ/การยกย่องชมเชย	ระดับรางวัล
3	2568	 คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ขอแสดงความยินดี นายสันดุสิต แจกกลดี ครูผู้สอนวิชาฟิสิกส์ นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน เนื่องในโอกาสที่นายสันดุสิตแจกกลดี ชนะเลิศการแข่งขัน ประกวดนวัตกรรม และนวัตกรรมเพื่อสังคม ระดับภาคเหนือ และระดับประเทศ ประจำปี 2568	รางวัลระดับเหรียญทอง ประเภทครูผู้สอน กลุ่ม สาระคณิตศาสตร์รางวัลทรงคุณค่า สพฐ. OBEC AWARDS ระดับชาติ นายสันดุสิต แจกกลดี ศิษย์เก่า ระดับปริญญาโท สาขาวิชาหลักสูตรและการ สอนได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ประเภท ครูผู้สอน กลุ่มสาระคณิตศาสตร์ จากเวทีเสวนา วิชาการ The Best Education Innovation CME2 ครั้งที่ 2 🏆 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2 เมื่อ 11 กันยายน 2568	ระดับเขตพื้นที่
4	2568	 คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ขอแสดงความยินดี นายธีรวัช นภาศิริรัมย์ ครูผู้สอนวิชาฟิสิกส์ นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน เนื่องในโอกาสที่นายธีรวัช นภาศิริรัมย์ ได้รับรางวัล Best Practice ระดับยอดเยี่ยม จากเวทีเสวนาวิชาการ The Best Education Innovation CME2 ครั้งที่ 2 ประจำปี 2568	รางวัล Best Practice ระดับยอดเยี่ยม รางวัลนวัตกรรมทางการศึกษาสู่ชุมชน (Kru Rak Thin 3Plus สร้างนวัตกรรม เชื่อมชุมชน ขยายเครือข่าย) นายธีรวัช นภาศิริรัมย์ ศิษย์เก่า โครงการครูรัก(ษ์)ถิ่น รุ่นที่ 1 ได้รับ รางวัล Best Practice ระดับยอดเยี่ยม มหกรรม นวัตกรรมวิชาการ การบริหารจัดการคุณภาพการศึกษา 11 น ด้วยกระบวนการ PLC ที่เน้นการมีส่วนร่วม ของสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 4 เมื่อ 11 กันยายน 2568	ระดับเขตพื้นที่
5	2568	 คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ขอแสดงความยินดี นางสาวพลอยณภัทร ชมชื่น ผู้อำนวยการศูนย์พัฒนากา นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชาการสอนสังคมศึกษา เนื่องในโอกาสที่นางสาวพลอยณภัทร ชมชื่น ชนะเลิศการแข่งขัน ประกวดนวัตกรรม และนวัตกรรมเพื่อสังคม ระดับภาคเหนือ และระดับประเทศ ประจำปี 2568	รางวัลชนะเลิศ ระดับเยี่ยม ประเภทผู้ขับเคลื่อน ระดับสถานศึกษา จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เชียงใหม่ นางสาวพลอยณภัทร ชมชื่น ศิษย์เก่า ระดับปริญญาโท สาขาวิชาการสอน สังคมศึกษาได้รับรางวัลชนะเลิศ ระดับเยี่ยม ประเภทผู้ขับเคลื่อน ระดับสถานศึกษา การ ประกวดการดำเนินการขับเคลื่อนการใช้งานระบบOBEC	ระดับเขตพื้นที่

รางวัลศิษย์เก่า				
ลำดับ	ปีงบประมาณ	รูปภาพ	รางวัลที่ได้รับ/การยกย่องชมเชย	ระดับรางวัล
			Content Center ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ปีงบประมาณ 2568 เมื่อ 10 กันยายน 2568	
6	2568		รางวัลครูผู้สอนยอดเยี่ยม ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน) รางวัลทรงคุณค่า สพฐ. OBEC AWARDS ระดับชาติ นายภาณุวัฒน์ ไร่นากิจ ศิษย์เก่า สาขาวิชาเกษตรกรรม ได้รับรางวัลครูผู้สอนยอดเยี่ยม ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน) เมื่อ 9 กันยายน 2568	ระดับชาติ
7	2568		รางวัลครูผู้สอนยอดเยี่ยม ระดับมัธยมศึกษา (ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน) รางวัลทรงคุณค่า สพฐ. OBEC AWARDS ระดับชาติ นางสาวอัญชลี ทิมจิว ศิษย์เก่า สาขาวิชาคหกรรมศาสตร์ ได้รับรางวัลครูผู้สอนยอดเยี่ยม ระดับมัธยมศึกษา (ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน) เมื่อ 9 กันยายน 2568	ระดับชาติ
8	2568		รางวัลชนะเลิศ ผลงานวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ(Best Practice) นางสาววิศิษฐา บารมี ศิษย์เก่า สาขาวิชาประถมศึกษา	ระดับพ

รางวัลศิษย์เก่า				
ลำดับ	ปีงบประมาณ	รูปภาพ	รางวัลที่ได้รับ/การยกย่องชมเชย	ระดับรางวัล
			ได้รับรางวัลชนะเลิศ ผลงานวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ในมหกรรมนวัตกรรมวิชาการ การบริหารจัดการคุณภาพการศึกษา 11 ด้วย กระบวนการ PLC ที่เน้นการมีส่วนร่วม ของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เชียงใหม่ เขต 4 ประจำปีงบประมาณ 2568	
9	2568	 คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ขอแสดงความยินดี นางสาววรศรา ใจแก้ว ครูผู้สอนระดับประถมศึกษา นักศึกษาระดับปริญญาตรี สาขาวิชาภาษาไทย ระดับปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ไม่ไกลจากใจรางวัลชนะเลิศ สพฐ. OBEC AWARDS ระดับชาติ "ระดับเหรียญทอง" ครูผู้สอนยอดเยี่ยม ระดับประถมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน www.obec.ac.th @obec.th @obec.th @obec.th	รางวัลครูผู้สอนยอดเยี่ยม ระดับประถมศึกษา (ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน) รางวัลทรงคุณค่า สพฐ. OBEC AWARDS ระดับชาติ นางสาววรศรา ใจแก้ว ศิษย์เก่า ระดับปริญญาตรี สาขาวิชาภาษาไทย ระดับปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้รับรางวัล ครูผู้สอนยอดเยี่ยม ระดับประถมศึกษา (ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน) รับรางวัลทรงคุณค่า สพฐ. OBEC AWARDS ระดับชาติ เมื่อ 8 กันยายน 2568	ระดับชาติ
10	2568	 คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ขอแสดงความยินดี นายสุกสิทธิ์ จิตอารีย์ ครูผู้สอน โรงเรียนบ้านปางป๋อง นักศึกษาระดับปริญญาตรี สาขาวิชาภาษาไทย ระดับปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา รางวัลชนะเลิศการแข่งขันโครงงานระดับประถมศึกษา ระดับจังหวัด เขต 1 www.obec.ac.th @obec.th @obec.th @obec.th	รางวัลชนะเลิศอันดับ 1 ด้านครูผู้สอนภาษาไทย ที่มีวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศในการจัดการเรียนรู้ นายสุกสิทธิ์ จิตอารีย์ ศิษย์เก่า โครงการครูรัก(ษ์)ถิ่น รุ่นที่ 1 ได้รับ รางวัลชนะเลิศอันดับ 1 ด้านครูผู้สอนภาษาไทย ที่มีวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศในการจัดการเรียนรู้ เมื่อ 5 กันยายน 2568	ระดับเขตพื้นที่

รางวัลศิษย์เก่า				
ลำดับ	ปีงบประมาณ	รูปภาพ	รางวัลที่ได้รับ/การยกย่องชมเชย	ระดับรางวัล
11	2569		รางวัลชนะเลิศการประกวดและนำเสนอ นวัตกรรมทางการศึกษา ในพื้นที่จังหวัด พิษณุโลก ประจำปีงบประมาณ 2569 จัดโดย มรพส. ดาบตำรวจพิพัฒพงษ์ กุลอินทร์ ครูโรงเรียน ตำรวจตระเวนชายแดนบ้านลาดเรือ สังกัดกอง กำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ 31 นักศึกษา เก่าโครงการครู ตชด. รุ่นที่ 1 ในโอกาสได้รับ รางวัลชนะเลิศ จากการประกวดและนำเสนอ นวัตกรรมทางการศึกษา ภายใต้โครงการพัฒนา สมรรถนะผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการ ศึกษาของโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน ใน พื้นที่จังหวัดพิษณุโลก ประจำปีงบประมาณ 2569 ซึ่งจัดโดยคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราช ภัฏพิบูลสงคราม ณ ศูนย์การค้าเซ็นทรัล พิษณุโลก เมื่อวันที่ 4 สิงหาคม 2569	ระดับชาติ
12	2569		รางวัลระดับดี (ระดับสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต 1 นางสาวประภัสสจิต เตชะ ศิษย์เก่าระดับปริญญา เอก สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน ได้รับรางวัลระดับดี (ระดับสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต 1) รางวัล ผลงานวิธีปฏิบัติที่ดี (Best Practice) การ คัดเลือกผลงานที่เป็นแบบอย่างในการปฏิบัติที่ดี (Best Practice) ในการขับเคลื่อนกิจกรรมการ เรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ในศตวรรษที่ 21 กลุ่มสาระการเรียนรู้: วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี ผลงาน: การจัดการเรียนรู้ STEAM Education (เน้นเทคโนโลยี)	ระดับเขตพื้นที่

รางวัลศิษย์เก่า				
ลำดับ	ปีงบประมาณ	รูปภาพ	รางวัลที่ได้รับ/การยกย่องชมเชย	ระดับรางวัล
13	2569		รางวัลนวัตกรรมระดับดีเยี่ยม ด้านการจัดการเรียนรู้ นางสาวลักษิกา กองคำบุตร ศิษย์เก่าระดับปริญญาโท สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน ได้รับรางวัล "นวัตกรรมระดับดีเยี่ยม ด้านการจัดการเรียนรู้" จากการคัดเลือก: นวัตกรรมด้านการพัฒนาทักษะที่เหมาะสมและจำเป็นต่อการดำรงชีวิต ความสนใจ ความต้องการของผู้เรียน ตลาดงาน และ Soft Power ภายใต้โครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษา เพื่อพัฒนาการศึกษาในพื้นที่จังหวัดลำปาง ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569	ระดับชาติ
14	2569		รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 รางวัลครูดีในดวงใจ ครั้งที่ 24 นางสาวอมรรัตน์ คัมแก้ว นักศึกษาระดับปริญญาโท รหัส 670232059 สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน ได้รับ รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 รางวัลครูดีในดวงใจ ครั้งที่ 24 ประจำปี พ.ศ. 2570" จากการคัดเลือก ครูดีใจดวงใจ ระดับเขตพื้นที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 2	ระดับเขตพื้นที่

รางวัลศิษย์เก่า				
ลำดับ	ปีงบประมาณ	รูปภาพ	รางวัลที่ได้รับ/การยกย่องชมเชย	ระดับรางวัล
15	2569		รางวัลครูผู้สอนที่มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) รางวัลผลงานนวัตกรรมสร้างสรรค์ นายวีรภัทร โตบุญมี นักศึกษาระดับปริญญาโท รหัส 670232055 สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน ได้รับ 2 รางวัล - รางวัลครูผู้สอนที่มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) ผลงาน: วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศในการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ประจำปีงบประมาณ 2569 ระดับดีเยี่ยม - รางวัลผลงานนวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี ผลงาน: นวัตกรรมขับเคลื่อนคุณธรรมอัตลักษณ์จิตสาธารณะและความรับผิดชอบต่อสิ่งแวดล้อม “พลเมืองดีศรีบ้านแม่งต๋องน้ำปุยหมักชีวภาพคืนความงดงามสู่สังคม” ด้วยวงจรบริหารงานคุณภาพ PDCA ตามโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 รางวัลด้านการเรียนการสอน ประเภทครูผู้สอนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ผลการประเมิน:ระดับคุณภาพ “ดีมาก”	ระดับเขตพื้นที่

ภาคผนวก ง

บุคลากรของคณะศึกษาศาสตร์
ที่ได้รับรางวัลในด้านต่าง ๆ



ผู้บริหารคณะศึกษาศาสตร์ได้รับรางวัลระดับชาติและนานาชาติ
ด้านการประพฤติปฏิบัติอย่างมีจริยธรรมของผู้นำระดับสูง

ลำดับ	ปีงบประมาณ	รูปภาพ	รางวัลที่ได้รับ/การยกย่องชมเชย	ระดับรางวัล
1	2567		รางวัลบุคคลต้นแบบ ประจำปี 2567 สาขาผู้บริหารองค์กรดีเด่น ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ทิพย์รัตน์ นพฤทธิ์ คณบดีคณะศึกษาศาสตร์ และ อาจารย์ประจำสาขาวิชาคณิตศาสตร์ ได้รับโล่ประกาศเกียรติคุณ ได้รับการยกย่องเป็นบุคคลต้นแบบ ประจำปี 2567 สาขาผู้บริหารองค์กรดีเด่น จากสโมสรโรตารีเชียงใหม่ได้ ประจำปี 2567	ระดับชาติ
2	2567		รางวัลผู้นำทางปัญญา คุณค่าแห่งท้องถิ่น รองศาสตราจารย์ ดร.สมเกียรติ อินทสิงห์ ผู้อำนวยการโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยเชียงใหม่ และ อาจารย์ประจำสาขาวิชาหลักสูตรและการสอน ได้รับรางวัล “ผู้นำทางปัญญา คุณค่าแห่งท้องถิ่น” เนื่องในโอกาสเฉลิมฉลองวาระครบรอบ 100 ปี แห่งการสถาปนามหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ประจำปี 2567	ระดับชาติ

ลำดับ	ปีงบประมาณ	รูปภาพ	รางวัลที่ได้รับ/การยกย่องชมเชย	ระดับรางวัล
3	2567		รางวัลดีเด่นแห่งชาติทางครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์ ประจำปี พ.ศ.2566 รองศาสตราจารย์ ดร.สมเกียรติ อินสิงห์ ผู้อำนวยการโรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ อาจารย์ประจำ สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน, รอง ศาสตราจารย์ ดร.สุพธิดา จำรัส อาจารย์ ประจำสาขาวิชาวิทยาศาสตร์ และ ผู้อำนวยการโครงการ วมว.-มช. และอาจารย์ ศุภวิชญ์ สุวรรณจันทร์ อาจารย์โรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ รับพระราชทานรางวัล เกียรติยศและรางวัลดีเด่นแห่งชาติทางครุ ศาสตร์/ศึกษาศาสตร์ ประจำปี พ.ศ.2566	ระดับชาติ
4	2567		รางวัลบุคคลต้นแบบ ประจำปี 2567 สาขา ผู้บริหารสถานศึกษาดีเด่น รองศาสตราจารย์ ดร.สมเกียรติ อินสิงห์ ผู้อำนวยการโรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ และ อาจารย์ประจำ สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน ได้รับโล่ ประกาศเกียรติคุณ ได้รับการยกย่องเป็น บุคคลต้นแบบ ประจำปี 2567 สาขาผู้บริหาร สถานศึกษาดีเด่น จากสโมสโรตราเชียงใหม่ ได้ ประจำปี 2567	

ลำดับ	ปีงบประมาณ	รูปภาพ	รางวัลที่ได้รับ/การยกย่องชมเชย	ระดับรางวัล
5		 ขอแสดงความยินดี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. มนต์กฤษ มโนการณ ศึกษานิเทศก์ วิทยาลัยศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ รางวัลผู้มีเกียรติประวัติ และผลงานทางการศึกษาดีเด่น จากสมาคมพัฒนาวิชาชีพการบริหารการศึกษาแห่งประเทศไทย ประจำปี 2567	รางวัลผู้มีเกียรติประวัติ และผลงานทางการศึกษาดีเด่น จากสมาคมพัฒนาวิชาชีพการบริหารการศึกษาแห่งประเทศไทย ประจำปี 2567 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. มนต์กฤษ มโนการณ หัวหน้าภาควิชาพื้นฐานและการพัฒนาการศึกษาและ อาจารย์ประจำสาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้รับรางวัลผู้มีเกียรติประวัติ และผลงานทางการศึกษาดีเด่น จากสมาคมพัฒนาวิชาชีพการบริหารการศึกษาแห่งประเทศไทย ประจำปี 2567	ระดับชาติ
6	2568	 ขอแสดงความยินดี รองศาสตราจารย์ ดร. สมเกียรติ อินทสิงห์ ผู้อำนวยการโรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ อาจารย์ประจำ สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน ได้รับการ คัดเลือกเป็น นิสิตเก่าดีเด่นด้านวิชาการ ระดับอุดมศึกษา เนื่องในโอกาสเฉลิมฉลอง ครบรอบ 55 ปี คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	รางวัลนิสิตเก่าดีเด่นด้านวิชาการ ระดับอุดมศึกษา รองศาสตราจารย์ ดร.สมเกียรติ อินทสิงห์ ผู้อำนวยการโรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ อาจารย์ประจำสาขาวิชาหลักสูตรและการสอน ได้รับการคัดเลือกเป็น นิสิตเก่าดีเด่นด้านวิชาการ ระดับอุดมศึกษา เนื่องในโอกาสเฉลิมฉลองครบรอบ 55 ปี คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	ระดับชาติ

ลำดับ	ปีงบประมาณ	รูปภาพ	รางวัลที่ได้รับ/การยกย่องชมเชย	ระดับรางวัล
7	2569		ผู้ทรงคุณวุฒิดีเด่น สำหรับวารสารวิจัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น (ฉบับบัณฑิตศึกษา) โดย ศูนย์ดัชนีการอ้างอิงวารสารไทย (TCI) รองศาสตราจารย์ ดร. อุไรวรรณ หาญวงศ์ รองคณบดีคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ และอาจารย์ประจำ สาขาวิชาประถมศึกษา ได้รับการคัดเลือกเป็น ผู้ทรงคุณวุฒิดีเด่น สำหรับวารสารวิจัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น (ฉบับบัณฑิตศึกษา) สาขามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ประจำปี พ.ศ. 2568 โดย ศูนย์ดัชนีการอ้างอิงวารสาร ไทย (TCI)	ระดับชาติ

คณาจารย์ที่ได้รับรางวัลระดับชาติและนานาชาติ ด้านส่งเสริมการประพฤติดีปฏิบัติอย่างมีจริยธรรมและ
ความสามารถในด้านวิชาการ และรางวัลของคณาจารย์ที่สะท้อนถึงสมรรถนะหลักขององค์กร ด้านการสอน

ลำดับ	ปีงบประมาณ	รูปภาพ	รางวัลที่ได้รับ/การยกย่องชมเชย	ระดับรางวัล
1	2567		รางวัลอาจารย์ดีเด่นแห่งชาติ สาขา สังคมศาสตร์ ประจำปี พ.ศ. 2567 รองศาสตราจารย์ ดร.เกียรติสุตา ศรีสุข อาจารย์ประจำสาขาวิชาประเมิณผลและ วิจัยการศึกษา ภาควิชาพื้นฐานและการ พัฒนาการศึกษา ได้รับรางวัลอาจารย์ดีเด่น แห่งชาติ สาขาสังคมศาสตร์ ประจำปี พ.ศ. 2567 ที่ประชุมประธานสภาอาจารย์ มหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทย (ปอมท.)	ระดับชาติ
2	2567		บัณฑิตดีเด่นด้านความสำเร็จในอาชีพ ประจำปีการศึกษา 2566 รองศาสตราจารย์ ดร.ยงยุทธ ยะบุญธง อาจารย์ประจำสาขาวิชาการบริหาร การศึกษา ได้รับพิจารณาคัดเลือกจาก มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช เพื่อรับโล่ ประกาศเกียรติคุณ บัณฑิตดีเด่นด้าน ความสำเร็จในอาชีพ ประจำปีการศึกษา 2566	ระดับชาติ

ลำดับ	ปีงบประมาณ	รูปภาพ	รางวัลที่ได้รับ/การยกย่องชมเชย	ระดับรางวัล
3	2567		รางวัลผลงานวิจัย “ระดับดี” จากสำนักงานการวิจัยแห่งชาติ (วช.) รองศาสตราจารย์ ดร.เกียรติสุดา ศรีสุข อาจารย์ประจำสาขาวิชาประเมินผลและ วิจัยการศึกษา ภาควิชาพื้นฐานและ การพัฒนาศึกษา ได้รับรางวัลการวิจัย แห่งชาติ รางวัลผลงานวิจัย “ระดับดี” จาก สำนักงานการวิจัยแห่งชาติ (วช.) ประจำปี งบประมาณ 2567	ระดับชาติ
4	2567		รางวัลอาจารย์ดีเด่น รองศาสตราจารย์ ดร.เกียรติสุดา ศรีสุข อาจารย์ประจำสาขาวิชาการประเมินผล และวิจัยการศึกษา ได้รับรางวัลอาจารย์ ดีเด่น ของสภาพนักงาน มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ประจำปี พ.ศ. 2567	ระดับมหาวิทยาลัย
5	2568		รางวัลนักบริหารการศึกษาดีเด่น ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธารณ ทองออก อาจารย์ประจำสาขาวิชาการบริหาร การศึกษา ภาควิชาพื้นฐานและการพัฒนา การศึกษา ได้รับรางวัลนักบริหารการศึกษา ดีเด่น ประเภทผู้มีเกียรติประวัติและผลงาน ทางการศึกษาดีเด่น ประจำปี 2568 จาก สมาคมพัฒนาวิชาชีพการบริหารการศึกษา แห่งประเทศไทย	ระดับชาติ

ลำดับ	ปีงบประมาณ	รูปภาพ	รางวัลที่ได้รับ/การยกย่องชมเชย	ระดับรางวัล
6	2568		รางวัล "ช้างทองคำ" รองศาสตราจารย์ ดร. เกียรติสุดา ศรีสุข อาจารย์ประจำสาขาวิชาประเมินผลและ วิจัยการศึกษา ภาควิชาพื้นฐานและการ พัฒนาการศึกษ ได้รับรางวัล "ช้างทองคำ" ประจำปี พ.ศ.2568 อาจารย์ดีเด่น สาขา มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์	ระดับมหาวิทยาลัย
	2568		รางวัลต้นแบบการเรียนรู้ดีเด่น (Best Practice in Asynchronous learning 21st century learning 2026) อาจารย์ ดร.สุระศักดิ์ เมาเทือก อาจารย์ ประจำสาขาวิชาวิทยาศาสตร์ ภาควิชา หลักสูตร การสอนและการเรียนรู้ได้รับการ คัดเลือกให้ได้รับรางวัลต้นแบบการเรียนรู้ ดีเด่น (Best Practice in Asynchronous learning 21st century learning 2026) โครงการอาจารย์ต้นแบบด้านการจัดการ เรียนรู้แบบใหม่ ประจำปีการศึกษา 2567	ระดับมหาวิทยาลัย
7	2568		อาจารย์ต้นแบบมหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ประจำปี 2025 อาจารย์ ดร.นพพร ชลารักษ์ ปฏิบัติการ แทนคนบตี และอาจารย์ประจำสาขาวิชา ประถมศึกษา ได้รับรางวัลNomination for Best Practice ได้รับคัดเลือกเป็นอาจารย์ ต้นแบบมหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ประจำปี 2025 จากศูนย์นวัตกรรมการสอนและการ เรียนรู้ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	ระดับมหาวิทยาลัย

ลำดับ	ปีงบประมาณ	รูปภาพ	รางวัลที่ได้รับ/การยกย่องชมเชย	ระดับรางวัล
			ผู้ทรงคุณวุฒิดีเด่น สำหรับวารสาร มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง ประจำปี พ.ศ. 2568 โดย ศูนย์ดัชนีการอ้างอิงวารสารไทย (TCI)	
	2569		ผู้ทรงคุณวุฒิดีเด่น สำหรับวารสาร ศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม ประจำปี พ.ศ. 2568 โดย ศูนย์ดัชนีการ อ้างอิงวารสารไทย (TCI)	ระดับชาติ
	2569		ผู้ทรงคุณวุฒิดีเด่น สำหรับวารสาร ศิลปการศึกษาศาสตร์วิจัย และ Community and Social Development Journal : CSDJ ประจำปี พ.ศ. 2568 โดย ศูนย์ดัชนีการ อ้างอิงวารสารไทย (TCI)	

บุคลากรสายสนับสนุนที่ได้รับรางวัล/การยกย่อง

ลำดับ	ปีงบประมาณ	รูปภาพ	รางวัลที่ได้รับ/การยกย่องชมเชย
1	2567		นายอินทร ปันทา พนักงานมหาวิทยาลัยประจำ ตำแหน่งนักจัดการงานทั่วไป และเลขานุการคณะศึกษาศาสตร์ ในโอกาสได้รับการแต่งตั้งจากมหาวิทยาลัยเชียงใหม่ให้ดำรงตำแหน่งสูงขึ้น ตำแหน่งนักจัดการงานทั่วไป "ระดับชำนาญการพิเศษ" ตั้งแต่วันที่ 31 ตุลาคม 2566 เป็นต้นไป
2	2568		นายอินทร ปันทา เลขานุการคณะศึกษาศาสตร์ ได้รับมอบหมายให้ปฏิบัติหน้าที่ประธานเครือข่ายผู้ปฏิบัติงานด้านบริหารงานบุคคล เครือข่ายการพัฒนาบุคลากรและปรับปรุงประสิทธิภาพการทำงานของ สภาพนักงานมหาวิทยาลัยเชียงใหม่ สมัยที่ 6
3	2569		นายอินทร ปันทา เลขานุการคณะศึกษาศาสตร์ ได้รับเข็มที่ระลึกแต่ผู้มีคุณูปการต่อสมาคมนักศึกษาเก่าคณะศึกษาศาสตร์ เนื่องในโอกาสวันคล้ายวันสถาปนาคณะศึกษาศาสตร์ ครบรอบ 57 ปี ทางสมาคมนักศึกษาเก่าคณะศึกษาศาสตร์ มช.

ภาคผนวก จ

ผลการสอบแข่งขันเพื่อบรรจุและแต่งตั้ง
บุคคลเข้ารับราชการเป็นข้าราชการครู
และบุคลากรทางการศึกษา
ตำแหน่งครูผู้ช่วย ปี พ.ศ. 2567 - 2568



ผลการสอบบรรจุการสอบแข่งขันเพื่อสอบบรรจุแต่งตั้งบุคคลเข้ารับราชการ
เป็นข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาตำแหน่งครูผู้ช่วยฯ ปี พ.ศ. 2567

รายงานสรุปผลการสอบแข่งขันเพื่อสอบบรรจุและแต่งตั้งบุคคลเข้ารับราชการ เป็นข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาตำแหน่งครูผู้ช่วยฯ ปี พ.ศ.2567 และโครงการครูรัก(ษ์)ถิ่น รุ่นที่ 1						
สาขาวิชา (นักศึกษารหัส 63)	จำนวน นักศึกษา ทั้งหมด	จำนวน นักศึกษา ที่สมัครสอบ	นักศึกษาที่สอบบรรจุได้		รวมจำนวน นักศึกษา ที่สอบบรรจุได้	ร้อยละ
			ครูรัก(ษ์)ถิ่น	สพฐ./สพม.		
สาขาวิชาประถมศึกษา	71	36	30	36	36	100
สาขาวิชาภาษาอังกฤษ	33	20		20	20	100
สาขาวิชาคณิตศาสตร์	34	28		28	28	100
สาขาวิชาพลศึกษา	27	17		15	15	88.24
สาขาวิชาศิลปศึกษา	14	6		3	3	50
สาขาวิชาภาษาไทย	34	28		27	27	96.43
สาขาวิชาสังคมศึกษา	30	17		17	17	100
สาขาวิชาอุตสาหกรรมศึกษา	26	19		10	10	52.63
สาขาวิชาฟิสิกส์	22	17		13	13	76.47
สาขาวิชาเคมี	23	20		20	20	100
สาขาวิชาชีววิทยา	17	12		12	12	100
สาขาวิชาการศึกษาระดับมัธยมศึกษา-การศึกษาพิเศษ (วิชาเอกการศึกษาปฐมวัย)	21	17		17	17	100
สาขาวิชาการศึกษาระดับมัธยมศึกษา-การศึกษาพิเศษ (วิชาเอกการศึกษาพิเศษ)	14	9		9	9	100
รวม	366	247	30	227	227	91.91

CMU CHIANG MAI UNIVERSITY หน่วยจัดการศึกษาปริญญาตรี คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

ที่มา : หน่วยจัดการศึกษาปริญญาตรี คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

****หมายเหตุ เป็นข้อมูลของนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาในปีนั้น**

ผลการสอบบรรจุการสอบแข่งขันเพื่อสอบบรรจุแต่งตั้งบุคคลเข้ารับราชการ
เป็นข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาตำแหน่งครูผู้ช่วยฯ ปี พ.ศ. 2568

รายงานสรุปผลการสอบแข่งขันเพื่อบรรจุและแต่งตั้งบุคคลเข้ารับราชการ เป็นข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาตำแหน่งครูผู้ช่วยฯ ปี พ.ศ.2568			
			
สาขาวิชา (นักศึกษารหัส 64)	จำนวนนักศึกษา ที่สมัครสอบ	รวมจำนวนนักศึกษา ที่สอบบรรจุได้	ร้อยละ
สาขาวิชาประถมศึกษา	53	53	100.00
สาขาวิชาภาษาอังกฤษ	16	16	100.00
สาขาวิชาคณิตศาสตร์	32	31	96.88
สาขาวิชาพลศึกษา	6	6	100.00
สาขาวิชาศิลปศึกษา	14	8	57.14
สาขาวิชาภาษาไทย	30	28	93.33
สาขาวิชาสังคมศึกษา	27	24	88.89
สาขาวิชาอุตสาหกรรมศึกษา	9	9	100.00
สาขาวิชาฟิสิกส์	14	11	78.57
สาขาวิชาเคมี	17	11	64.71
สาขาวิชาชีววิทยา	14	13	92.86
สาขาวิชาการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น-การศึกษาพิเศษ (วิชาเอกการศึกษาปฐมวัย)	19	18	94.74
สาขาวิชาการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น-การศึกษาพิเศษ (วิชาเอกการศึกษาพิเศษ)	10	10	100.00
รวม	259	237	91.51
 หน่วยจัดการศึกษาปริญญาตรี คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ข้อมูล ณ วันที่ 25 มีนาคม 2569			

ที่มา : หน่วยจัดการศึกษาปริญญาตรี คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

****หมายเหตุ เป็นข้อมูลของนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาในปีนั้น**

การจัดอันดับในการแข่งขันการสอบบรรจุข้าราชการครู

10 อันดับมหาวิทยาลัยที่มีร้อยละ (เปอร์เซ็นต์) การสอบผ่านขึ้นบัญชีครูผู้ช่วย สพฐ. ปี 2567 มากที่สุด
(เฉพาะมหาวิทยาลัยที่มีผู้สอบเข้าสอบมากกว่า 300 คนขึ้นไป)

อันดับ	มหาวิทยาลัย	สอบ	ผ่าน	ร้อยละ
1	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	352	279	79.26%
2	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	728	558	76.65%
3	มหาวิทยาลัยขอนแก่น	1,445	930	64.36%
4	มหาวิทยาลัยศิลปากร	649	414	63.79%
5	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	1,417	807	56.95%
6	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	1,132	604	53.36%
7	มหาวิทยาลัยทักษิณ	2,099	1,037	49.40%
8	มหาวิทยาลัยนครสวรรค์	1,409	686	48.69%
9	มหาวิทยาลัยมหาสารคาม	2,525	1,118	44.28%
10	มหาวิทยาลัยบูรพา	1,176	487	41.41%

ที่มา ศูนย์สอบบรรจุฯ สทศ THE RANKINGS

รายงานผล สถิติผู้สอบผ่านข้อเขียน ครูผู้ช่วย สพฐ. 2568
(เฉพาะสถาบันที่มีผู้สอบ 300 คนขึ้นไป)

อันดับ	มหาวิทยาลัย	ผู้สมัคร	ผู้สอบผ่าน	ร้อยละ
1	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	425	373	87.76
2	เชียงใหม่	577	470	81.46
3	ศิลปากร	504	381	75.6
4	ขอนแก่น	1,348	963	71.44
5	นครสวรรค์	1,219	755	61.94
6	เกษตรศาสตร์	1,032	622	60.27
7	ศรีนครินทรวิโรฒ	1,120	674	60.18
8	อุบลราชธานี	745	385	51.68
9	บูรพา	906	464	51.21
10	ทักษิณ	1,592	810	50.88

THE RANKINGS

รายงานผล สถิติผู้สอบผ่านข้อเขียน ครูผู้ช่วย สพฐ. 2568 (ภาคเหนือ)

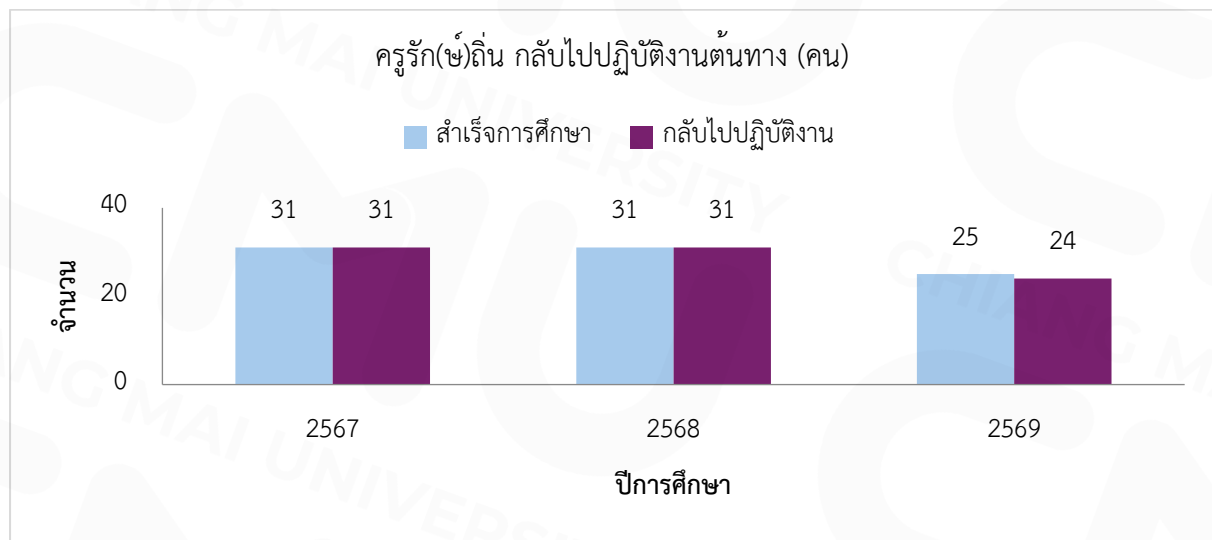
อันดับ	มหาวิทยาลัย	ผู้สอบ	ผู้สอบผ่าน	ร้อยละ
1	เชียงใหม่	577	470	81.46
2	แม่ฟ้าหลวง	202	136	67.33
3	นครสวรรค์	1,219	755	61.49
4	พะเยา	2,070	1,040	50.24
5	แม่โจ้	188	79	42.02
6	ราชภัฏพิบูลสงคราม	2,001	676	33.78
7	ราชภัฏเชียงราย	2,418	800	33.09
8	ราชภัฏเชียงใหม่	3,265	1,051	32.19
9	ราชภัฏอุดรดิตถ์	2,632	778	29.56
10	ราชภัฏเพชรบูรณ์	1,398	382	27.32

THE RANKINGS

ที่มา : ศูนย์สอบบรรจุฯ สทศ และผลการจัดอันดับจากเพจ [The Rankings](#)

******* หมายเหตุ ผู้ที่สมัครสอบและผู้สอบผ่านของมหาวิทยาลัยเชียงใหม่ จะรวมทั้ง นักศึกษาที่จบใน ปีการศึกษาปัจจุบันและปีก่อนหน้า

ภาพรวม การบรรจุเข้ารับราชการของนักศึกษาทุนโครงการครูรัก(ษ์)ถิ่น ปี 2567-2569



ภาคผนวก จ

รายการบันทึกความเข้าใจ (MOU) ที่ลงนาม



ลำดับที่	รายการบันทึกข้อตกลงความร่วมมือทางวิชาการ
1	บันทึกข้อตกลงความร่วมมือทางวิชาการ ระหว่าง ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดลำปาง กับ ภาควิชาพื้นฐานและการพัฒนาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
2	Memorandum of Understanding between The Asia-Pacific Centre of Education for International Understanding under The Auspices of Unesco and Chiang Mai University 
3	บันทึกความเข้าใจ (MOU) ว่าด้วยความร่วมมือทางวิชาการด้านการวิจัยและพัฒนาผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา สถานศึกษา หน่วยงานทางการศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อการจัดการศึกษาทางเลือกสำหรับเด็กกลุ่มเป้าหมายเฉพาะในเขตเทศบาลนครเชียงใหม่ ระหว่าง เทศบาลนครเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ กลุ่มเซ็นทรัลและเครือข่าย 
4	MEMORANDUM OF UNDERSTANDING FOR ACADEMIC COOPERATION and AGREEMENT ON STUDENT EXCHANGE between Faculty of Education, Chiang Mai University and Graduate School of International Cooperation Studies, Kobe University

ลำดับที่	รายการบันทึกข้อตกลงความร่วมมือทางวิชาการ
5	บันทึกข้อตกลงความร่วมมือการพัฒนาสมรรถนะการปฏิบัติงาน การประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะ และวิชาชีพทางการศึกษา สำหรับข้าราชการหรือพนักงานครูและบุคลากรทางการศึกษาองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ระหว่าง กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา และภาคีเครือข่ายทางการศึกษาท้องถิ่น (มหาวิทยาลัยของรัฐ จำนวน 11 แห่ง) 
6	บันทึกความเข้าใจทางวิชาการ ระหว่าง โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยเชียงใหม่ กับ โรงเรียนเทศบาลเมืองแม่ฮ่องสอน 

ลำดับที่	รายการบันทึกข้อตกลงความร่วมมือทางวิชาการ
7	Memorandum of Understanding entered into and between Central University of Technology, Free State, South Africa and Chiang Mai University, Thailand
8	MEMORANDUM OF UNDERSTANDING between Chiangmai University and Eötvös Loránd University
9	บันทึกข้อตกลงความร่วมมือทางวิชาการ ระหว่าง มหาวิทยาลัยพายัพ กับ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ 

ลำดับที่	รายการบันทึกข้อตกลงความร่วมมือทางวิชาการ
10	MEMORANDUM OF UNDERSTANDING FOR EDUCATIONAL AND CULTURAL EXCHANGE between Yeongcheon Elementary School, Republic of Korea and Chiang Mai University Demonstration School (Kindergarten and Primary Levels), Thailand  เมื่อวันพฤหัสบดีที่ 21 พฤษภาคม 2569 พิธีลงนามครั้งนี้จัดขึ้นอย่างอบอุ่นและเป็นทางการ โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ทิพย์รัตน์ นพฤทธิ คณบดีคณะศึกษาศาสตร์ มช. รองศาสตราจารย์ ดร.สมเกียรติ อินทสิงห์ ผู้อำนวยการโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยเชียงใหม่ อาจารย์ ดร.ไชยรัตน์ นิติกานจนโกคิน รองผู้อำนวยการโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยเชียงใหม่ อาจารย์ ดร.เจนจิรา อาสากิจ ผู้ช่วยคณบดี และคณะผู้บริหารโรงเรียนฯ ให้การต้อนรับ Mr. Jang Kisuck (장기석) ผู้อำนวยการโรงเรียน Yeongcheon Elementary School และ Lee Soheun (이소흔) ครูผู้ประสานงานโครงการแลกเปลี่ยนระหว่างประเทศ จากสาธารณรัฐเกาหลี
11	Memorandum of Understanding between Faculty of Education, Chiang Mai University, Thailand and Mitsubishi Corporation, Japan on Academic Service Cooperation
12	บันทึกข้อตกลงความร่วมมือตามโครงการการสร้างร่วมมือกับสถาบันอุดมศึกษาในการพัฒนาสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) สู่การเป็น Center of Excellence: COE
13	บันทึกข้อตกลงความร่วมมือทางวิชาการ ระหว่าง โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยเชียงใหม่ และ บริษัท ลอจิกซ์เอ็ด จำกัด
14	บันทึกข้อตกลงความร่วมมือทางวิชาการ ระหว่าง สาขาวิชาเคมี ภาควิชาหลักสูตร การสอนและการเรียนรู้ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ และ บริษัท ลอจิกซ์เอ็ด จำกัด

ลำดับที่	รายการบันทึกข้อตกลงความร่วมมือทางวิชาการ
15	Memorandum of Understanding on Academic Exchange between Busan National University of Education (BNUE) and Chiang Mai University (CMU) / Agreement on Academic Exchange between Busan National University of Education (BNUE) and Chiang Mai University (CMU)
16	บันทึกความเข้าใจความร่วมมือทางวิชาการ ระหว่าง โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ระดับมัธยมศึกษา กับ วิทยาลัยศิลปะ สื่อ และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยเชียงใหม่  เมื่อวันอังคารที่ 24 กุมภาพันธ์ 2569 ณ โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ทิพย์รัตน์ นพฤทธิ์ คณบดีคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ พร้อมด้วย รองศาสตราจารย์ ดร.สมเกียรติ อินทสิงห์ ผู้อำนวยการโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยเชียงใหม่ และ อาจารย์พณิ อ่ำแก้ว รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานวิชาการโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ร่วมลงนามบันทึกความเข้าใจทางวิชาการ ระหว่าง โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยเชียงใหม่ กับ โรงเรียนเทศบาลเมืองแม่ฮ่องสอน นำโดย นางสาวมัลลิกา จีนาคำ นายกเทศมนตรีเมืองแม่ฮ่องสอน, นายชาติชาย น้อยสกุล ผู้อำนวยการกองการศึกษาเทศบาลเมืองแม่ฮ่องสอน และ นายสุจิตินันท์ สุวรรณบุษย์ ผู้อำนวยการสถานศึกษาโรงเรียนเทศบาลเมืองแม่ฮ่องสอน วัตถุประสงค์เพื่อประสานความร่วมมือทางวิชาการเพื่อพัฒนาศักยภาพและขีดความสามารถในการจัดการศึกษา การพัฒนาหลักสูตร และการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนเทศบาลเมืองแม่ฮ่องสอน ร่วมกันกับโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยเชียงใหม่ และเข้าเยี่ยมชม ศึกษาดูงานโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยเชียงใหม่
17	Memorandum of Understanding between Chiang Mai University, Thailand and Shanghai Normal University, China

ลำดับที่	รายการบันทึกข้อตกลงความร่วมมือทางวิชาการ
18	บันทึกข้อตกลงความเข้าใจ เรื่อง ความร่วมมือเพื่อพัฒนาและยกระดับคุณภาพการศึกษา ระหว่าง องค์การบริหารส่วนจังหวัดลำปาง และ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่  อบจ.ลำปาง – มช.ลงนาม MOU เสริมทักษะครู – นักเรียน พร้อมรับศตวรรษที่ 21 วันที่ 22 กันยายน 2568 : ห้องประชุมสภาองค์การบริหารส่วนจังหวัดลำปาง เมื่อวันที่ 23 กันยายน 2568 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ทิพย์รัตน์ นพฤทธิ คณบดีคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ และ นางสาวดวงรัตน์ โล่ห์สุนทร นายกองค์การบริหารส่วนจังหวัดลำปาง ร่วมลงนามบันทึกความเข้าใจทางวิชาการ ระหว่าง องค์การบริหารส่วนจังหวัดลำปาง และ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ โดยมีนายสมพร นาคพิทักษ์ และ ดร.อรุณฉัตร คุรุวานิชย์ ที่ปรึกษานายกองค์การบริหารส่วนจังหวัดลำปาง และ อาจารย์ไชยรัตน์ นิติกายจนโกคิน รองผู้อำนวยการโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยเชียงใหม่ เป็นพยานร่วมในพิธี รวมทั้งสมาชิกสภาฯ และหัวหน้าส่วนราชการ อบจ.ลำปาง
19	Memorandum of Understanding between Faculty of Education, Chiang Mai University, Chiang Mai, Thailand and Global Institute for Emerging Technologies, The Education University of Hong Kong, Hong Kong S.A.R., China

ลำดับที่	รายการบันทึกข้อตกลงความร่วมมือทางวิชาการ
20	Memorandum of Understanding between the Faculty of Education and The Teacher Education Center Under the Auspices of UNESCO  เมื่อวันที่ 2 กรกฎาคม 2568 คณะศึกษาศาสตร์ มช. นำโดย ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ทิพย์รัตน์ นพฤทธิ์ คณบดี พร้อมอาจารย์ ดร. เจนจิรา อาซากิจ ผู้ช่วยคณบดี อาจารย์ ดร. ภัทรมนัส ศรีตระกูล และ Teacher Education Center under the Auspices of UNESCO นำโดย Associate Professor Dr. Zhu Xiao Hu UNESCO TEC, Shanghai Normal University และ Associate Professor Dr. Zhang Jilong Shanghai Normal University ณ ห้องประชุม 45 ปี อาคาร 2 คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
21	Student Exchange Agreement between Chiang Mai University and Kanda University of International Studies
22	ข้อตกลงการให้สินเชื่อแก่บุคลากรคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ระหว่างธนาคารออมสิน กับ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
23	บันทึกข้อตกลงความร่วมมือด้านการวิจัย ภายใต้โครงการ "การยกระดับมูลค่าของผลิตภัณฑ์จากผึ้งและชันโรงพื้นเมืองไทยเพื่อสร้างความเข้มแข็งของเศรษฐกิจฐานรากในประเทศไทย" ระหว่างมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี และ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

ลำดับที่	รายการบันทึกข้อตกลงความร่วมมือทางวิชาการ
24	บันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) ทางวิชาการระดับคณะ ระหว่าง คณะศึกษาศาสตร์ กับ สถาบันขงจื้อ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่  ลงนามบันทึกข้อตกลงความร่วมมือทางวิชาการ (MOU) สาธิต มช.ระดับอนุบาลและประถมศึกษา และ สถาบันขงจื้อ มช. 清迈大学孔子学院与清迈大学示范学校（幼儿及小学部）学术合作备忘录签署仪式 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ระดับอนุบาลและประถมศึกษา ร่วมกับสถาบันขงจื้อ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ลงนามบันทึกข้อตกลงความร่วมมือทางวิชาการ (MOU) เมื่อวันอังคารที่ 22 กรกฎาคม 2568 ณ ห้องประชุม 1 อาคาร 2 คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาจีนและเปิดโอกาสให้นักเรียนได้เติบโตอย่างมีคุณภาพในบริบทสากล พิธีลงนามครั้งนี้จัดขึ้นอย่างอบอุ่นและเป็นทางการ โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ทิพย์รัตน์ นพฤทธิ์ คณบดีคณะศึกษาศาสตร์ มช. กล่าวเปิดงานและแสดงวิสัยทัศน์ถึงความสำคัญของความร่วมมือด้านการเรียนรู้ภาษาจีนในระดับประถมศึกษา พร้อมด้วย Ms. Lian Chen ผู้อำนวยการสถาบันขงจื้อ มช. ซึ่งกล่าวแสดงความยินดีและมุ่งหวังให้ความร่วมมือนี้เป็นสะพานเชื่อมโยงทางวัฒนธรรมระหว่างไทยและจีน

ลำดับที่	รายการบันทึกข้อตกลงความร่วมมือทางวิชาการ
25	บันทึกข้อตกลงความร่วมมือทางวิชาการ ระหว่าง โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยเชียงใหม่ กับ โรงเรียนแม่แจ่ม  พิธีลงนามบันทึกข้อตกลงความร่วมมือทางวิชาการ ระหว่าง โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยเชียงใหม่ กับ โรงเรียนแม่แจ่ม วันที่ 16 กันยายน 2567 ณ โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยเชียงใหม่ เมื่อวันที่ 16 กันยายน 2567 ณ โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ทิพรรัตน์ นพฤทธิ์ คณบดีคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ พร้อมด้วย รองศาสตราจารย์ ดร.สมเกียรติ อินทสิงห์ ผู้อำนวยการโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยเชียงใหม่ และ อาจารย์พัชนี อ้าแก้ว รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานวิชาการโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ร่วมลงนามบันทึกความเข้าใจทางวิชาการ ระหว่าง โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยเชียงใหม่ กับ โรงเรียนเทศบาลเมืองแม่ฮ่องสอน นำโดย นางสาวมัลลิกา จินาคำ นายกเทศมนตรีเมืองแม่ฮ่องสอน, นายชาติชาย น้อยสกุล ผู้อำนวยการกองการศึกษาเทศบาลเมืองแม่ฮ่องสอน และ นายสุจตินันท์ สุวรรณบุษย์ ผู้อำนวยการสถานศึกษาโรงเรียนเทศบาลเมืองแม่ฮ่องสอน วัดอุปประสงค์เพื่อประสานความร่วมมือทางวิชาการเพื่อพัฒนาศักยภาพและขีดความสามารถในการจัดการศึกษา การพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนเทศบาลเมืองแม่ฮ่องสอน ร่วมกันกับโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยเชียงใหม่ และเข้าเยี่ยมชม ศึกษาดูงานโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยเชียงใหม่

ลำดับที่	รายการบันทึกข้อตกลงความร่วมมือทางวิชาการ
26	บันทึกความเข้าใจทางวิชาการระหว่างโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยเชียงใหม่กับโรงเรียนสาธิตเทศบาลบ้านเซตวัน  เมื่อวันที่ 25 มิถุนายน 2567 ณ ห้องประชุมจรรยา จันเครือ โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ทิพย์รัตน์ นพฤทธิ์ คณบดีคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ รองศาสตราจารย์ ดร.สมเกียรติ อินทสิงห์ ผู้อำนวยการโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยเชียงใหม่ อาจารย์ พชนี อ่ำแก้ว รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานวิชาการ โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยเชียงใหม่ อาจารย์ พชนี จันทรศิริ ผู้ช่วยผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานวิชาการ โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยเชียงใหม่ บันทึกข้อตกลงความร่วมมือทางวิชาการประสานความร่วมมือทางวิชาการเพื่อพัฒนาศักยภาพและขีดความสามารถในการจัดการศึกษา กับ โรงเรียนสาธิตเทศบาลบ้านเซตวัน โดย นายโชคชัย พนมขวัญ นายกเทศมนตรีเมืองแพร่ นายเจตนิพัทธ์ หล้าประเสริฐ ปลัดเทศบาลเมืองแพร่ นางสาวสุวรรณี เสนีย์ ผู้อำนวยการกองการศึกษา นางสาวเกียรตินฤตา กาศเกษม ผู้อำนวยการสถานศึกษาโรงเรียนสาธิตเทศบาลบ้านเซตวัน โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยเชียงใหม่ และ โรงเรียนสาธิตเทศบาลบ้านเซตวัน ประสานความร่วมมือทางวิชาการเพื่อพัฒนาศักยภาพและขีดความสามารถในการจัดการศึกษาของโรงเรียนสาธิตเทศบาลบ้านเซตวัน
27	บันทึกความเข้าใจ (MoU) ว่าด้วยความร่วมมือทางวิชาการระหว่าง คณะวิทยาการเรียนรู้และศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ กับ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
28	MEMORANDUM OF UNDERSTANDING Between The Board Of Trustees Of The University Of Illinois, USA and Faculty of Education, Chiang Mai University in Chiang Mai, Thailand

ผลลัพธ์ที่โดดเด่นจากการได้ร่วมทำ MOU กับสถาบันทั้งในและต่างประเทศ

หน่วยงานภายในประเทศ

MOU ความร่วมมือระหว่างคณะศึกษาศาสตร์ และองค์การบริหารส่วนจังหวัดลำปาง ในการพัฒนาโรงเรียนสังกัด อบจ.ลำปาง โรงเรียน วอแก้ววิทยา โดยเป็นความร่วมมือ ต่อเนื่อง 3 ปี ตั้งแต่ ปี 2569-2571



จากการดำเนินกิจกรรมพัฒนาทักษะและความสามารถทางวิชาชีพของบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนวอแก้ววิทยา ในปีแรก 2569 อย่างต่อเนื่อง คณะทำงานได้ดำเนินการประเมินระดับสมรรถนะของครูผู้สอนเพื่อตรวจสอบพัฒนาการและความก้าวหน้าทางวิชาชีพ โดยใช้แบบประเมินตนเองตามสภาพจริง ทั้งในระยะก่อนเข้ารับการพัฒนาและหลังสิ้นสุดกระบวนการพัฒนา ครอบคลุมสมรรถนะหลัก 3 ด้าน ได้แก่ ด้านการกำหนดเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ด้านการออกแบบการจัดการเรียนรู้ และด้านการออกแบบการวัดและประเมินผลฐานสมรรถนะ รวมทั้งสิ้น 20 รายการประเมิน ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงสถิติเปรียบเทียบความแตกต่างของระดับสมรรถนะและร้อยละของพัฒนาการ ปรากฏรายละเอียดดังตารางต่อไปนี้

ข้อ	รายการประเมิน	ระดับสมรรถนะ		ร้อยละ พัฒนาการ
		ก่อนการ พัฒนา	หลังการ พัฒนา	
		MEAN (SD)	MEAN (SD)	
ด้านที่ 1 การกำหนดเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้				
1	สามารถกำหนดเป้าหมายการเรียนรู้ที่มุ่งพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียน มากกว่าการเน้นเพียงเนื้อหาหรือความรู้ตามสาระวิชา	2.07 (0.85)	3.87 (0.72)	65.00
2	สามารถวิเคราะห์มาตรฐาน ตัวชี้วัด สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน และบริบทของสถานศึกษา เพื่อนำมากำหนดเป้าหมายการเรียนรู้ได้อย่างสอดคล้องกัน	2.67 (0.70)	4.33 (0.70)	73.33
3	สามารถกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่แสดงพฤติกรรมหรือความสามารถของผู้เรียนได้อย่างชัดเจน วัดและสังเกตได้	2.53 (0.88)	4.20 (0.83)	71.67
4	สามารถเชื่อมโยงเป้าหมายการเรียนรู้กับบริบทชุมชน ท้องถิ่น วิถีชีวิต หรือปัญหาใกล้ตัวของผู้เรียนได้อย่างเหมาะสม	2.73 (0.93)	4.33 (0.70)	75.56
5	สามารถกำหนดเป้าหมายการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงกับปรากฏการณ์ร่วมสมัยหรือสถานการณ์จริง เพื่อให้ผู้เรียนเห็นความหมายของการเรียนรู้	2.60 (0.80)	4.27 (0.68)	72.78
6	สามารถออกแบบเป้าหมายการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนคิด วิเคราะห์ แก้ปัญหา สร้างสรรค์ และนำความรู้ไปใช้ในชีวิตรจริงได้	2.60 (0.80)	4.33 (0.79)	77.22
ด้านที่ 2 การออกแบบการจัดการเรียนรู้				
7	สามารถออกแบบการจัดการเรียนรู้ให้เชื่อมโยงระหว่างเป้าหมายการเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนรู้ และผลลัพธ์ที่คาดหวังได้อย่างเป็นระบบ	2.73 (0.77)	4.40 (0.61)	74.44

ข้อ	รายการประเมิน	ระดับสมรรถนะ		ร้อยละ พัฒนาการ
		ก่อนการ พัฒนา	หลังการ พัฒนา	
		MEAN (SD)	MEAN (SD)	
8	สามารถออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุกที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติ คิดวิเคราะห์ แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง	2.73 (0.85)	4.33 (0.60)	73.89
9	สามารถนำบริบทชุมชน ท้องถิ่น แหล่งเรียนรู้ หรือภูมิปัญญาในพื้นที่มาใช้เป็นฐานในการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ได้	2.67 (1.01)	4.33 (0.70)	75.56
10	สามารถใช้ปรากฏการณ์ เหตุการณ์จริง หรือสถานการณ์ใกล้ตัวผู้เรียนเป็นโจทย์ในการเรียนรู้ เพื่อกระตุ้นการคิดและการแก้ปัญหา	2.53 (0.72)	4.33 (0.70)	74.44
11	สามารถออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่บูรณาการความรู้หลายศาสตร์ เพื่อให้ผู้เรียนเข้าใจปัญหาหรือสถานการณ์อย่างรอบด้าน	2.40 (0.61)	4.20 (0.65)	68.89
12	สามารถออกแบบบทบาทของครูและผู้เรียนให้เหมาะสม โดยครูทำหน้าที่เป็นผู้อำนวยความสะดวก และผู้เรียนมีบทบาทในการลงมือเรียนรู้อย่างมีส่วนร่วม	2.67 (0.70)	4.27 (0.77)	71.11
13	สามารถปรับรูปแบบกิจกรรม สื่อ แหล่งเรียนรู้ และวิธีการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน	2.67 (0.70)	4.40 (0.61)	75.56

ด้านที่ 3 การออกแบบการวัดและประเมินผลฐานสมรรถนะ

14	สามารถออกแบบการวัดและประเมินผลให้สอดคล้องกับเป้าหมายการเรียนรู้และสมรรถนะที่ต้องการพัฒนาของผู้เรียน	2.53 (0.72)	4.33 (0.70)	76.11
15	สามารถกำหนดเกณฑ์การประเมินที่สะท้อนระดับคุณภาพของสมรรถนะผู้เรียนได้อย่างชัดเจน	2.40 (0.61)	4.13 (0.72)	68.33

ข้อ	รายการประเมิน	ระดับสมรรถนะ		ร้อยละ พัฒนาการ
		ก่อนการ พัฒนา	หลังการ พัฒนา	
		MEAN (SD)	MEAN (SD)	
16	สามารถออกแบบภาระงานหรือชิ้นงานที่ให้ผู้เรียนแสดงสมรรถนะผ่านการปฏิบัติจริงในสถานการณ์ที่มีความหมาย	2.60 (0.71)	4.33 (0.60)	73.89
17	สามารถใช้บริบทชุมชน ท้องถิ่น หรือปัญหาใกล้ตัวเป็นส่วนหนึ่งของการออกแบบภาระงานเพื่อประเมินสมรรถนะผู้เรียน	2.60 (0.80)	4.40 (0.61)	73.89
18	สามารถออกแบบการประเมินที่เชื่อมโยงกับปรากฏการณ์หรือสถานการณ์จริง เพื่อวัดความสามารถในการประยุกต์ใช้ความรู้ของผู้เรียน	2.53 (0.72)	4.40 (0.61)	77.22
19	สามารถใช้การประเมินระหว่างเรียนเพื่อให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน และนำผลไปปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ได้อย่างต่อเนื่อง	2.53 (0.72)	4.07 (0.68)	62.78
20	สามารถเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการประเมิน เช่น การประเมินตนเอง การประเมินเพื่อน หรือการสะท้อนคิดจากการเรียนรู้	2.67 (0.87)	4.20 (0.75)	70.00

ผลการประเมินสมรรถนะของคุณครู ชี้ให้เห็นอย่างชัดเจนว่า ครูมีระดับสมรรถนะเพิ่มสูงขึ้นในทุก รายการประเมินอย่างมีนัยสำคัญ โดยก่อนการพัฒนา ค่าเฉลี่ยของระดับสมรรถนะในภาพรวมส่วนใหญ่อยู่ในระดับปานกลางและระดับน้อย (ค่าเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 2.07 - 2.73) แต่ภายหลังจากการเข้าร่วมกระบวนการพัฒนาอย่างเข้มข้น ระดับสมรรถนะของครูผู้สอนเพิ่มสูงขึ้นมาอยู่ในระดับมากทุกรายการ (ค่าเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 3.87 - 4.40) และมีค่าความแปรปรวนของความคิดเห็นลดลง แสดงถึงความเข้าใจที่ชัดเจนและเป็นไปในทิศทางเดียวกันมากขึ้น

มหาวิทยาลัยต่างประเทศ

คณะได้ทำ MOU ร่วมกับ Shanghai Normal University ในการพัฒนาการเรียน MetaClass ซึ่งเป็นห้องเรียนเสมือน โดยมีนักเรียนที่เป็น AI เพื่อช่วยในการฝึกในกระบวนการวิชาการสอนแบบจุลภาค (Micro Teaching) ตั้งแต่ ปี 2568 และจากความร่วมมือนี้ พัฒนาไปสู่การร่วมเป็น Joint Research Center แห่งแรกในประเทศไทย ที่จะร่วมกันในการพัฒนา MetaClass ร่วมกัน



ภาคผนวก ช

ทุนวิจัยและโครงการวิจัย
จำแนกตามแหล่งทุน ปี 2567 - 2569



**ทุนวิจัยและจำนวนโครงการวิจัย ปี 2567 – 2569 จำแนกตามแหล่งทุนภายใน
และภายนอก**

1.โครงการวิจัย ปีงบประมาณ 2567

1.1โครงการวิจัยจากแหล่งทุนภายนอก ประจำปี 2567

ลำดับ	หัวหน้าโครงการ / ผู้ร่วมโครงการ	ชื่อโครงการวิจัย	แหล่งทุน	งบประมาณ ทั้งโครงการ
1	รศ.ดร.เกียรติสุดา ศรีสุข ผศ.ดร.อุไรวรรณ หาญวงศ์ ผศ.ดร.ณัฐพล แจ้งอักษร อ.ดร.สุระศักดิ์ เมาทือก อ.ศิริพร วงศ์คำคำ	โครงการติดตามการดำเนินงานตาม มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ในระดับภูมิภาค	สำนักงาน เลขาธิการสภา การศึกษา	750,000
2	ผศ.ดร.สุบัน พรเวียง ผศ.ดร.ธารณ์ ทองงอก ผศ.ดร.มนต์ภัส มโนการณ อ.ดร.ภัทรมนัส ศรีตระกูล	การพัฒนาศักยภาพทางธุรกิจและการเพิ่ม มูลค่าผลิตภัณฑ์โคมล้านนาสำหรับ ผู้ประกอบการในตำบลท่าศาลา อำเภอ เมือง จังหวัดเชียงใหม่ ปีที่ 2	บพท.	6,000,000
3	รศ.ดร.เกียรติสุดา ศรีสุข ผศ.ดร.นงลักษณ์ เขียนงาม อ.ดร.สุระศักดิ์ เมาทือก อ.ศิริพร วงศ์คำคำ	โครงการจ้างที่ปรึกษานิเทศ กำกับติดตาม ควบคุมคุณภาพการเรียนการสอนของ นักเรียน และการประกันคุณภาพ การศึกษาของโรงเรียนเทศบาลท่าโขลง 1	เทศบาลเมืองท่า โขลง	3,000,000
4	ผศ.ดร.สุบัน พรเวียง ผศ.ดร.ธารณ์ ทองงอก ผศ.ดร.มนต์ภัส มโนการณ อ.ดร.ภัทรมนัส ศรีตระกูล	กลไกความร่วมมือของภาคีเครือข่ายเพื่อ ขับเคลื่อนระบบนิเวศทางการศึกษาใน พื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่	บพท.	1,500,000
5	Dr.Helen Hanna รศ.ดร.อมลีน จตุพร (ผู้ร่วมวิจัย)	Citizenship education in times of social unrest: teacher' perspectives on teaching controversial issues and participatory democracy in Thailand	SEED Internationaliza tion	135,983.04

ลำดับ	หัวหน้าโครงการ / ผู้ร่วมโครงการ	ชื่อโครงการวิจัย	แหล่งทุน	งบประมาณ ทั้งโครงการ
			Stimulation Fund University of Manchester, UK	
6	Associate Professor Dr Takayoshi Maki ผศ.ดร.นันทน์ภัส แสงฮอง (ผู้ร่วมวิจัย)	Comparative Study between Different School Types on Educational Inequality and Equity in the Border and Mountainous Areas of Northern Thailand	THE UNIVERS FOUNDATION ประเทศญี่ปุ่น	158,230
รวม				11,544,213.04

1.2 โครงการวิจัยจากแหล่งทุนภายในมหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ประจำปี 2567

ลำดับ	ชื่อ-สกุล หัวหน้าโครงการ	ชื่อโครงการ	แหล่งทุน	งบประมาณ รวมทั้ง โครงการ (บาท)
1	รศ.ดร.สุทธิดา จำรัส	เครือข่ายความร่วมมือเพื่อป่ม เพาะนวัตกรรมที่มีความคิดขั้นสูงด้วย กิจกรรมการเรียนรู้ DIY Tinker Maker ตามแนวสะเต็มศึกษา	ทุนสนับสนุนจากโครงการ ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนา นวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้ มช. (TLIC)	1,000,000
รวม				1,000,000

1.3 โครงการวิจัยจากแหล่งทุนภายในคณะศึกษาศาสตร์ ประจำปี 2567

ลำดับ	หัวหน้าโครงการ / ผู้ร่วมโครงการ	ชื่อโครงการวิจัย	แหล่งทุน	งบประมาณ ทั้งโครงการ
1	รศ.ดร.เกียรติสุดา ศรีสุข ผศ.ดร.ทิพย์รัตน์ นพฤทธิ ผศ.ดร.น้ำผึ้ง อินทะเนตร รศ.ดร.สมเกียรติ อินทสิงห์ อ.อมรา สุขบุญสังข์ อ.จारी สุขบุญสังข์	การใช้สมรรถนะเป็นฐานในการ ออกแบบกระบวนการผลิตครู : กรณีศึกษาหลักสูตรศึกษาศาสตร บัณฑิต สาขาวิชาดนตรี คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	งบประมาณเงิน รายได้คณะ ปี 2567	50,000
2	อ.ณัฐนันท์ นิเวศน์วรการ	The Effects of Project-Based Learning on Materials Development of Pre-Service English Language Teachers	งบประมาณเงิน รายได้คณะ ปี 2567	35,000
3	อ.ดร.ภัทรมนัส ศรีตระกูล	แนวทางการพัฒนาสมรรถนะ ผู้บริหารสถานศึกษาและครู ตาม แนวคิดการจัดการศึกษาทางเลือก ของโรงเรียนในเขตเทศบาล นครเชียงใหม่	งบประมาณเงิน รายได้คณะ ปี 2567	50,000
4	ผศ.ดร.ณัฐพล แจ้งอักษร	ปัจจัยเชิงสาเหตุและผลของความ ตั้งใจเป็นผู้ประกอบการของ นักศึกษาอาชีวศึกษา	งบประมาณเงิน รายได้คณะ ปี 2567	50,000
รวม				185,000

2.โครงการวิจัย ปีงบประมาณ 2568

2.1โครงการวิจัยจากแหล่งทุนภายนอก ประจำปี 2568

ลำดับ	ชื่อ-สกุล หัวหน้าโครงการ	ชื่อโครงการ	แหล่งทุน	งบประมาณ รวมทั้งโครงการ (บาท)
1	รศ.ดร.อมสิน จตุพร (อาจารย์ที่ปรึกษา) และ นางสาวรักษนันท์ สิทธิผดุง (นักศึกษาผู้ช่วย วิจัย)	ปฏิบัติการสร้างเยาวชนพลเมืองของ เครือข่ายการเรียนรู้ ในพื้นที่ภาคเหนือ	วช. (ทุนวิจัยมหาบัณฑิต วช. ๖)	250,000
2	รศ.ดร.อมสิน จตุพร	การสร้างเครือข่ายครูนักวิจัยและพัฒนา หลักสูตรที่เน้นความยั่งยืนของถิ่นฐาน วัฒนธรรม เพื่อเสริมสร้างความเป็น พลเมืองโลกให้แก่ผู้เรียน	วช. (ทุนนักวิจัย รุ่นกลาง)	2,500,000
3	รศ.ดร.สุบัน พรเวียง ผศ.ดร.ธารณ์ ทองงอก ผศ.ดร.มนต์นภัส มโนการณ	เครือข่ายการพัฒนาศักยภาพและ ยกระดับธุรกิจชุมชนสำหรับ ผู้ประกอบการด้าน การเลี้ยงผึ้ง และผู้ประกอบการในพื้นที่ภาคเหนือ	บพท.	4,000,000
4	รศ.ดร.เกียรติสุตา ศรีสุข ผศ.ดร.นงลักษณ์ เขียนงาม ผศ.ดร.อุไรวรรณ หาญวงศ์ ผศ.ดร.พิมพ์พัธ สุตานันต์ อ.ดร.สุระศักดิ์ เมาเทือก อ.ดร.วริศรา ไกรจิตเมตต์ อ.ดร.นพพร ชลารักษ์ อ.ศิริพร วงศ์คำคำ อ.ดร.เกริกพงศ์ ใจคำ	โครงการจ้างที่ปรึกษานิเทศ กำกับ ติดตามควบคุมคุณภาพการเรียนการ สอนของนักเรียน และการประกัน คุณภาพการศึกษาของโรงเรียนเทศบาล ท่าโขลง 1 (ระยะที่2)	เทศบาลเมือง ท่าโขลง	6,000,000

ลำดับ	ชื่อ-สกุล หัวหน้าโครงการ	ชื่อโครงการ	แหล่งทุน	งบประมาณ รวมทั้งโครงการ (บาท)
5	ผศ.ดร.ธารณ์ ทองงอก รศ.ดร.ยงยุทธ ยะบุญจง อ.ดร.ภัทรมนัส ศรีตระกูล	รูปแบบการประเมินคุณภาพการศึกษา ขั้นพื้นฐานในประเทศไทยตามมาตรฐาน การศึกษาระดับสากล	สำนักงานรับรอง มาตรฐานและ ประเมินคุณภาพ การศึกษา (องค์การ มหาชน)	375,000
6	รศ.ดร.สุบัน พรเวียง ผศ.ดร.ธารณ์ ทองงอก อ.ดร.ภัทรมนัส ศรีตระกูล รศ.ดร.สมบัติ ท้ายเรือคำ ผศ.ดร.มนต์นภัส มโนการณ	กลไกการขับเคลื่อนระบบนิเวศ ทางการศึกษาด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อ การเรียนรู้สู่การยกระดับความสามารถ การ คติวิเคราะห์และ สมรรถนะสูงของเด็กและเยาวชนจังหวัด เชียงใหม่	บพท.	9,000,000
รวม				22,125,000

2.2 โครงการวิจัยจากแหล่งทุนภายในมหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ประจำปี 2568

ลำดับ	ชื่อ-สกุล หัวหน้าโครงการ	ชื่อโครงการ	แหล่งทุน	งบประมาณ รวมทั้งโครงการ (บาท)
1	รศ.ดร.สุบัน พรเวียง	โครงการเครือข่ายการยกระดับ ความสามารถและการพัฒนา ธุรกิจชุมชนสำหรับผู้ประกอบการ ในพื้นที่จังหวัดเชียงใหม่ (Local Enterprise)	สำนักงานบริหารงานวิจัย (โครงการวิจัยรับใช้สังคม)	1,903,700
2	รศ.ดร.ออมสิน จตุพร	การพัฒนาการรู้สิ่งแวดล้อมผ่าน กระบวนการใช้เกมกระดานใน โรงเรียนระดับประถมศึกษาโดย ใช้บริบทเมืองเชียงใหม่เป็นฐาน	ศูนย์พัฒนาวัฒนธรรมและ นโยบายการศึกษา	130,000

ลำดับ	ชื่อ-สกุล หัวหน้าโครงการ	ชื่อโครงการ	แหล่งทุน	งบประมาณ รวมทั้งโครงการ (บาท)
3	อ.ดร. วีรยา คำเรืองฤทธิ์	การพัฒนาการบริหารจัดการ ชั้นเรียนรวมเพื่อส่งเสริมการคิด เชิงบริหารสำหรับผู้เรียนที่มีภาวะ เสี่ยงสมาธิสั้น ในจังหวัดเชียงใหม่	สำนักงานบริหารงานวิจัย (ทุนนักวิจัยรุ่นใหม่)	188,000
4	รศ.ดร.สุบัน พรเวียง	ศูนย์วิจัยลดความเหลื่อมล้ำเพื่อ สร้างโอกาสทางสังคม ประจำปี 2567	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	1,200,000
รวม				3,421,700

2.3 โครงการวิจัยจากแหล่งทุนภายในคณะศึกษาศาสตร์ ประจำปี 2568

ลำดับ	ชื่อ-สกุล หัวหน้าโครงการ	ชื่อโครงการ	แหล่งทุน	งบประมาณ รวมทั้งโครงการ (บาท)
1	ผศ.ดร.พิชัยณรงค์ กงแก้ว	รูปแบบการพัฒนาสมรรถนะ ขั้นสูงของครูมวยไทย ในการ จัดการเรียนรู้ศตวรรษที่ 21	งบประมาณเงินรายได้คณะ ปีงบประมาณ 2568	50,000
2	อ.ศิริพร วงศ์ตาคำ	การพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมครู เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการ จัดการเรียนรู้ในการสร้าง รอยเชื่อมต่อทางการศึกษา ปฐมวัย	งบประมาณเงินรายได้คณะ ปีงบประมาณ 2568	50,000

ลำดับ	ชื่อ-สกุล หัวหน้าโครงการ	ชื่อโครงการ	แหล่งทุน	งบประมาณ รวมทั้งโครงการ (บาท)
3	ผศ.ดร.รัชฎาภรณ์ ทองถาวร	การสังเคราะห์งานวิจัยเกี่ยวกับ การนำทฤษฎีการสร้างสรรค ความรู้ด้วยตนเองไปใช้ในการจัด ประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัย ในประเทศไทยและต่างประเทศ	งบประมาณเงินรายได้คณะ ปีงบประมาณ 2568	33,000
4	ผศ.ดร.สิระ สมนาม	การพัฒนาหลักสูตรการสื่อสาร ภาษาไทย ที่บูรณาการกับ โครงการพระราชดำริ เพื่อพัฒนา กระบวนการจัดการเรียนรู้ของครู สังกัดโรงเรียนตำรวจตระเวน ชายแดนภาคเหนือ	งบประมาณเงินรายได้คณะ ปีงบประมาณ 2568	80,000
5	อ.ดร.สุระศักดิ์ เมาเทือก	รูปแบบและกลไกการเสริมสร้าง สมรรถนะการจัดการเรียนรู้ที่ สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน ของครูวิทยาศาสตร์ในโรงเรียน นำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ด้วยกระบวนการสะท้อนคิด	งบประมาณเงินรายได้คณะ ปีงบประมาณ 2568	80,000
6	อ.ดร.พรสุดา อินทร์สาน	การพัฒนารูปแบบการจัดการ เรียนรู้ปรากฏการณ์เป็นฐาน ร่วมกับเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) เพื่อส่งเสริมทักษะการสื่อสาร สำหรับนักศึกษา นักศึกษา วิชาชีพครูในยุคดิจิทัล	งบประมาณเงินรายได้คณะ ปีงบประมาณ 2568	50,000

ลำดับ	ชื่อ-สกุล หัวหน้าโครงการ	ชื่อโครงการ	แหล่งทุน	งบประมาณ รวมทั้งโครงการ (บาท)
7	อ.ดร.คะเนาะ อ่อนนาง	การพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนตามแนวคิดปรากฏการณ์เป็นฐานร่วมกับการเรียนรู้แบบร่วมมือเพื่อพัฒนาทักษะของนักศึกษาวิชาชีพครู	งบประมาณเงินรายได้คณะ ปีงบประมาณ 2568	50,000
8	อ.ดร.กรกนก สกุลกนก วัฒนา	การพัฒนาชุดนวัตกรรมการกระดานที่ใช้ทฤษฎีการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองเป็นฐานเพื่อส่งเสริมความสามารถด้านไวยากรณ์ภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษาครู	งบประมาณเงินรายได้คณะ ปีงบประมาณ 2568	50,000
9	อ.ดร.อาทิตย์ อินยง	การพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุกแบบผสมผสานเพื่อส่งเสริมความสามารถการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และคณิตศาสตร์ในระดับปฐมวัยของนักศึกษาวิชาชีพครู	งบประมาณเงินรายได้คณะ ปีงบประมาณ 2568	50,000
10	ผศ.ดร.วิณา ธนาไชยสกุล	การพัฒนาแบบการหนุนเสริมเพื่อพัฒนาสมรรถนะด้านนวัตกรรมการเรียนรู้สำหรับครูศิลปะโดยใช้กระบวนการคิดเชิงออกแบบเป็นฐาน	งบประมาณเงินรายได้คณะ ปีงบประมาณ 2568	50,000
11	อ.พิศณุ รอตโกมล	การพัฒนาต้นแบบการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมความสามารถในการค้นพบเส้นทางอาชีพของนักเรียนระดับประถมศึกษา	งบประมาณเงินรายได้คณะ ปีงบประมาณ 2568	50,000

ลำดับ	ชื่อ-สกุล หัวหน้าโครงการ	ชื่อโครงการ	แหล่งทุน	งบประมาณ รวมทั้งโครงการ (บาท)
12	ผศ.ดร.เจนสมุทร แสงพันธ์	การวิเคราะห์สัจพจน์เชิงสังคม ของการทำให้เป็นคณิตศาสตร์ใน หนังสือเรียนคณิตศาสตร์ของ ญี่ปุ่น: การสำรวจแนวคิดเรื่อง อัตราส่วนและสัดส่วน ผ่านเมตา ฟังก์ชันของภาษาของฮอลลิเดย์	งบประมาณเงินรายได้คณะ ปีงบประมาณ 2568	50,000
13	ผศ.ดร.ศักดา สวาทะ นันท์	การบูรณาการเทคโนโลยี ปัญญาประดิษฐ์เพื่อพัฒนาการ จัดการเรียนรู้ในรายวิชาวิทยาการ หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ สมัยใหม่	งบประมาณเงินรายได้คณะ ปีงบประมาณ 2568	50,000
14	อ.ดร.วีรยา คำเรืองฤทธิ์	การพัฒนาโปรแกรมการกำกับ ตนเองในการทำวิจัยสำหรับ นักศึกษาวิชาชีพครูการศึกษา พิเศษ	งบประมาณเงินรายได้คณะ ปีงบประมาณ 2568	40,000
รวม				733,000

3.โครงการวิจัย ปีงบประมาณ 2569

3.1โครงการวิจัยจากแหล่งทุนภายนอก ประจำปี 2569

ลำดับ	ชื่อ-สกุล หัวหน้าโครงการ	ชื่อโครงการ	แหล่งทุน	งบประมาณรวมทั้งโครงการ (บาท)
1	อ.ดร.เกริกพงศ์ ใจคำและคณะ	การศึกษาปัญหาความต้องการจำเป็นเพื่อวิเคราะห์ปัจจัยความสำเร็จของนักศึกษาหลักสูตรปริญญาตรีทางการศึกษา : กรณีศึกษาหลักสูตรดนตรีศึกษาเขตภาคเหนือ	วิทยาลัยดุริยางคศิลป์ มหาวิทยาลัยพายัพ	30,000
2	ผศ.ดร.นันทน์ภัส แสงฮอง และคณะ (ผู้ร่วมวิจัย)	การสร้างครุศึกษาที่เสมอภาคจากสภาพแวดล้อมการเรียนรู้และการสอนของโรงเรียนในพื้นที่ห่างไกลและโรงเรียนขนาดเล็กในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้	สมาคมส่งเสริมวิชาการแห่งประเทศไทย ญี่ปุ่น (Japan Society for the Promotion of Science: JSPS)	79,940
3	ผศ.ดร.พิชัยณรงค์ กงแก้ว	การพัฒนาต้นแบบการเรียนรู้และการถ่ายทอดศิลปมวยไทยเชิงสร้างสรรค์ เพื่อส่งเสริมคุณค่าทางวัฒนธรรมและสมรรถนะบุคลากรด้านมวยไทยในชุมชน	สำนักงานการวิจัยแห่งชาติ (วช.) กลุ่มทุนด้านการพัฒนาเส้นทางอาชีพ นักวิจัยและนวัตกรรม ฯ และกลุ่มทุนวิจัยและนวัตกรรมรายด้าน (มุ่งเป้า)	800,000

ลำดับ	ชื่อ-สกุล หัวหน้าโครงการ	ชื่อโครงการ	แหล่งทุน	งบประมาณรวมทั้งโครงการ (บาท)
4	รศ.ดร.สุทธิดา จำรัส และ นางสาวชนากานต์ ก้อนแหวน	การพัฒนาสมรรถนะและอัตลักษณ์ด้านสิ่งแวดล้อม ผ่านกระบวนการเรียนรู้แบบข้ามบริบท โดยใช้ประเด็นทางสังคม ที่เกี่ยวข้องกับวิทยาศาสตร์	สำนักงานการวิจัยแห่งชาติ (วช.) ทุนวิจัยมหาบัณฑิต วช.	185,000
5	รศ.ดร.สุบัน พรเวียง	กลไกและเครือข่ายจัดการงานวิจัยเพื่อพัฒนาธุรกิจชุมชนของมหาวิทยาลัยเชียงใหม่ สู่การยกระดับธุรกิจชุมชนของภาคเหนือตอนบน	รวพ.(บพท.)	4,000,000
6	รศ.ดร.สุบัน พรเวียง	กลไกการขับเคลื่อนระบบนิเวศทางการศึกษาด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้สู่การยกระดับความฉลาดรู้ด้านการอ่านและการคิดอย่างมีวิจารณญาณของเด็กและเยาวชนเชียงใหม่ ระยะที่ 2	รวพ.(บพท.)	3,500,000
7	รศ.ดร.สุบัน พรเวียง	การพัฒนากลไกวิสาหกิจเพื่อสังคมแบบบูรณาการ (Social Integrated Enterprise: SIE) เพื่อยกระดับห่วงโซ่คุณค่าน้ำผึ้งและผลิตภัณฑ์ต่อเนื่องสู่ตลาดใหม่ภายใต้ระบบการค้าที่เป็นธรรม	รวพ.(บพท.)	10,000,000
8	รศ.ดร.สุบัน พรเวียง	การยกระดับมูลค่าของผลิตภัณฑ์จากผึ้งและชันโรงพื้นเมืองไทยเพื่อสร้างความเข้มแข็งของเศรษฐกิจฐานรากในประเทศไทย	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี	458,800

ลำดับ	ชื่อ-สกุล หัวหน้าโครงการ	ชื่อโครงการ	แหล่งทุน	งบประมาณรวมทั้งโครงการ (บาท)
9	อ.ดร.เจนจิรา อาซากิจ อ.ดร.นพพร ชลารักษ์ ผศ.ดร.นัฐจิรา บุศย์ดี	สื่อ AI Avatar เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ ห้องเรียนเด็กประถม	กองทุนพัฒนาสื่อ ปลอดภัยและ สร้างสรรค์	240,000
รวม				19,293,740

3.2 โครงการวิจัยจากแหล่งทุนภายในมหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ประจำปี 2569

ลำดับ	ชื่อ-สกุล หัวหน้าโครงการ	ชื่อโครงการ	แหล่งทุน	งบประมาณรวมทั้งโครงการ (บาท)
1	รศ.ดร.สมเกียรติ อินทสิงห์	รูปแบบการขยายผลนวัตกรรมจัดการเรียนรู้เชิงรุกสำหรับครูเพื่อส่งเสริมสมรรถนะการคิดขั้นสูงของนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานในยุคปัญญาประดิษฐ์	TLIC ปีการศึกษา 2569	477,800
2	รศ.ดร.สุบัน พรเวียง	ศูนย์วิจัยลดความเหลื่อมล้ำเพื่อสร้างโอกาสทางสังคม ประจำปี 2568	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	1,000,000
3	อ.ดร.ประกรณ์ ตัญศรี	การพัฒนาแบบการจัดการเรียนรู้พลศึกษาที่บูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะด้านสุขภาพและการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษา	ทุนพัฒนานักวิจัยรุ่นใหม่ มช. ปีงบประมาณ 2568	100,000
4	อ. ดร.นันทกา สุปรียาพร ผศ. ดร.ไชยันต์ สกกุลศรี ประเสริฐ	การศึกษาสุขภาวะของนักศึกษาครูข้ามวัฒนธรรม	ศูนย์วิจัยพหุวัฒนธรรมและนโยบายการศึกษา	70,000
รวม				1,647,800

3.3 โครงการวิจัยจากแหล่งทุนภายในคณะศึกษาศาสตร์ ประจำปี 2569

ลำดับ	ชื่อ-สกุล หัวหน้าโครงการ	ชื่อโครงการ	แหล่งทุน	งบประมาณรวมทั้งโครงการ (บาท)
1	รศ.ดร.บุญรอด โชติวชิรา	การพัฒนาแบบเรียนและกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาไทยและวัฒนธรรมไทยในโลกยุคใหม่ โดย บูรณาการสื่อเทคโนโลยี ปัญญาประดิษฐ์และเชื่อมโยงการเรียนรู้จากประสบการณ์จริง สำหรับผู้เรียนชาวต่างประเทศ	งบประมาณเงิน รายได้คณะ ปีงบประมาณ 2569	50,000
2	อ.ดร.นวพร ชลารักษ์	การพัฒนาหลักสูตรโดยใช้บริบทเป็นฐาน เพื่อเสริมสร้างความสามารถในการสร้างสื่อ และการจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการ ปัญญาประดิษฐ์ (AI) สำหรับครูโรงเรียน ตำรวจตระเวนชายแดน	งบประมาณเงิน รายได้คณะ ปีงบประมาณ 2569	50,000
3	อ.ดร.เจนจิรา อาษากิจ	MetaClass: นวัตกรรมห้องเรียนจำลองและนักเรียนเสมือน เพื่อส่งเสริมการฝึกทักษะ การสอนของนักศึกษาครู	งบประมาณเงิน รายได้คณะ ปีงบประมาณ 2569	50,000
4	อ.ดร.ไชยรัตน์ นิติกายูจน โกคิน	การพัฒนาทักษะการคิดเชิงคำนวณ โดยใช้ นวัตกรรม Unihiker ร่วมกับการเรียนรู้เชิง รุก สำหรับนักศึกษาวิชาชีพครู สาขาวิชา อุตสาหกรรมศึกษา	งบประมาณเงิน รายได้คณะ ปีงบประมาณ 2569	20,000

ลำดับ	ชื่อ-สกุล หัวหน้าโครงการ	ชื่อโครงการ	แหล่งทุน	งบประมาณรวมทั้งโครงการ (บาท)
5	อ.ดร.รจนา บุญลพ อ.ดร.นันทกา สุปรียาพร อ.ดร.ปองสุข ศรีชัย	แบบจำลองความสัมพันธ์เชิงโครงสร้างของปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อความหวังทางการศึกษา และการพัฒนาพลังในนักศึกษาวิชาชีพครูในเขตภาคเหนือ	งบประมาณเงินรายได้คณะ ปีงบประมาณ 2569	20,000
6	ผศ.ดร.หริพล ธรรมนารักษ์ อ.ดร.ไชยรัตน์ นิติกาญจนโกศล	รูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างทักษะการเป็นผู้ประกอบการ สำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษา โดยใช้เครื่องมือปัญญาประดิษฐ์สร้างสรรค์ ผ่านนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู อดสาหกรรมศึกษา	งบประมาณเงินรายได้คณะ ปีงบประมาณ 2569	20,000
7	นายอานนท์ ชันติ	การพัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการโสตทัศนูปกรณ์ สำหรับให้บริการคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	งบประมาณเงินรายได้คณะ ปีงบประมาณ 2569	19,280
8	อ.ดร.วริศรา ไกรจิตเมตต์	การใช้กระบวนการคิดเชิงออกแบบเพื่อพัฒนาการสร้างสรรค์ผลงานร่วมกันในการออกแบบอุปกรณ์เคมีทดแทนของนักศึกษาวิชาชีพครู	งบประมาณเงินรายได้คณะ ปีงบประมาณ 2569	20,000
9	ผศ.ดร.ปองสุข ศรีชัย อ.ดร.รจนา บุญลพ อ.ดร.นันทกา สุปรียาพร	การศึกษากระบวนการเรียนรู้ทางสังคมผ่านการใช้บอร์ดเกมเพื่อส่งเสริมการคัดแยกขยะในบริบทชุมชนพหุวัฒนธรรม	งบประมาณเงินรายได้คณะ ปีงบประมาณ 2569	20,000
10	อ.ธวัชชัย ปัดถา ผศ.ดร.หริพล ธรรมนารักษ์	การพัฒนาชุดสาธิตการดึงเส้นพลาสติกสำหรับการพิมพ์สามมิติจากวัสดุรีไซเคิลสำหรับนักศึกษาอุตสาหกรรมศึกษาในยุคดิจิทัล	งบประมาณเงินรายได้คณะ ปีงบประมาณ 2569	20,000

ลำดับ	ชื่อ-สกุล หัวหน้าโครงการ	ชื่อโครงการ	แหล่งทุน	งบประมาณรวมทั้งโครงการ (บาท)
11	อ.ดร.ชัยณรงค์ จารุพงศ์ พัฒนะ	การจัดการศึกษาด้านนวัตกรรมสังคมเพื่อ พัฒนามุมมองเชิงสหวิทยาการ	งบประมาณเงิน รายได้คณะ ปีงบประมาณ 2569	50,000
รวม				339,280

ภาคผนวก ช

รางวัลที่คณะกรรมการ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
ได้รับในระดับองค์กร



ปีงบประมาณ 2568

คณะศึกษาศาสตร์ ได้รับรางวัล CMU-OIT Award 2025 ระดับ "ดีเยี่ยม"



เมื่อวันที่ 5 พฤศจิกายน 2568 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ทิพย์รัตน์ นพฤทธิ์ คณบดีคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ได้รับเกียรติบัตร CMU-OIT Award 2025 ในระดับ "ดีเยี่ยม" คะแนน 96.50 คะแนน จากคะแนนเต็ม 100 คะแนน ในการประเมินการเปิดเผยข้อมูลสาธารณะของส่วนงาน มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ประจำปี 2568 (CMU-OIT Award) ซึ่งพิธีมอบจัดขึ้น ณ ห้องประชุมทองกวาว ชั้น 2 สำนักบริการวิชาการ มช.

ภาคผนวก ๑

หลักสูตรอบรมระยะสั้นและรายได้
จากการบริการวิชาการ



หลักสูตรอบรมระยะสั้น

หลักสูตรระยะสั้นและการเรียนรู้ตลอดชีวิต (มีตารางได้)

ตัวชี้วัด / ข้อมูล		ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569
จำนวนหลักสูตรระยะสั้นที่เปิด (หลักสูตร)	Lifelong	6	9	10
	โดยคณะ	9	16	4
	USAC	12	12	12
จำนวนผู้เข้ารับการอบรม (คน)	Lifelong	58	114	304
	โดยคณะ	113	673	178
	USAC	107	107	131
รายได้จากการบริการวิชาการ (บาท)	Lifelong	89,750	42,400	6,300
	โดยคณะ	52,100	2,119,227	466,500
	USAC	330,000	330,000	345,000

ปีงบประมาณ 2567

หลักสูตรระยะสั้น ผ่าน Lifelong

ที่	หลักสูตร	ยอดเงิน	จำนวน ผู้เข้าร่วม
1	วิธีวิทยาการวิจัยทางการศึกษา (Research Methodology in Education) 2566	35,000	7
2	ความรู้พื้นฐานในการทำวิจัยเพื่อพัฒนางาน (Research Fundamental Concepts for Job Development) 2566	28,500	19
3	การวิเคราะห์ข้อมูลการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์และสังคมศาสตร์ ด้วยโปรแกรม Mplus 2566	26,250	7
4	การวิเคราะห์ข้อมูลการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์และสังคมศาสตร์ ด้วยโปรแกรม Mplus 2567		
5	นักร้องแบบการเรียนรู้ที่เสริมสร้างการค้นพบเส้นทางอาชีพของนักเรียน		25
6	การวิเคราะห์ข้อมูลการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์และสังคมศาสตร์ ด้วยโปรแกรม Mplus 2567 รุ่นที่ 2		
รวม		89,750	58

หลักสูตรระยะสั้น จัดโดยคณะ

ที่	โครงการ	ยอดเงิน	จำนวน ผู้เข้าร่วม
1	การออกแบบห้องเรียนเพื่อยกระดับศักยภาพเด็กไทยให้สอดคล้องโลกยุคใหม่	11,300	25
2	Mental Health and Well-being in School	5,100	11
3	การเงินและธุรการในโรงเรียนขั้นพื้นฐาน	2,700	6
4	AI in Ed and Microcontroller	5,300	14
5	AI and Learning in a Digital World	10,700	23
6	เด็ก 9 ประเภททางการศึกษาและการคัดกรอง และกลยุทธ์เทคนิคการสอนเด็กชั้นเรียนรวม	5,500	11
7	นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้สู่การสร้างครุภัณฑ์นวัตกรรม: กรณีศึกษาสาขาวิชาเคมี คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	5,500	11
8	สื่อที่น่าสนใจ (นวัตกรรม สื่อ เทคโนโลยีทางการศึกษาพิเศษ)	2,000	4
9	การวัดประเมินผลในชั้นเรียนรวม และจิตวิทยาในเด็กพิเศษ	4,000	8
รวม		52,100	113

หลักสูตรอบรมระยะสั้นสำหรับนักศึกษาต่างชาติ

โครงการ University Studies Abroad Consortium (USAC) ปี พ.ศ.2567

ปี	ภาคเรียน	รายวิชา	รายรับ	จำนวน นศ. ที่ลงทะเบียน
2567	Spring Semester 2024 (ม.ค. – เม.ย. 2567)	1. Introduction to Thai Language I 2. Muay Thai 3. Reading and Writing Thai Language I 4. Thai Language for Daily Communication I 5. Thai Language for Daily Communication I (Section A) 6. Thai Language for Daily Communication I (Section B)	165,000.-	4 13 6 10 9
	Summer Session I 2024 (พ.ค. – มิ.ย. 2567)	1. Introduction to Thai Language I	15,000.-	11
	Summer Session II 2024 (ก.ค. – ส.ค. 2567)	1. Introduction to Thai Language I 2. Introduction to Thai Language II	30,000.-	7 3
	Fall 2024 (ก.ย. – ธ.ค. 2567)	1. Introduction to Thai Language I 2. Muay Thai 3. Thai Language for Daily Communication I (Section A) 4. Thai Language for Daily Communication I (Section B)	120,000.-	6 15 16 7

ปีงบประมาณ 2568

หลักสูตรระยะสั้น ผ่าน Lifelong

ที่	หลักสูตร	ยอดเงิน	จำนวน ผู้เข้าร่วม
1	ขับเคลื่อนการเปลี่ยนแปลงและนวัตกรรมด้วยสะเต็มศึกษา (Driving Change and Innovation by STEM Education)	0	0
2	วิธีวิทยาการวิจัยทางการศึกษา 2568	24,000	8
3	การพัฒนาความรู้พื้นฐานในการทำวิจัยเพื่อพัฒนางาน 2568	8,100	9
4	ลีลาและเทคนิคการสร้างความสนใจในการเรียนรู้ของผู้เรียนยุคใหม่ BANI World	5,500	5
5	นักร้องแบบการเรียนรู้ที่เสริมสร้างการค้นพบเส้นทางอาชีพของ นักเรียน รุ่นที่ 2 ปี 2568	0	45
6	การพัฒนาสมรรถนะการสร้างสรรค์การจัดการเรียนรู้ดิจิทัลของครู	0	45
7	เทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อสารเพื่อการศึกษา		
8	การส่งเสริมสุขภาวะในสถานศึกษา	4,800	2
9	การวิจัยเชิงปฏิบัติการ 2568 (Action Research 2025)	0	0
รวม		42,400	114

หลักสูตรระยะสั้น จัดโดยคณะ

ที่	โครงการ	ยอดเงิน	จำนวน ผู้เข้าร่วม
1	หลักสูตรเทคนิคสร้างความสนใจในการเรียนรู้ผู้เรียนยุคใหม่	2,100	3
2	หลักสูตร Board Game learning designer ปลุกปั้นครูนักออกแบบการเรียนรู้ด้วยเกมกระดานการศึกษา	7,000	14
3	การเลือกสรร การเขียน และการนำเสนอแบบอย่างที่ดีทางการศึกษา	18,000	6
4	เทคนิคการทำวิจัย และการพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้สู่ครูชำนาญการพิเศษ/เชี่ยวชาญ ทางการศึกษาพิเศษ	15,000	10
5	การพัฒนางานวิชาการด้วยการวิจัยและพัฒนา	68,000	34
6	Life Saving Training	72,000	11
7	หลักสูตรการเลือกสรร การเขียน และการนำเสนอแบบอย่างที่ดีทางการศึกษา	27,000	9
8	หลักสูตรเคมีรอบบ้าน กับการจัดการเรียนรู้โดยใช้บริบทเป็นฐาน	34,427	173
9	อบรมภาษาและอักษรล้านนาเพื่อการศึกษาสหวิทยาการ	124,300	70
10	โครงการการพัฒนาวัตกรรมการศึกษาด้วยการวิจัยและพัฒนา โดยการประยุกต์ใช้ปัญญาประดิษฐ์ (Artificial intelligence : AI) สำหรับผู้บริหารสถานศึกษา ปี พ.ศ.2568 (รุ่นที่ 1)	177,000	6
11	Thai Ensemble Experience	534,000	89
12	Chiangmai x Creativity: Thai Culture through Art and Design	473,000	86
13	Glam of Siam and Lanna: The Art of Thai Classical Dance	378,000	63
14	อบรมหลักสูตร Do-A Thesis with AI Series คู่มือ AI เพื่อช่วยในการทำงานวิจัยอย่างมีประสิทธิภาพ	34,000	17
15	พัฒนาประสิทธิภาพเครือข่ายอาสาสมัครนักประชาสัมพันธ์ เทศบาลนครลำปางในยุคดิจิทัล	50,000	20
16	ฝึกอบรมการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษด้วยเทคโนโลยี AI Coach เพื่อใช้ในการปฏิบัติงาน สำหรับผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา	105,400	62
รวม		2,119,227	673

หลักสูตรอบรมระยะสั้นสำหรับนักศึกษาต่างชาติ

โครงการ University Studies Abroad Consortium (USAC) ปี พ.ศ.2568

ปี	ภาคเรียน	รายวิชา	รายรับ	จำนวน นศ. ที่ลงทะเบียน
2568	Spring 2025 (ม.ค. – เม.ย. 2568)	1. Introduction to Thai Language I 2. Muay Thai 3. Reading and Writing Thai Language I 4. Thai Language for Daily Communication I	120,000.-	6 11 4 13
	Summer Session I 2025 (พ.ค. – มิ.ย. 2568)	1. Introduction to Thai Language I	15,000.-	11
	Summer Session II 2025 (ก.ค. – ส.ค. 2568)	1. Introduction to Thai Language I	15,000.-	12
	Fall 2025 (ก.ย. – ธ.ค. 2568)	1. Introduction to Thai Language I 2. Muay Thai (Section A) 3. Muay Thai (Section B) 4. Reading and Writing Thai Language I 5. Thai Language for Daily Communication I (Section A) 6. Thai Language for Daily Communication I (Section B)	180,000.-	11 10 7 4 8 10

ปีงบประมาณ 2569

หลักสูตรระยะสั้น ผ่าน Lifelong

ที่	หลักสูตร	ยอดเงิน	จำนวน ผู้เข้าร่วม
1	การพัฒนาสมรรถนะการสร้างสรรค์การจัดการเรียนรู้ดิจิทัลของครู ปี 2569 รุ่นที่ 2	-	15
2	นวัตกรรมเชิงออกแบบด้วยสะเต็มศึกษา	1,800	2
3	การออกแบบ การพัฒนาหลักสูตร การสอน และการจัดการเรียนรู้ ร่วมสมัย	-	-
4	การบูรณาการเทคโนโลยีในหลักสูตรและการเรียนรู้	-	-
5	การออกแบบหลักสูตรและการสอนเพื่อการจัดการศึกษาฐาน สมรรถนะ	-	-
6	กระบวนการทัศน์และพื้นฐานการพัฒนาหลักสูตร	-	-
7	การวิจัยเชิงปฏิบัติการ 2569 (Action Research 2026)	4,500	1
8	วิธีวิทยาการวิจัยทางการศึกษา 2569	-	-
9	การพัฒนาความรู้พื้นฐานในการทำวิจัยเพื่อพัฒนางาน 2569	-	-
10	สมรรถนะการจัดการเรียนรู้สำหรับครูยุคใหม่		253
รวม		6,300	304

หลักสูตรระยะสั้น จัดโดยคณะ

ที่	โครงการ	ยอดเงิน	จำนวน ผู้เข้าร่วม
1	อบรมผู้ฝึกซ้อมกีฬาว่ายน้ำระดับ 1 (LEVEL 1)	247,500	57
2	พัฒนาสมรรถนะครูสอนภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนด้อยโอกาสใน ชุมชนเมือง	19,000	7
3	ครีเอเตอร์มือใหม่ “สู่วัยวัยอินเทอร์เน็ต”		14
4	อบรมภาษาและอักษรล้านนาเพื่อการศึกษาสหวิทยาการ ครั้งที่ 2	200,000	100
รวม		466,500	178

หลักสูตรอบรมระยะสั้นสำหรับนักศึกษาต่างชาติ

โครงการ University Studies Abroad Consortium (USAC) ปี พ.ศ.2569

ปี	ภาคเรียน	รายวิชา	รายรับ	จำนวน นศ. ที่ลงทะเบียน
2569	Spring 2026 (ม.ค. – เม.ย. 2569)	1. Introduction to Thai Language I 2. Muay Thai 3. Thai Language for Daily Communication I 4. Reading and Writing Thai Language I	120,000.-	6 8 14 4
	Summer Session I 2026 (พ.ค. – มิ.ย. 2569)	1. Introduction to Thai Language I	15,000.-	17
	Summer Session II 2026 (ก.ค. – ส.ค. 2569)	1. Introduction to Thai Language I 2. Introduction to Thai Language II	30,000.-	10 5
	Fall 2026 (ก.ย. – ธ.ค. 2569)	1. Introduction to Thai Language I 2. Muay Thai (Section A) 3. Muay Thai (Section B) 4. Reading and Writing Thai Language I 5. Thai Language for Daily Communication I (Section A) Thai Language for Daily Communication I (Section B)	180,000.-	10 12 9 11 18 7

หลักสูตรใหม่ที่เป็นนวัตกรรมของคณะ

ชื่อหลักสูตร	จุดเด่น
นักออกแบบการเรียนรู้ที่ เสริมสร้างการค้นพบเส้นทาง อาชีพของนักเรียน	เน้นพัฒนาครูให้มีความเชี่ยวชาญด้าน การออกแบบการเรียนรู้เพื่อ ส่งเสริมการค้นพบเส้นทางอาชีพของนักเรียน โดยครูได้ฝึกวิเคราะห์ ผู้เรียนเป็นรายบุคคลอย่างเป็นระบบ ทั้งด้านความสนใจ ความถนัด จุด แข็ง คุณค่า ประสบการณ์ และเป้าหมายในอนาคต แล้วนำข้อมูล ดังกล่าวมาใช้ในการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้และการแนะแนวที่ เหมาะสมกับผู้เรียนแต่ละคน จุดเด่นสำคัญคือ การเรียนรู้ผ่านการฝึกปฏิบัติจริง ครูไม่ได้เรียน เฉพาะแนวคิดหรือทฤษฎี แต่ได้ฝึกใช้เครื่องมือวิเคราะห์ผู้เรียน ฝึก ออกแบบกิจกรรม ทดลองใช้กับผู้เรียนจริง สังเกตพฤติกรรม เก็บข้อมูล และนำผลที่เกิดขึ้นกลับมาปรับปรุงการออกแบบของตนเอง รวมถึงการ ฝึกปฏิบัติในสถานศึกษา การเรียนรู้จากกรณีศึกษา และการแลกเปลี่ยน กับผู้เชี่ยวชาญด้านการค้นพบตัวเอง หลักสูตรยังมุ่งสร้าง ความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพของครู ให้สามารถ เชื่อมการจัดการเรียนรู้ การแนะแนว และโลกของอาชีพเข้าด้วยกัน ครู จึงไม่ได้ทำหน้าที่เพียงให้ข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพ แต่สามารถออกแบบ ประสบการณ์ที่เปิดโอกาสให้นักเรียนได้สำรวจ ทดลอง และสะท้อน ตนเองจากสถานการณ์จริง ตลอดจนเชื่อมโยงกับการฝึกงาน การศึกษา คู่งาน การทำโครงงาน หรือประสบการณ์จากสถานประกอบการ กระบวนการพัฒนาครูจึงมีลักษณะเป็น 1) เรียนรู้ 2) ฝึกปฏิบัติ 3) นำไปใช้จริง 4) รับข้อมูลย้อนกลับ 5) สะท้อนผล และ 6) ปรับปรุง การปฏิบัติ ซึ่งช่วยให้ครูพัฒนาจากผู้ใช้กิจกรรมสำเร็จรูป ไปสู่การเป็น นักออกแบบการเรียนรู้ด้านอาชีพที่สามารถสร้างกิจกรรมให้เหมาะกับ ผู้เรียนและบริบทของสถานศึกษาของตนเอง
การพัฒนาความรู้พื้นฐานใน การทำวิจัยเพื่อพัฒนางาน	เน้นการพัฒนาความสามารถในการทำวิจัยจากปัญหาที่เกิดขึ้น จริงในการปฏิบัติงาน โดยให้ผู้เรียนใช้บริบทการทำงานของตนเองเป็น ฐานในการเรียนรู้ ตั้งแต่การค้นหาและกำหนดปัญหา การวิเคราะห์ สาเหตุ การกำหนดคำถามวิจัย การเก็บและวิเคราะห์ข้อมูล ตลอดจน การนำผลที่ได้มาใช่วางแผนปรับปรุงงาน จุดเด่นสำคัญคือผู้เรียนได้ฝึก ปฏิบัติทุกขั้นตอนจากข้อมูลจริงของตนเอง ทำให้เข้าใจทั้งหลักการวิจัย และเห็นความเชื่อมโยงกับการทำงานอย่างเป็นรูปธรรม

	หลักสูตรให้ความสำคัญกับ การใช้ข้อมูลเป็นฐานในการตัดสินใจ โดยไม่พิจารณาเฉพาะผลในภาพรวม แต่ฝึกให้ผู้เรียนวิเคราะห์ข้อมูลในระดับบุคคล เพื่อมองเห็นความแตกต่างของผู้เรียนเพื่อหาแนวทางพัฒนารายบุคคล ข้อมูลลักษณะนี้ช่วยให้การปรับปรุงงานมีความเหมาะสมกับปัญหาและบริบทมากขึ้น อีกจุดเด่นคือการฝึกให้ผู้เรียน ออกแบบและทดลองแนวทางพัฒนางานด้วยตนเอง แล้วติดตามผลอย่างเป็นระบบ ทั้งก่อน ระหว่าง และหลังการดำเนินงาน การพัฒนาต่อเนื่องไปถึงการสร้างแนวทางแก้ไข ทดลองใช้ ตรวจสอบผล และปรับปรุงให้เหมาะสม กระบวนการดังกล่าวช่วยให้ผู้เรียนพัฒนาทั้งทักษะการวิจัยและความสามารถในการแก้ปัญหาเชิงวิชาชีพไปพร้อมกัน ในด้านการพัฒนาวิชาชีพ หลักสูตรยังช่วยให้ผู้เรียนสามารถเปลี่ยนประสบการณ์จากการทำงานให้เป็นหลักฐานเชิงประจักษ์ และนำหลักฐานดังกล่าวมาอธิบายผลของพัฒนางานได้อย่างมีเหตุผล ทำให้การปรับปรุงงานไม่ขึ้นอยู่กับความรู้สึกส่วนบุคคลเพียงอย่างเดียว แต่มีข้อมูลรองรับ และสามารถนำผลที่ได้ไปต่อยอดเป็นแนวปฏิบัติที่ต้นนวัตกรรมในการทำงาน หรือประเด็นวิจัยที่ลุ่มลึกขึ้นในอนาคตได้
การพัฒนาสมรรถนะการ สร้างสรรค์การจัดการเรียนรู้ ดิจิทัลของครู	มุ่งพัฒนาสมรรถนะของครูด้านการสร้างสรรค์การจัดการเรียนรู้ดิจิทัล โดยเริ่มจากการวิเคราะห์ผู้เรียนและบริบทการจัดการเรียนรู้จริง ทั้งพื้นฐานความรู้ ความพร้อม ความสนใจ ความแตกต่างระหว่างบุคคล และข้อจำกัดในการเข้าถึงเทคโนโลยี แล้วจึงนำข้อมูลดังกล่าวมาใช้กำหนดเป้าหมาย ออกแบบกิจกรรม เลือกสื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสม รวมถึงกำหนดวิธีติดตามและประเมินผลการเรียนรู้ จุดเด่นสำคัญคือ การพัฒนาครูผ่านการฝึกปฏิบัติจริง ครูไม่ได้เรียนรู้เทคโนโลยีในลักษณะแยกเป็นเครื่องมือ แต่ต้องนำความรู้ไปออกแบบแผนกิจกรรมการเรียนรู้ของตนเอง ทดลองใช้กับผู้เรียน เก็บข้อมูลจากการจัดการเรียนรู้ และนำผลที่ได้กลับมาวิเคราะห์และปรับปรุง กระบวนการดังกล่าวช่วยให้ครูเห็นว่าเทคโนโลยีที่เลือกใช้ส่งผลต่อการมีส่วนร่วม ความเข้าใจ และผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างไร หลักสูตรยังให้ความสำคัญกับ การออกแบบการเรียนรู้ที่คำนึงถึงความแตกต่างของผู้เรียน ครูจึงได้ฝึกใช้ข้อมูลของผู้เรียนทั้ง

	ระดับกลุ่มและรายบุคคลมาประกอบการออกแบบ เช่น การปรับระดับความยากของกิจกรรม การจัดสื่อหลายรูปแบบ การเปิดทางเลือกในการทำภาระงาน หรือการใช้เทคโนโลยีช่วยติดตามความก้าวหน้าของผู้เรียน ทำให้การจัดการเรียนรู้ดิจิทัลไม่ใช่การใช้สื่อเดียวกันกับผู้เรียนทุกคน แต่สามารถปรับให้เหมาะสมกับความต้องการและศักยภาพที่แตกต่างกันได้ อีกจุดหนึ่งที่มีความสำคัญคือ การเชื่อมความรู้ด้านการสอนกับเทคโนโลยีอย่างเป็นระบบ ครูต้องสามารถอธิบายเหตุผลการเลือกเทคโนโลยีนั้นมาพัฒนาผู้เรียน และมีหลักฐานที่สะท้อนว่าการออกแบบนั้นได้ผล จึงเป็นการพัฒนาครูจากผู้ใช้เทคโนโลยีไปสู่ ผู้ที่สามารถออกแบบ ทดลอง และพัฒนาการจัดการเรียนรู้ดิจิทัลด้วยตนเอง ส่วนการพัฒนาวิชาชีพ หลักสูตรยังเปิดโอกาสให้ครูได้ พัฒนาผลงานจากงานสอนจริง ผ่านการออกแบบ ทดลองใช้ รับข้อมูลย้อนกลับ และปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง ทำให้ผลลัพธ์ของหลักสูตรไม่ได้จบเพียงความรู้หรือทักษะในการใช้เครื่องมือ แต่เกิดเป็นแผนการจัดการเรียนรู้ สื่อ กิจกรรม รูปแบบการเรียนรู้ดิจิทัลที่ครูสามารถนำไปใช้และพัฒนาต่อในสถานศึกษาของตนได้
--	--

ค่านักเรียน

ตัวชี้วัด / ข้อมูล	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569
จำนวนหลักสูตรระยะสั้นที่เปิด (หลักสูตร)	10	42	67
จำนวนผู้เข้ารับการอบรม (คน)	999	3,768	5,515
รายได้จากการบริการวิชาการ (บาท)	424,810	1,495,125	1,891,185

ปีงบประมาณ 2567

ที่	โครงการ	ยอดเงิน	จำนวน ผู้เข้าร่วม
1	ค่าย stem education camp นักเรียนห้องเรียน พิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี และสิ่งแวดล้อม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 20/07/2567 - 31/07/2567	68,400.00	108
2	พัฒนาศักยภาพนักเรียนห้องเรียนภาษาอังกฤษแบบเข้ม 26/07/2567 - 27/07/2567	18,000.00	30
3	ค่ายบูรณาการสร้างเด็กวิทย์-คณิต สนุกคิดนอกห้องเรียน 03/08/2567 - 04/08/2567	34,500.00	115
4	ส่งเสริมศักยภาพและทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 03/08/2567 - 04/08/2567	21,000.00	42
5	การพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 04/08/2567 - 05/08/2567	29,400.00	84
6	เสริมสร้างศักยภาพด้านภาษาและคณิตศาสตร์ 11/09/2567 - 18/09/2567	40,000.00	258
7	เรียนรู้ทางภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนห้องเรียนภาษาอังกฤษแบบ เข้ม 31/08/2567 - 01/09/2567	24,000.00	68
8	เคมีสร้างสรรค์จากการปฏิบัติจริง 13/09/2567 - 16/09/2567	53,000.00	172

9	พัฒนาความสามารถพิเศษด้านภาษาสู่สากล 6/9/2567	15,000.00	37
10	Inside out พัฒนาศักยภาพผู้เรียน 16/09/2567 - 11/10/2567	121,510.00	85
รวม		424,810.00	999

ปีงบประมาณ 2568

ที่	โครงการ	ยอดเงิน	จำนวน ผู้เข้าร่วม
1	ค่ายคณิตคิดสร้างสรรค์ “One Day Play Math” 06/11/2567 - 07/11/2567	10,000.00	63
2	อบรมเชิงปฏิบัติการหลักสูตร Forensics 30/11/2567	26,400.00	80
3	ค่ายคณิตศาสตร์ส่งเสริมและพัฒนาอัจฉริยภาพนักเรียนห้องเรียนพิเศษ (SMTP) ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย 18/12/2567	41,700.00	70
4	สร้างแรงบันดาลใจและเตรียมความพร้อมสู่เส้นทางอนาคตห้องเรียน พิเศษ (MEP : Mini English Program) 14/12/2567 - 15/12/2567	43,200.00	108
5	STEM camp 14/12/2567	30,500.00	61
6	ค่าย English Camp on Tour 22/12/2567	20,000.00	40
7	ค่ายนวัตกรรมพลังสืบ 18/01/2568 - 19/01/2568	16,000.00	80
8	เสริมหลักสูตรแผนการเรียนวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี (ISMT) 25/01/2568 - 26/01/2568	60,000.00	60

ที่	โครงการ	ยอดเงิน	จำนวน ผู้เข้าร่วม
9	ค่ายภาษาอังกฤษ (SMART English Camp) 8/2/2568	15,000.00	30
10	ค่ายภาษาอังกฤษ Intensive English Camp 2024 7/2/2568	35,000.00	70
11	ค่ายพัฒนาทักษะกระบวนการคิดเชิงสร้างสรรค์ 15/02/2568 - 16/02/2568	26,000.00	26
12	พัฒนาศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศด้านภาษาไทย 15/02/2568	2,000.00	20
13	ค่ายพัฒนาทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ห้องเรียนพิเศษ SPM ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น 22/02/2568	20,700.00	31
14	AI Young Innovators: คิดเป็น ทำได้ ด้วย AI 26/02/2568	81,000.00	270
15	ค่าย English Camp for IEP 5/3/2568	34,320.00	65
16	ค่ายภาษาอังกฤษ ในประเทศ ของนักเรียนโครงการ English Program 22/03/2568	30,300.00	101
17	ค่ายพัฒนาผู้เรียนด้าน ICT 25/03/2568 - 27/03/2568	83,700.00	279
18	ค่ายวิชาการสานฝันจำลองห้องเรียนมหาวิทยาลัย 26/03/2568	10,000.00	43
19	ค่าย STEM education camp นักเรียนห้องเรียนเสริมศักยภาพด้าน วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี 5/7/2568	54,400.00	136
20	ค่ายวิชาการสำหรับนักเรียนห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ 28/06/2568 - 29/06/2568	28,000.00	107

ที่	โครงการ	ยอดเงิน	จำนวน ผู้เข้าร่วม
21	ค่ายคณิตศาสตร์ สำหรับนักเรียนห้องเรียนเสริมศักยภาพวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี 6/7/2568	15,900.00	53
22	ค่าย Smart Science Camp : วิทยาศาสตร์ ฉลาดรู้ สู่การเปลี่ยนแปลง 5/7/2568	18,900.00	63
23	ค่ายส่งเสริมความสามารถพิเศษทางด้านวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ฯ 05/07/2568 - 06/07/2568	32,670.00	99
24	ค่าย STEM Education Camp นักเรียนห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี และสิ่งแวดล้อม 26/07/2568 - 27/07/2568	134,400.00	106
25	ค่ายพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ 26/07/2568	10,800.00	36
26	MEP English Camp 30/07/2568	18,000.00	60
27	ค่ายภาษาอังกฤษสำหรับห้องเรียนแผนการเรียนภาษาอังกฤษ ระดับ มัธยมศึกษาตอนปลาย 6/8/2568	50,175.00	223
28	ค่ายกิจกรรมวิทยาศาสตร์ สำหรับนักเรียนห้องเรียนพิเศษที่เน้นกลุ่มวิชา วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และภาษาอังกฤษ (Science-Maths-English : SEM) 2/8/2568	16,800.00	56
29	ค่ายคณิตศาสตร์ สำหรับนักเรียนแผนการเรียนวิทยาศาสตร์- คณิตศาสตร์ 9/8/2568	19,200.00	64
30	English Communication Camp และ English Camp 2025 8/8/2568	41,000.00	82
31	ค่ายเสริมสร้างความฉลาดรู้ทางเคมี Chemical Literacy Camp 9/8/2568	47,500.00	95

ที่	โครงการ	ยอดเงิน	จำนวน ผู้เข้าร่วม
32	ค่ายวิชาการสานฝันจำลองห้องเรียนมหาวิทยาลัย ครั้งที่ 2 13/08/2568	6,000.00	17
33	ค่ายคณิตศาสตร์ 23/08/2568	18,000.00	60
34	ค่ายพัฒนาศักยภาพผู้เรียนเชิงปฏิบัติการทางด้านทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ 30/08/2568	63,800.00	319
35	English Go On๑ 27/08/2568	14,400.00	36
36	สร้างนักวิทย์ สนุกคิดผ่าน STEAM 6/9/2568	22,000.00	100
37	ค่ายส่งเสริมทักษะทางภาษา ในยุคเทคโนโลยีดิจิทัล English Camp 2025 3/9/2568	30,000.00	83
38	ค่ายวิทยาศาสตร์ 20/09/2568	25,800.00	86
39	ค่ายพัฒนาศักยภาพนักเรียนห้องเรียนพิเศษภาษาอังกฤษแบบเข้มข้น (IEP) และนักเรียนห้องเรียนแผนการเรียน จีน-ญี่ปุ่น-เกาหลี 14/09/2568	149,960.00	196
40	อบรมเชิงปฏิบัติการส่งเสริมศักยภาพการเรียนรู้และทักษะทางภาษา สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 17/09/2568	51,350.00	79
41	ค่ายเสริมสร้างความฉลาดรู้ทางเคมีนักเรียนห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี และสิ่งแวดล้อม (SMTE) 21/09/2568	10,500.00	30
42	MEP English CAMP 7/9/2568	29,750.00	85
รวม		1,495,125.00	3,768

ปีงบประมาณ 2569

ที่	โครงการ	ยอดเงิน	จำนวน ผู้เข้าร่วม
1	เสริมทักษะกับค่ายคณิตศาสตร์ 04/10/2568 - 05/10/2568	42,900.00	143
2	ค่ายส่งเสริมวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น 4/10/2568	12,000.00	77
3	ค่ายภาษาอังกฤษ English Day Camp 2025 8/11/2568	16,400.00	54
4	พัฒนาสมรรถนะการคิดสู่ความเป็นเลิศทางคณิตศาสตร์อย่างยั่งยืน 07/11/2568 - 08/11/2568	56,400.00	188
5	พัฒนาวิชาการคณิตศาสตร์ ห้องเรียนพิเศษคณิตศาสตร์ (GIFTED MATH) 13/11/2568 - 15/11/2568	20,650.00	59
6	พัฒนาทักษะทางภาษาอังกฤษ 9/11/2568	26,000.00	52
7	ค่าย KS Star BioAstroVerse 2025 20/11/2568 - 24/11/2568	42,600.00	71
8	พัฒนาทักษะคณิตศาสตร์ นักเรียนโครงการ S-MAP 26/11/2568	10,400.00	104
9	ค่ายวิชาการวิทยาศาสตร์ นักเรียนในโครงการห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี และสิ่งแวดล้อม 29/11/2568	26,800.00	59
10	ค่ายคณิตศาสตร์ 27/11/2568 - 29/11/2568	25,200.00	72
11	ค่ายคณิตศาสตร์ (SVK Math Camp 2025) 27/11/2568 - 29/11/2568	8,100.00	27
12	ค่าย Secret of space camp ของนักเรียนห้องเรียนเสริมศักยภาพด้าน คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี 30/11/2568	35,700.00	102

ที่	โครงการ	ยอดเงิน	จำนวน ผู้เข้าร่วม
13	ค่ายเสริมประสบการณ์เคมีเชิง STEM สำหรับนักเรียนห้องเรียนพิเศษ SMTE 3/12/2568	25,600.00	64
14	ค่ายพัฒนาศักยภาพ "Inspiring Camp" สานฝันสร้างแรงบันดาลใจ 11/12/2568	12,200.00	122
15	ค่ายคณิตศาสตร์ 2 11/12/2568 - 13/12/2568	30,800.00	88
16	พัฒนาศักยภาพผู้เรียนด้านสะเต็มศึกษา 13/12/2568	15,000.00	30
17	ค่าย STEM Chem camp นักเรียนห้องเรียน Science Math Technology (SMT) 21/12/2568	18,000.00	30
18	ค่ายวิทยาศาสตร์ สำหรับนักเรียนโครงการห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี 20/12/2568	14,350.00	41
19	Mathmosphere : เชี่ยวชาญความคิด ปลุกจิตคณิตศาสตร์ 07/01/2569 - 11/01/2569	96,800.00	88
20	เพิ่มพูนศักยภาพนักเรียนด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 7/1/2569	8,100.00	81
21	ค่ายเสริมทักษะทางภาษาอังกฤษ 10/1/2569	82,400.00	103
22	วิทยาศาสตร์และ STEM สำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 11/1/2569	31,150.00	89
23	พัฒนาศักยภาพนักเรียนห้องเรียนพิเศษภาษาอังกฤษ ม.ปลาย (Gifted English) 29/01/2569	5,200.00	52
24	ค่ายวิทยาศาสตร์ สำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น 7/2/2569	18,400.00	46

ที่	โครงการ	ยอดเงิน	จำนวน ผู้เข้าร่วม
25	การใช้กระบวนการกลุ่มในการแก้ปัญหาเชิงวิเคราะห์โดยใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารและนำเสนอ (Problem Base Learning) 7/2/2569	19,470.00	59
26	ค่ายวิทยาศาสตร์ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา 8/2/2569	33,600.00	112
27	ค่ายภาษาอังกฤษ intensive English camp 11/2/2569	43,000.00	86
28	พัฒนาศักยภาพผู้เรียน สู่ความเป็นเลิศด้านภาษาไทย 14/02/2569	11,000.00	22
29	ค่ายพัฒนาทักษะทางวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ 21/02/2569	20,800.00	52
30	ค่าย English Camp on Tour สำหรับนักเรียนแผนการเรียนศิลป์ ภาษาอังกฤษ 21/02/2569	20,000.00	40
31	ค่ายภาษาอังกฤษเพื่อการเรียนรู้แบบบูรณาการ (Integrated Learning English Camp) 22/02/2569	58,000.00	150
32	พัฒนาผู้เรียนตามแผนการเรียน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนห้องเรียนความเป็น เลิศภาษาอังกฤษ 25/02/2569	3,850.00	77
33	ค่าย STEM Summer Creative Science Exploration เปิดโลก วิทยาศาสตร์อย่างสร้างสรรค์ 28/02/2569	18,000.00	45
34	การทำสื่อการเรียนรู้ในยุคดิจิทัล 10/3/2569	12,000.00	350
35	ค่าย English camp for IEP 12/03/2569 - 13/03/2569	36,720.00	51

ที่	โครงการ	ยอดเงิน	จำนวน ผู้เข้าร่วม
36	การฝึกปฏิบัติการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ 7/4/2569	10,000.00	230
37	การศึกษาเรียนรู้เชิงปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์และสะเต็มศึกษา 28/06/2569	35,350.00	101
38	ค่ายคณิตศาสตร์สำหรับนักเรียนห้องเรียนเสริมศักยภาพ วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี 26/06/2569 - 28/06/2569	38,500.00	110
39	ค่ายกิจกรรมวิทยาศาสตร์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 27/06/2569	16,000.00	32
40	ค่าย STEM FOR SMART SCIENCE M.3 04/07/2569 - 05/07/2569	122,400.00	102
41	ค่ายคณิตศาสตร์ (SWK Math Camp 2026) 09/07/2569 - 11/07/2569	21,000.00	70
42	ค่ายกิจกรรมวิทยาศาสตร์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 11/7/2569	17,000.00	34
43	ค่ายกิจกรรมวิทยาศาสตร์ สำหรับนักเรียนห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 12/7/2569	51,000.00	102
44	ค่ายกิจกรรมวิทยาศาสตร์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 18/07/2569	17,500.00	35
45	ค่ายคณิตศาสตร์ สำหรับนักเรียนห้องเรียนพิเศษคณิตศาสตร์ (GIFTED MATH) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 3 16/07/2569 - 18/07/2569	31,500.00	90
46	ค่ายภาษาอังกฤษ นักเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 4-6 18/07/2569	18,800.00	47
47	ค่ายกิจกรรมวิทยาศาสตร์สำหรับนักเรียนห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์- คณิตศาสตร์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 19/07/2569	45,850.00	131

ที่	โครงการ	ยอดเงิน	จำนวน ผู้เข้าร่วม
48	MEP English Camp 24/07/2569	29,500.00	59
49	พัฒนาทักษะ STEM สำหรับนักเรียนห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี และสิ่งแวดล้อม (SMTE) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 1/8/2569	23,560.00	31
50	Discover the Teacher in you 26/07/2569	4,800.00	24
51	หลักสูตรความเป็นเลิศทางด้านวิชาการวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ (SM Plus) 31/07/2569 - 02/08/2569	64,985.00	317
52	การเรียนรู้ทักษะภาษาอังกฤษ 1/8/2569	10,500.00	30
53	ค่ายภาษาอังกฤษ (MEP English Camp) 8/8/2569	33,750.00	90
54	ค่ายเสริมทักษะทางเคมี 8/8/2569	20,400.00	68
55	ส่งเสริมทางด้านวิทยาศาสตร์ 15/08/2569	21,000.00	105
56	ค่าย English Day Camp 2/9/2569	15,000.00	50
57	ค่ายกิจกรรมวิทยาศาสตร์ สำหรับนักเรียนกลุ่มการเรียนรู้แพทย์ - วิศว 5/9/2569	11,400.00	22
58	ส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนสำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/3 แผนการเรียนรู้ SMEC 14/09/2569 - 16/09/2569	14,000.00	40
59	ค่ายวิทยาศาสตร์และสะเต็มห้องเรียนวิทยาศาสตร์พลังสิบ แผนการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ 12/9/2569	47,600.00	119

ที่	โครงการ	ยอดเงิน	จำนวน ผู้เข้าร่วม
60	ส่งเสริมศักยภาพการเรียนรู้และทักษะทางภาษาสำหรับนักเรียนชั้น ม.3 16/09/2569	44,850.00	69
61	MATHVENTURE 5 เปิดโลกภารกิจ พิชิตทักษะคณิตศาสตร์ 19/09/2569	25,250.00	101
62	Chemical Literacy Camp ค่ายพัฒนาความฉลาดรู้ทางเคมี 6/9/2569	45,000.00	90
63	English Go On 1 12/9/2569	16,000.00	40
64	ค่ายวิทยาศาสตร์ สำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 สายการเรียน วิทยาศาสตร์ - คณิตศาสตร์ 19/09/2569	31,850.00	91
65	ค่าย STEM CAMP ปลุกพลังวิทย์ พิชิตภารกิจ STEM 20/09/2569	21,200.00	53
66	ค่าย English Beyond 2026 19/09/2569	12,300.00	41
67	ค่ายพัฒนาทักษะทางคณิตศาสตร์ 23/09/2569	15,750.00	105
	รวม	1,891,185.00	5,515

ภาคผนวก ง

การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและ AI
ในการบริหารและการจัดการเรียนการสอน



การนำเทคโนโลยีดิจิทัลและ AI มาใช้ในการเรียนการสอน

ตัวชี้วัด / ข้อมูล	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	แนวโน้ม / หมายเหตุ
จำนวนรายวิชาที่บูรณาการ AI ในการออกแบบการเรียนรู้				
● กระบวนวิชาแกน	10	10	10+...	สูงขึ้น
● กระบวนวิชาในหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต	66	66+65	66+65+...	สูงขึ้น
● กระบวนวิชาในหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต	43	43+34	43+34+...	สูงขึ้น
● กระบวนวิชาในหลักสูตรศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิต	9	9+13	9+13+...	สูงขึ้น

การนำเทคโนโลยีดิจิทัลและ AI มาใช้ในการบริหาร

ตัวชี้วัด / ข้อมูล	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	แนวโน้ม / หมายเหตุ
จำนวนระบบสารสนเทศ/แพลตฟอร์มที่พัฒนาหรือปรับปรุง	4	7	11	
ปริมาณกระดาษหรือขั้นตอนงานที่ลดลง	ลดการใช้กระดาษ 30% – 40% และลดเวลาลง 50% (จากเดิม 1–3 วัน เหลือทำรายการ	คิดเป็นสัดส่วนสะสมลดลงกว่า 60% – 70% (เทียบกับฐานเดิม) และขั้นตอน ลดเวลาลง 80% ด้วย Face Scan (สแกนผ่านใน 1-2 วินาที	บรรลุเป้าหมาย Paperless เกือบ 100% และลดกระบวนการส่งต่อลง 70% (Line OA / Chatbot / Online CMP)	สะท้อนการยกระดับอย่างเป็นลำดับขั้นจาก Digitization (ปี 67) สู่ Lean & Intelligent Tools (ปี 68) และก้าวสู่ Smart

ตัวชี้วัด / ข้อมูล	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	แนวโน้ม / หมายเหตุ
	เสร็จสิ้นได้ ทันทีแบบ Real-time)			Data & AI Ecosystem (ปี 69) ที่ลดภาระงานเอกสาร เข้าซ้อนได้อย่างยั่งยืน

รายละเอียด การนำเทคโนโลยีดิจิทัลและ AI มาใช้ในการบริหารและการเรียนการสอน

ตัวชี้วัด/ข้อมูล	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	แนวโน้ม/หมายเหตุ
<u>จำนวนระบบสารสนเทศ/แพลตฟอร์มที่พัฒนาหรือปรับปรุง</u> 1. สายวิชาการ 1.1 “ระบบ LMS บริหารจัดการเรียนการสอนในรูปแบบออนไลน์” นำเสนอโดย อาจารย์พงษ์ระวี พันธุ์บุญปลูก ตำแหน่งผู้ช่วยผู้อำนวยการกลุ่มงานนวัตกรรมเพื่อขับเคลื่อนกลยุทธ์ องค์กรโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ระดับมัธยมศึกษา	✓			ประสบความสำเร็จในการเปลี่ยนผ่านสู่ Paperless Classroom ลดขั้นตอนตรวจสอบและรวมคะแนน ในระยะต่อไป (ปี 2568–2569) มีแนวโน้มยกระดับ สู่การนำ AI ด้าน Learning Analytics มาวิเคราะห์ พฤติกรรมการเรียนรู้และคะแนนของผู้เรียนรายบุคคล (Personalized Learning) และบูรณาการ GenAI ช่วยครูผู้สอนในการออกแบบสื่อและคลังข้อสอบแบบ อัตโนมัติ
2. สายสนับสนุน 2.1 “ระบบกิจกรรมเสริมความเป็นครู Enrichment Program” นำเสนอโดย นายศุภชัย แสงจันทร์ ตำแหน่งนักกิจการนักศึกษา หน่วยพัฒนาคุณภาพนักศึกษา	✓			ลดการใช้แบบฟอร์มกระดาษและสมุดสะสมชั่วโมง กิจกรรมลงทั้งหมด นักศึกษาสามารถติดตามสถานะ ตนเองได้แบบเรียลไทม์ แนวโน้มปี 2568–2569 มุ่งสู่ การเชื่อมโยงข้อมูลสมรรถนะครูเข้ากับระบบ Digital Portfolio / E-Transcript และใช้การวิเคราะห์ข้อมูล ความสนใจของนักศึกษาเพื่อออกแบบหลักสูตร/ กิจกรรมเสริมแบบเฉพาะกลุ่มได้อย่างตรงจุด
2.2 “ระบบสารสนเทศเพื่อจัดการยืม - คืนโสตทัศนูปกรณ์ สำหรับ ให้บริการ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่” นำเสนอโดย นายอานนท์ ชันติ ตำแหน่งนักบริหารเทคโนโลยีการศึกษา หน่วยโสตทัศนูปกรณ์	✓			ลดขั้นตอนการเดินเอกสารอนุมัติและสมุดจดบันทึก เพิ่มความรวดเร็วและความโปร่งใสในการตรวจสอบ สถานะอุปกรณ์ แนวโน้มปี 2568–2569 สามารถต่อ ยอตสู่ระบบ Predictive Maintenance / Smart

ตัวชี้วัด/ข้อมูล	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	แนวโน้ม/หมายเหตุ
				Inventory ที่ใช้ข้อมูลสถิติมาคาดการณ์รอบการซ่อมบำรุง และแจ้งเตือนรอบจองอุปกรณ์ล่วงหน้าในช่วงที่มีการใช้งานหนาแน่นผ่านระบบอัตโนมัติ (Automated Notification)
2.3 “การบริหารจัดการทางการเงินผ่านระบบ CMUD SAP ของโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยเชียงใหม่” นำเสนอโดย นางสาวสิริลลิตา สายขัด ตำแหน่งนักการเงินและบัญชี โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ระดับมัธยมศึกษา	✓			ลดความซ้ำซ้อนของการบันทึกบัญชีและการจัดเก็บสำเนากระดาษ ผู้บริหารสามารถติดตามงบประมาณคงเหลือแบบ Real-time แนวโน้มปี 2568–2569 มีทิศทางมุ่งสู่ E-Document Approval เต็มรูปแบบ และการเชื่อมต่อ API ข้อมูลการเงินเข้าสู่แดชบอร์ดผู้บริหาร (Executive Financial Dashboard) เพื่อช่วยในการพยากรณ์และวางแผนการจัดสรรงบประมาณได้อย่างแม่นยำ
จำนวนระบบสารสนเทศ/แพลตฟอร์มที่พัฒนาหรือปรับปรุง 1. สายวิชาการ 1.1 การพัฒนาการ์ดภาพ “ทรศ-Touch” สำหรับกิจกรรม Timeline Visualization: แนวทางการคิดเชิงออกแบบเพื่อส่งเสริมสุขภาวะทางจิตวิญญาณของผู้สูงอายุไทย “Development of "Touch" Visual Cards for Timeline Visualization Activities: A Design Thinking Approach to Enhance Spiritual Well-being Among Thai Elderly” นำเสนอโดย อาจารย์ ดร.วิณา ธนาไชยสกุล สาขาวิชาศิลปศึกษา ภาควิชาหลักสูตรฯ		✓		นวัตกรรมส่งเสริมสุขภาวะเชิงรุกผ่านกระบวนการ Visual Thinking ช่วยลดแบบประเมินและเอกสารเชิงจิตวิทยาแบบกระดาษ มีแนวโน้มพัฒนาต่อยอดสู่ Digital Interactive Cards / Web Application ในปี 2569 เพื่อให้ผู้สูงอายุหรือผู้ดูแลเข้าถึงได้จากทางไกล พร้อมเชื่อมโยงระบบวิเคราะห์อารมณ์และความทรงจำเพื่อส่งเสริมสุขภาวะทางใจในสังคมสูงวัย

ตัวชี้วัด/ข้อมูล	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	แนวโน้ม/หมายเหตุ
1.2 ต้นแบบนวัตกรรมเกมกระดานที่เสริมสร้างความเข้าใจโครงการอาหารกลางวันโรงเรียนประถมศึกษาในประเทศไทย “A Prototype of a Board Game Innovation for Enhancing Understanding of the School Lunch Program in Thai Primary Schools” นำเสนอโดย อาจารย์พิศณุ รอดโกมล สาขาวิชาประถมศึกษา ภาควิชาหลักสูตร การสอนและการเรียนรู้		✓		แปลงคู่มือระเบียบราชการที่ซับซ้อนให้เป็นสื่อเกมจำลองสถานการณ์ ช่วยลดการพิมพ์เอกสารคู่มือโครงการอาหารกลางวัน แนวโน้มปี 2569 สามารถต่อยอดเป็น Digital Board Game / Mobile App และพัฒนาเป็นหลักสูตรฝึกอบรมออนไลน์ (Micro-learning) สำหรับครูประถมศึกษาทั่วประเทศ
1.3 นวัตกรรมเพื่อสังคมรุ่นเยาว์ผ่านการเรียนรู้โดยใช้การปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม เพื่อส่งเสริมความเป็นพลเมืองนวัตกรรม “Young Social Innovators through Participatory Action Learning to Promote Innovative Citizenship” นำเสนอโดย อาจารย์ ดร.ชัยณรงค์ จารุพงศ์พัฒนา สาขาวิชาสังคมศึกษา ภาควิชาหลักสูตร การสอนและการเรียนรู้		✓		ยกระดับการเรียนการสอนเชิงรุก (Active Learning) จากการทำรายงานกระดาษสู่การสร้างผลกระทบทางสังคมจริง มีแนวโน้มขยายผลในปี 2569 สู่ เครือข่ายแพลตฟอร์มระดมไอเดียนวัตกรรมเยาวชน (Youth Social Sandbox) เพื่อจับคู่โครงงานนักเรียนกับแหล่งทุนหรือหน่วยงานท้องถิ่น

ตัวชี้วัด/ข้อมูล	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	แนวโน้ม/หมายเหตุ
1.4 นวัตกรรมจัดการการเรียนรู้เคมีรอบบ้าน : การจัดการเรียนรู้โดยใช้บริบทเป็นฐานร่วมกับการบูรณาการการใช้ปัญญาประดิษฐ์เพื่อพัฒนานวัตกรรมเคมีของนักศึกษาวิชาชีพครู “Chemistry Around Us” Learning Management Innovation : Context-Based Learning Integrated with Artificial Intelligence for Developing Chemistry Concepts of Pre-Service Teachers” นำเสนอโดย อาจารย์ ดร.สุระศักดิ์ เมาเทือก สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ ภาควิชาหลักสูตร การสอนและการเรียนรู้		✓		สอดคล้องโดยตรงกับทิศทางการนำ AI มาใช้ในการเรียนการสอน ช่วยลดการใช้คู่มือแล็บกระดาษและเอกสารประเมินผล มีแนวโน้มพัฒนาสู่ AI Co-pilot for Science Teachers ในปี 2569 เพื่อช่วยนักศึกษาวิชาชีพครูตรวจจับความเข้าใจคลาดเคลื่อน (Misconceptions) ทางวิทยาศาสตร์ของผู้เรียนแบบเรียลไทม์
2. สายสนับสนุน 2.1. ระบบ SCiUS Face Scan สำหรับนักเรียนห้องเรียนวิทยาศาสตร์ (โครงการรวมว. - มช.) โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยเชียงใหม่ นำเสนอโดย นายพีรพงษ์ ทับทิม วิศวกร สังกัดโรงเรียนสาธิตฯ และอาจารย์พงษ์ระวี พันธุ์บุญปลูก ผู้ช่วยผู้อำนวยการกลุ่มงานนวัตกรรม เพื่อขับเคลื่อนกลยุทธ์องค์กร สังกัดโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ระดับมัธยมศึกษา		✓		ขจัดสมุดเซ็นชื่อและการบันทึกเวลาแบบกระดาษได้อย่างสมบูรณ์ ป้องกันการเช็คชื่อแทนกันและแจ้งเตือนสถานะทันที แนวโน้มปี 2569 สามารถบูรณาการต่อยอดกับระบบความปลอดภัยอัจฉริยะ (Smart Campus / Smart Dormitory) และเชื่อมต่อ API ส่งข้อมูลแจ้งเตือนผู้ปกครองผ่าน Line Official อัตโนมัติ
2.2 ระบบจัดการและแจ้งเตือนหน้าที่ประจำวัน โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยเชียงใหม่ (ระดับอนุบาลและประถมศึกษา) “Daily Smart Task for ITPC School” นำเสนอโดย นายโสรัชศิริ ม้าชัย ตำแหน่งนักวิชาการคอมพิวเตอร์ สังกัดโรงเรียนสาธิตฯ		✓		เปลี่ยนตารางเวอร์และสมุดส่งงานกระดาษสู่ระบบดิจิทัลแบบแจ้งเตือนอัตโนมัติ ลดข้อผิดพลาดและการตกหล่นของงานประจำวัน แนวโน้มปี 2569 สามารถเชื่อมโยงข้อมูลภาระงานเข้ากับระบบประเมินผลการปฏิบัติราชการ (Digital KPI Tracking) เพื่อลดการทำแฟ้มประเมินผลประจำปี

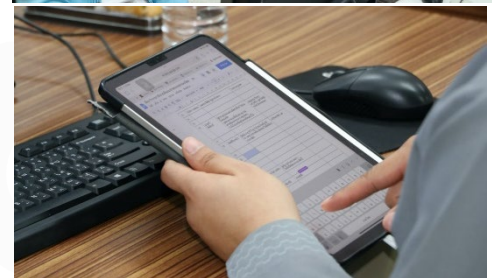
ตัวชี้วัด/ข้อมูล	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	แนวโน้ม/หมายเหตุ
2.3 แนวปฏิบัติการดำเนินงานด้านทุนค่าธรรมเนียมการศึกษา โดยประยุกต์ใช้ แนวทาง Lean ในการเพิ่มประสิทธิภาพ โปร่งใส และตอบโจทยนักศึกษา นำเสนอโดย นายศุภชัย แสงจันทร์ นักกิจการนักศึกษา สังกัดหน่วยพัฒนาคุณภาพนักศึกษา สำนักงานคณะ		✓		ปรับลดขั้นตอนที่ซ้ำซ้อนตามหลัก Lean ลดเอกสารคำขอและหลักฐานทางการเงินที่เป็นกระดาษลงได้ชัดเจน แนวโน้มปี 2569 มุ่งพัฒนาระบบคัดกรองคุณสมบัติผู้ขอทุนแบบ E-Scholarship System ที่เชื่อมต่อฐานข้อมูลนักศึกษาอัตโนมัติ เพื่อประกาศผลและอนุมัติแบบครบวงจร (End-to-End Online)
1. สายวิชาการ 1.1 กระบวนการผสมวิธี ADRIC ผ่านชั้นเรียนประถมศึกษา นำเสนอโดย: ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิชญา ผิวคำ			✓	พัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุกที่ลดการใช้เอกสารแบบฝึกหัดกระดาษ มีแนวโน้มยกระดับสู่การบูรณาการระบบสะสมผลงานดิจิทัล (Digital Authentic Assessment) และต่อยอดเป็นโมเดลต้นแบบการจัดการเรียนการสอนระดับประถมศึกษาที่ขยายผลสู่โรงเรียนเครือข่าย
1.2 Reflect-X: An Integrated Reflective Process for Adaptive and Transformative Science Teaching (กระบวนการสะท้อนคิดแบบผสมผสานเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์เชิงปรับตัวประยุกต์และสมรรถนะการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์เชิงเปลี่ยนแปลง) นำเสนอโดย: อาจารย์ ดร.สุระศักดิ์ เมาเทือก			✓	ลดการเขียนบันทึกหลังสอนแบบรูปเล่มกระดาษ มุ่งเน้นการสะท้อนคิดเชิงลึก มีแนวโน้มพัฒนาต่อยอดสู่ AI-Assisted Reflective Tool โดยใช้ GenAI ช่วยตรวจจับประเด็นการสอน แนะนำกลยุทธ์การปรับเปลี่ยนพฤติกรรมการสอน (Adaptive Teaching) ได้แบบรายบุคคล
1.3 นวัตกรรมการบริหารจัดการด้านวิชาการ โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ระดับอนุบาลและประถมศึกษา นำเสนอโดย: อาจารย์ณัฏฐ์ รพี พิธีฉัตรวรกุล			✓	บูรณาการสายงานวิชาการให้เป็นระบบเดียว ลดขั้นตอนการส่งต่อเอกสารหลักสูตรและการอนุมัติทางวิชาการ มีแนวโน้มเชื่อมโยงข้อมูลวิชาการเข้ากับ

ตัวชี้วัด/ข้อมูล	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	แนวโน้ม/หมายเหตุ
				ระบบสารสนเทศกลางเพื่อวิเคราะห์พัฒนาการผู้เรียนแบบองค์รวม (Holistic Development Tracking)
2. สายสนับสนุน 2.1 ระบบบริหารจัดการด้านวิชาการ โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยเชียงใหม่ (ระดับอนุบาลและประถมศึกษา) นำเสนอโดย: นายวรัญญ ธรรมสอน			✓	เปลี่ยนแฟ้มงานวิชาการ สมุด ปพ. และเอกสารวัดผลสู่ระบบดิจิทัล 100% ลดขั้นตอนการประมวลผลคะแนน มีแนวโน้มเชื่อมโยงฐานข้อมูลแบบไร้รอยต่อกับระบบนักเรียนกลาง และพัฒนาสู่ระบบรายงานผลการเรียนรู้แบบอัตโนมัติถึงผู้ปกครอง
2.2 EDUCMU PR Connect ติดต่อฝ่ายสื่อสารองค์กรผ่าน line official Account นำเสนอโดย: นายธันวารักษ์ สุวคนธ์			✓	ลดขั้นตอนการทํ้าบันทึกข้อความขอสื่อและลดการใช้กระดาษประชาสัมพันธ์ มีแนวโน้มพัฒนาต่อยอดโดยนำ AI Chatbot มาช่วยคัดกรอง ตอบคำถาม และรับคำขอเผยแพร่สื่ออัตโนมัติ ตลอดจนจัดเก็บสถิติการสื่อสารเพื่อวิเคราะห์ความต้องการของผู้รับบริการ
2.3 Less Paper, More Value นวัตกรรมพัฒนาระบบฝึกปฏิบัติงานวิชาชีพครูด้วย Co-Creation นำเสนอโดย: นางสาวมนัสนันท์ ศรีลิมนนท์ และนางสาวณัฐนิชา ปันเพย			✓	ขจัดการะงานจัดทำรูปเล่มแฟ้มฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูและแบบฟอร์มกระดาษลงได้อย่างมีนัยสำคัญ มีแนวโน้มขยายผลสู่ E-Practicum Platform เต็มรูปแบบ ที่เชื่อมโยงการประเมินแบบเรียลไทม์ระหว่างอาจารย์นิเทศก์ ครูพี่เลี้ยง และนักศึกษาครู
2.4 การพัฒนากระบวนการจัดสรรทุนการศึกษาด้วยแพลตฟอร์มดิจิทัล นำเสนอโดย: นายศุภชัย แสงจันทร์ และนางสาวนาฏนารี คุณณะ			✓	ขจัดเอกสารคำร้องและหลักฐานกระดาษในการขอรับทุน ลดระยะเวลาการตรวจคุณสมบัติลงอย่างมาก

ตัวชี้วัด/ข้อมูล	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	แนวโน้ม/หมายเหตุ
				มีแนวโน้มนำ AI / Data Matching มาช่วยจัดลำดับความจำเป็นเร่งด่วนในการรับทุน เพื่อให้การจัดสรรทุนการศึกษามีความแม่นยำ โปร่งใส และตรงกลุ่มเป้าหมาย
2.5 การพัฒนานวัตกรรมการให้บริการนักศึกษาด้านจิตวิทยาด้วยระบบ Line OA นำเสนอโดย: นางสาวปรัชญานันท์ สมสีดา			✓	ลดการใช้แบบคัดกรองกระดาษและเพิ่มความสะดวกในการเข้าถึงบริการให้คำปรึกษา มีแนวโน้มพัฒนาฟังก์ชัน AI Emotional Screening / Self-Assessment Chatbot เพื่อคัดกรองและประเมินระดับความเครียดเบื้องต้น ก่อนส่งต่อไปยังผู้เชี่ยวชาญ
2.6 Emotion Tools: การพัฒนาเครื่องมือเรียนรู้อารมณ์เพื่อเสริมสร้าง Self-Regulation ในเด็กประถมศึกษาตอนปลาย นำเสนอโดย: นางสาวจิตสุภา สมจิตร			✓	นวัตกรรมส่งเสริมสุขภาพจิตเด็กผ่านสื่อเชิงกิจกรรมลดการใช้แบบประเมินกระดาษ มีแนวโน้มต่อยอดเป็น Interactive Digital Emotion App หรือสื่อแอนิเมชันเชิงโต้ตอบ สำหรับให้ครูและผู้ปกครองติดตามและส่งเสริมการกำกับอารมณ์ของเด็กได้อย่างต่อเนื่อง
2.7 ระบบสารสนเทศนักเรียน ITPC-CMUDS นำเสนอโดย: นายต้อม คำตุ้ย			✓	ยกเลิกการจัดเก็บแฟ้มประวัตินักเรียนที่เป็นกระดาษลดความซ้ำซ้อนในการสืบค้นข้อมูลระหว่างหน่วยงาน มีแนวโน้มเชื่อมโยงสู่ One Student Data Platform ที่รองรับการวิเคราะห์แนวโน้มสุขภาพ พฤติกรรม และความก้าวหน้าทางการเรียนของผู้เรียนแบบองค์รวม

ตัวชี้วัด/ข้อมูล	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	แนวโน้มน/หมายเหตุ
2.8 ระบบจองนัดหมายออนไลน์และจัดการข้อมูลการดูแลทางจิตวิทยาเฉพาะบุคคล ภายใต้ “ห้องสาริตพักใจ” CMUDS : PAKJAI - Comprehensive Counseling Care Platform (CMP) นำเสนอโดย: นางสาวพาขวัญ แต่งเลียน			✓	ยกเลิกสมุดนัดหมายและแฟ้มประวัติเคสคำปรึกษาที่เป็นกระดาษ รักษาความลับข้อมูลอย่างปลอดภัย มีแนวโน้มพัฒนาสู่ระบบส่งต่อข้อมูลการดูแล (Referral Network) แบบดิจิทัล และเชื่อมโยงกับสถิติภาพรวมเพื่อวางแผนเชิงป้องกันปัญหาสุขภาพจิตในโรงเรียน

กิจกรรมอบรมพัฒนานักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา ด้าน D – Digital Competency & AI Literacy

วันที่จัดกิจกรรม	ชื่อกิจกรรม	รายละเอียดของการจัดกิจกรรม	PR กิจกรรม/รูปกิจกรรม
ปี พ.ศ.2567 (1 กิจกรรม)			
วัน 30 มี.ค.2567 เวลา 09.00 -16.00 น.	กิจกรรมอบรมพัฒนาทักษะและศักยภาพของนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา ประจำปี 2567 หัวข้อ "การใช้ ChatGPT ในการวิจัยทางการศึกษา: การอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อเพิ่ม Productivity ในการทำวิทยานิพนธ์"	- แนะนำ ChatGPT และบทบาทในงานวิจัยทางการศึกษา - แนวทางการใช้ ChatGPT ในการช่วยวิเคราะห์และรวบรวมข้อมูลทางการศึกษา - เทคนิคการใช้งาน ChatGPT เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการทำวิทยานิพนธ์ - การตั้งคำถามและการสื่อสารกับ ChatGPT อย่างมีประสิทธิภาพ - การใช้ ChatGPT ในการสร้างโครงร่างงานวิจัยและบทสรุปการช่วยจัดการข้อมูลและเขียนเนื้อหาเบื้องต้น - การประยุกต์ใช้ ChatGPT ในแต่ละขั้นตอนของงานวิจัย - การค้นหาวรรณกรรมและการสังเคราะห์ข้อมูล - การออกแบบคำถามวิจัยและวางแผนการศึกษา - การวิเคราะห์ข้อมูลและการเขียนรายงานผล - จริยธรรมและการใช้งานอย่างรับผิดชอบ - การตระหนักถึงข้อจำกัดและข้อควรระวังในการใช้ AI - แนวทางการอ้างอิงแหล่งข้อมูลและการรักษาความถูกต้อง - ของงานวิจัยฝึกปฏิบัติและแลกเปลี่ยนประสบการณ์ - เวิร์กช็อปฝึกใช้ ChatGPT กับโจทย์วิจัยจริง	   

วันที่จัดกิจกรรม	ชื่อกิจกรรม	รายละเอียดของการจัดกิจกรรม	PR กิจกรรม/รูปกิจกรรม
ปี พ.ศ.2568 (4 กิจกรรม)			
วันที่ 22-23 ก.พ.2568 เวลา 09.00 – 16.30 น.	กิจกรรมอบรมพัฒนาศักยภาพการใช้เทคโนโลยีและการรู้เท่าทัน AI "การใช้ AI เพื่อการวิจัย สำหรับนักศึกษาบัณฑิตศึกษา" หัวข้อ "การใช้ AI เพื่อพัฒนางานวิจัย สำหรับนักศึกษามหาวิทยาลัย (Revised Version)"	มุ่งพัฒนาศักยภาพนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาใน 4 ประเด็นสำคัญ ได้แก่ (1) การประยุกต์ใช้ AI ในกระบวนการวิจัย (2) การใช้ AI เพื่อสืบค้น ทบทวน และสังเคราะห์วรรณกรรม (3) การรู้เท่าทันและตรวจสอบความถูกต้องของผลลัพธ์จาก AI (4) การใช้ AI อย่างมีจริยธรรมและความรับผิดชอบทางวิชาการ เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะด้าน Digital & AI Literacy และเพิ่มประสิทธิภาพในการพัฒนางานวิจัยของนักศึกษามหาวิทยาลัย	 

วันที่จัดกิจกรรม	ชื่อกิจกรรม	รายละเอียดของการจัดกิจกรรม	PR กิจกรรม/รูปกิจกรรม
วันที่ 23 ส.ค.2568 เวลา 09.00 – 12.00 น.	กิจกรรมอบรมพัฒนาทักษะและศักยภาพของนักศึกษา ระดับบัณฑิตศึกษา ประจำปี 2568 หัวข้อ "Next-Gen Researcher: เปลี่ยนงานทบทวนวรรณกรรม ให้เป็นเรื่องง่ายด้วย NotebookLM"	- แนะนำ NotebookLM และบทบาทในงานวิจัยยุคใหม่ - ความแตกต่างและข้อดีเมื่อเทียบกับเครื่องมือช่วยวิจัยแบบเดิม - ทำความเข้าใจงานทบทวนวรรณกรรมในบริบทการวิจัย - ความสำคัญของงานทบทวนวรรณกรรมในกระบวนการวิจัย - การนำเข้าและจัดการข้อมูลวรรณกรรมอย่างมีประสิทธิภาพ - การวิเคราะห์และสังเคราะห์ข้อมูลจากแหล่งต่างๆ ด้วย NotebookLM - การสร้างโน้ตสรุปและการจัดระเบียบความรู้ในรูปแบบที่เข้าใจง่าย เทคนิคการเพิ่ม Productivity ในการทำทบทวนวรรณกรรม - วิธีการตั้งคำถามและสั่งงาน NotebookLM ให้ได้ผลลัพธ์ - จริยธรรมและการใช้เทคโนโลยีเพื่อการวิจัยอย่างรับผิดชอบ การให้เครดิตและการอ้างอิงที่ชัดเจน	

วันที่จัดกิจกรรม	ชื่อกิจกรรม	รายละเอียดของการจัดกิจกรรม	PR กิจกรรม/รูปกิจกรรม
วันที่ 18 ต.ค.2568 เวลา 08.00 -16.30 น.	โครงการการประยุกต์ใช้ปัญญาประดิษฐ์ (AI) สำหรับนักศึกษา ระดับบัณฑิตศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ หัวข้อ"อยากเก็บเธอไว้ทั้งสองคน (JAMOMI & AI): ติดอาวุธ นักวิจัยด้วยโปรแกรมวิเคราะห์ฟรีและผู้ช่วยเขียนอัจฉริยะ"	1. การใช้ JAMOMI เพื่อการวิเคราะห์ข้อมูลวิจัย พัฒนาทักษะการใช้โปรแกรม JAMOMI ซึ่งเป็นโปรแกรม วิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติที่เข้าถึงได้โดยไม่เสียค่าใช้จ่าย เรียนรู้การจัดเตรียมข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อ สนับสนุนกระบวนการวิจัยส่งเสริมให้นักศึกษาสามารถ เลือกใช้เครื่องมือวิเคราะห์ข้อมูลได้อย่างเหมาะสมกับ งานวิจัย 2. การประยุกต์ใช้ AI เป็นผู้ช่วยในการทำวิจัย เรียนรู้การใช้ AI เพื่อสนับสนุนการค้นคว้า วิเคราะห์ และ เรียบเรียงข้อมูลทางวิชาการใช้ AI ช่วยเพิ่มประสิทธิภาพ ในการจัดการข้อมูลและพัฒนางานวิจัยในขั้นตอนต่าง ๆ ส่งเสริมการใช้ AI เป็น “ผู้ช่วย” โดยผู้วิจัยยังคงเป็นผู้คิด วิเคราะห์ และตัดสินใจ 3. การบูรณาการ JAMOMI และ AI ในกระบวนการวิจัย เชื่อมโยงการใช้โปรแกรมวิเคราะห์ข้อมูลกับ AI เพื่อ สนับสนุนกระบวนการวิจัยอย่างเป็นระบบลดข้อจำกัดด้าน การเข้าถึงเครื่องมือและซอฟต์แวร์สำหรับการทำวิจัย เปิดโอกาสให้นักศึกษาสามารถประยุกต์ใช้เครื่องมือดิจิทัล ที่หลากหลายตามลักษณะของงานวิจัย 4. การรู้เท่าทัน AI และการใช้เทคโนโลยีอย่างรับผิดชอบ พัฒนาทักษะในการตรวจสอบความถูกต้องของข้อมูลและ ผลลัพธ์ที่ได้รับจาก AI ตระหนักถึงข้อจำกัดของ AI และไม่ พึ่งพาผลลัพธ์จาก AI โดยปราศจากการตรวจสอบ ส่งเสริมการใช้ AI อย่างมีจริยธรรมและสอดคล้องกับ หลักการทางวิชาการ	  

วันที่จัดกิจกรรม	ชื่อกิจกรรม	รายละเอียดของการจัดกิจกรรม	PR กิจกรรม/รูปกิจกรรม
		5. การยกระดับสมรรถนะนักศึกษานักวิจัย เสริมสร้างทักษะด้าน Digital & AI Literacy ควบคู่กับทักษะการวิเคราะห์ข้อมูลเตรียมความพร้อมนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาให้สามารถสร้างสรรค์งานวิจัยที่มีคุณภาพและตอบโจทย์บริบทการศึกษาในยุคดิจิทัล	
วันที่ 20 ธ.ค.2568 เวลา 08.00 -16.30 น.	โครงการการประยุกต์ใช้ปัญญาประดิษฐ์ (AI) สำหรับนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ หัวข้อ "The GEM AI Co-Pilot: มาเป็น ผู้ช่วยเขียนบทความวิจัย ขึ้นยอดอย่างมีจริยธรรมกันเถอะ"	1. การใช้ AI เป็นผู้ช่วยในการเขียนบทความวิจัย เรียนรู้การประยุกต์ใช้ AI เพื่อสนับสนุนการเขียนบทความวิจัยอย่างเป็นระบบใช้ AI ช่วยระดมความคิด วางโครงสร้าง และปรับปรุงเนื้อหาบทความพัฒนาทักษะการสื่อสารและนำเสนอเนื้อหาทางวิชาการให้มีความชัดเจน 2. การพัฒนาคุณภาพและโครงสร้างบทความวิจัย ใช้ AI สนับสนุนการจัดลำดับและเชื่อมโยงเนื้อหาให้มีความเป็นระบบช่วยตรวจสอบความชัดเจนของภาษาและความสอดคล้องของเนื้อหาส่งเสริมการพัฒนาบทความวิจัยให้มีคุณภาพและเหมาะสมกับการเผยแพร่ทางวิชาการ 3. การพัฒนาทักษะการรู้เท่าทัน AI (AI Literacy) เข้าใจความสามารถและข้อจำกัดของ AI ในการสร้างเนื้อหาทางวิชาการฝึกตรวจสอบข้อเท็จจริง แหล่งข้อมูล และผลลัพธ์ที่ AI สร้างขึ้นส่งเสริมการใช้วิจารณญาณของผู้วิจัยในการกลั่นกรองและตัดสินใจ 4. การใช้ AI อย่างมีจริยธรรมและความรับผิดชอบทางวิชาการตระหนักถึงประเด็นด้านการคัดลอกผลงาน การอ้างอิง และการใช้ข้อมูลจาก AI เรียนรู้แนวทางการใช้ AI โดยไม่ลดทอนความเป็นเจ้าของทางวิชาการของผู้วิจัย	 THE GEM AI CO-PILOT “มาเป็นผู้ช่วยเขียนบทความวิจัยของคุณ อย่างมีจริยธรรมกันเถอะ” วันเสาร์ที่ 20 ธันวาคม 2568 เวลา 08.00 - 16.30 น. (ไม่เก็บค่าลงทะเบียน 800-845 น.) ณ ห้อง EB 4210 อาคาร 4 ชั้น 2 คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ผู้สนับสนุนหลัก: มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ผู้สนับสนุนร่วม: บริษัท GEM AI Co-Pilot ติดต่อ: อ.ดร.ณัฐพร อารักษ์ไพศาล โทร: 09-0000-0000 อีเมล: n.paisa@cmu.ac.th  ออบุ The GEM AI Co-Pilot และแขกผู้มาเยือน AI ผู้ช่วยเขียนบทความวิจัยอย่างมีจริยธรรม GRADUATE.EDU เมื่อวันเสาร์ที่ 20 ธันวาคม 2568 ณ ห้อง EB4210 อาคาร 4 ชั้น 2 คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ 

วันที่จัดกิจกรรม	ชื่อกิจกรรม	รายละเอียดของการจัดกิจกรรม	PR กิจกรรม/รูปกิจกรรม
		ส่งเสริมความโปร่งใสและความรับผิดชอบในการใช้ AI เพื่อผลิตผลงานวิจัย 5. การยกระดับศักยภาพนักวิจัยระดับบัณฑิตศึกษา เสริมสร้างทักษะ AI-assisted Research & Academic Writingเพิ่มประสิทธิภาพในการพัฒนาและเตรียมบทความวิจัยเพื่อการเผยแพร่สนับสนุนการสร้างนักวิจัยรุ่นใหม่ที่สามารถใช้เทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์และรับผิดชอบ	

วันที่จัดกิจกรรม	ชื่อกิจกรรม	รายละเอียดของการจัดกิจกรรม	PR กิจกรรม/รูปกิจกรรม
ปี พ.ศ.2569 (2 กิจกรรม)			
วันที่ 14 มี.ค.2569 เวลา 08.00 -12.00 น.	กิจกรรมการอบรมการพัฒนาศักยภาพนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาด้วย CANVA AI หัวข้อ "การประยุกต์ใช้ CANVA และ AI เพื่อการสื่อสารงานวิจัยอย่างมืออาชีพ"	1.เรียนรู้การใช้ CANVA และ AI เป็นเครื่องมือสนับสนุนการออกแบบและสื่อสารผลงานวิจัย ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีในการถ่ายทอดข้อมูลวิจัยให้เข้าใจง่าย กระชับ และน่าสนใจ 2. การออกแบบสื่อและนำเสนอข้อมูลวิจัยอย่างมืออาชีพ พัฒนาทักษะการออกแบบสื่อสำหรับนำเสนอผลงานวิจัย เรียนรู้การจัดวางข้อมูล ภาพ กราฟ และองค์ประกอบต่างๆ ให้เหมาะสมกับการสื่อสารทางวิชาการ สามารถนำเสนอสาระสำคัญของงานวิจัยได้อย่างชัดเจนและเป็นระบบ 3. การใช้ AI เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการสร้างสรรค์สื่อ ใช้ AI ช่วยคิดและพัฒนาแนวทางการนำเสนอเนื้อหาวิจัย สนับสนุนการสร้างสรรค์ข้อความ ภาพ และองค์ประกอบของสื่อให้เหมาะสมกับกลุ่มเป้าหมาย ลดเวลาและเพิ่มประสิทธิภาพในการจัดทำสื่อวิจัย 4. การพัฒนาทักษะการสื่อสารงานวิจัยในยุคดิจิทัล ส่งเสริมทักษะการถ่ายทอดองค์ความรู้และผลงานวิจัยผ่านสื่อดิจิทัลสามารถปรับรูปแบบการสื่อสารให้เหมาะสมกับบริบท เช่น การนำเสนอในชั้นเรียน การประชุมวิชาการ หรือการเผยแพร่สู่สาธารณะ 5. การรู้เท่าทันและใช้ AI อย่างเหมาะสมตระหนักถึงข้อจำกัดของ AI และความจำเป็นในการตรวจสอบข้อมูลก่อนนำไปใช้	  

วันที่จัดกิจกรรม	ชื่อกิจกรรม	รายละเอียดของการจัดกิจกรรม	PR กิจกรรม/รูปกิจกรรม
วันที่ 19 ก.ย.2569 เวลา 08.30 -12.00 น.	กิจกรรมการอบรมการใช้ AI เพื่อพัฒนางานวิจัย หัวข้อ "การใช้ปัญญาประดิษฐ์เพื่อการทบทวนเอกสารและงานวิจัย สำหรับนักศึกษาบัณฑิตศึกษา "	1. การใช้ AI เป็นเครื่องมือสนับสนุนการสืบค้นและทบทวนเอกสารทางวิชาการประยุกต์ใช้ AI เพื่อช่วยรวบรวม จัดหมวดหมู่ และสรุปสาระสำคัญจากเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง 2. การวิเคราะห์และสังเคราะห์องค์ความรู้จากงานวิจัยใช้ AI ช่วยวิเคราะห์ประเด็นสำคัญ แนวคิด และข้อค้นพบจากงานวิจัยสนับสนุนการเปรียบเทียบและสังเคราะห์ข้อมูลจากแหล่งต่าง ๆ เพื่อพัฒนาแนวคิดและกรอบการวิจัย 3. การเพิ่มประสิทธิภาพกระบวนการทำวิจัยลดเวลาและเพิ่มประสิทธิภาพในการจัดการเอกสารและสารสนเทศทางวิชาการช่วยให้นักศึกษาสามารถจัดระบบข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับงานวิจัยได้อย่างเป็นระบบมากขึ้น 4. การรู้เท่าทันและตรวจสอบผลลัพธ์จาก AI พัฒนาทักษะในการตรวจสอบความถูกต้องของข้อมูลและแหล่งอ้างอิงที่ AI นำเสนอตระหนักถึงข้อจำกัดของ AI เช่น ข้อมูลคลาดเคลื่อน การสร้างข้อมูลหรือแหล่งอ้างอิงที่ไม่มีอยู่จริงส่งเสริมการใช้วิจารณญาณของผู้วิจัยในการกลั่นกรองข้อมูลก่อนนำไปใช้ 5. การใช้ AI อย่างมีจริยธรรมทางวิชาการสร้างความตระหนักเกี่ยวกับการอ้างอิงแหล่งที่มา ลิขสิทธิ์ และความเป็นเจ้าของผลงานส่งเสริมการใช้ AI อย่างโปร่งใส รับผิดชอบ และไม่ทดแทนกระบวนการคิดวิเคราะห์ของนักวิจัย	   

วันที่จัดกิจกรรม	ชื่อกิจกรรม	รายละเอียดของการจัดกิจกรรม	PR กิจกรรม/รูปกิจกรรม
		6. การพัฒนาสมรรถนะนักศึกษาบัณฑิตศึกษาเสริมสร้าง Digital & AI Literacy ที่จำเป็นต่อการทำวิจัยในยุคดิจิทัลพัฒนาทักษะการสืบค้น วิเคราะห์ สังเคราะห์ และประเมินสารสนเทศทางวิชาการเตรียมความพร้อมสู่การเป็นนักวิจัยที่สามารถใช้เทคโนโลยี AI อย่างมีประสิทธิภาพและรับผิดชอบ	

ข้อมูล ณ วันที่ 28 กันยายน พ.ศ.2569

ผู้ให้ข้อมูล: ภัฏญานัฐ ทรงเครื่อง

ภาคผนวก ท

ผลการดำเนินงาน
ด้านการสานสัมพันธ์ศิษย์เก่า



ประมวลภาพ สรุปผลการดำเนินงานด้านศิษย์เก่า ปี 2568 – 2569

การดำเนินงานในปี 2568

การดำเนินงานโครงการสานสัมพันธ์ศิษย์เก่าสู่ศูนย์ ในปี 2568

1. พื้นที่ที่มีความเข้มแข็ง ได้แก่ จังหวัดลำปาง วันที่ 1 – 2 สิงหาคม 2568 และ จังหวัดลำพูน วันที่ 18 สิงหาคม 2568



กิจกรรมสานสัมพันธ์ศิษย์เก่าสู่ศูนย์ จังหวัดลำปาง ณ ห้องเกียรติยศ โรงเรียนบุญวาทย์วิทยาลัย



กิจกรรมสานสัมพันธ์ศิษย์เก่าสู่ศูนย์ จังหวัดลำพูน ณ ห้องประชุม โรงเรียนเทศบาลประตูลี้

2. พื้นที่ที่ควรติดตามเพื่อความต่อเนื่อง ได้แก่ จังหวัดนครสวรรค์ และ จังหวัดอุทัยธานี วันที่ 7 – 9 กรกฎาคม 2568



กิจกรรมสานสัมพันธ์ศิษย์เก่าสัณจร จังหวัดนครสวรรค์ ณ ห้องประชุม โรงเรียนวัดนิเวศจุฑามาศ



กิจกรรมสานสัมพันธ์ศิษย์เก่าสัณจร จังหวัดอุทัยธานี ณ ห้องเกียรติยศ โรงเรียนอุทัยวิทยาคม

3. พื้นที่ที่ควรหนุนเสริม ได้แก่ จังหวัดพะเยา และ จังหวัดเชียงราย วันที่ 18 – 20 กรกฎาคม 2568



กิจกรรมสานสัมพันธ์ศิษย์เก่าสัณจร จังหวัดพะเยา ณ ห้องประชุมคณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยพะเยา



กิจกรรมสานสัมพันธ์ศิษย์เก่าสัณจร จังหวัดเชียงราย ณ ห้องประชุมคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย

การดำเนินงานในปี 2569

1. กิจกรรมสานสัมพันธ์ศิษย์เก่าสัณจร ปี 2569

ในปีงบประมาณ 2569 ได้มีการเดินทางสัญจรพบปะศิษย์เก่าดังนี้

- 1) พื้นที่ที่มีความเข้มแข็ง ได้แก่ จังหวัดแพร่และจังหวัดน่าน เดินทางสัญจรระหว่างวันที่ 19 – 21

มิถุนายน 2569



กิจกรรมสานสัมพันธ์ศิษย์เก่าสัณจร จังหวัดแพร่ ณ โรงเรียนวัดเมธังกราวาส(เทศรัฐราษฎร์นุกูล)



กิจกรรมสานสัมพันธ์ศิษย์เก่าสัณจร จังหวัดน่าน ณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา น่าน เขต 1

2) พื้นที่ที่ควรติดตามเพื่อความต่อเนื่อง ได้แก่ จังหวัดแม่ฮ่องสอน เดินทางสัญจรระหว่างวันที่15 – 17 พฤษภาคม 2569



กิจกรรมสานสัมพันธ์ศิษย์เก่าสัณจร จังหวัดแม่ฮ่องสอน ณ ธนโชติรีสอร์ท และพักที่แม่สะเรียงรีสอร์ท

3) พื้นที่ที่ควรหนุนเสริม ได้แก่ จังหวัดตาก สุโขทัย เดินทางสัญจรระหว่างวันที่ 17 – 19 กรกฎาคม 2569 และจังหวัดเชียงใหม่สายใต้ (พื้นที่อำเภอสันป่าตอง ฮอด อมก๋อย ดอยเต่า กัลปยาณิวัฒนา ฯลฯ) เดินทางในวันที่ 14 สิงหาคม 2569



กิจกรรมสานสัมพันธ์ศิษย์เก่าสัญจร จังหวัดตาก ณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก





กิจกรรมสานสัมพันธ์ศิษย์เก่าสัณจร จังหวัดสุโขทัย ณ โรงเรียนสุโขทัยวิทยาคม และกะเนชาเกลอริ



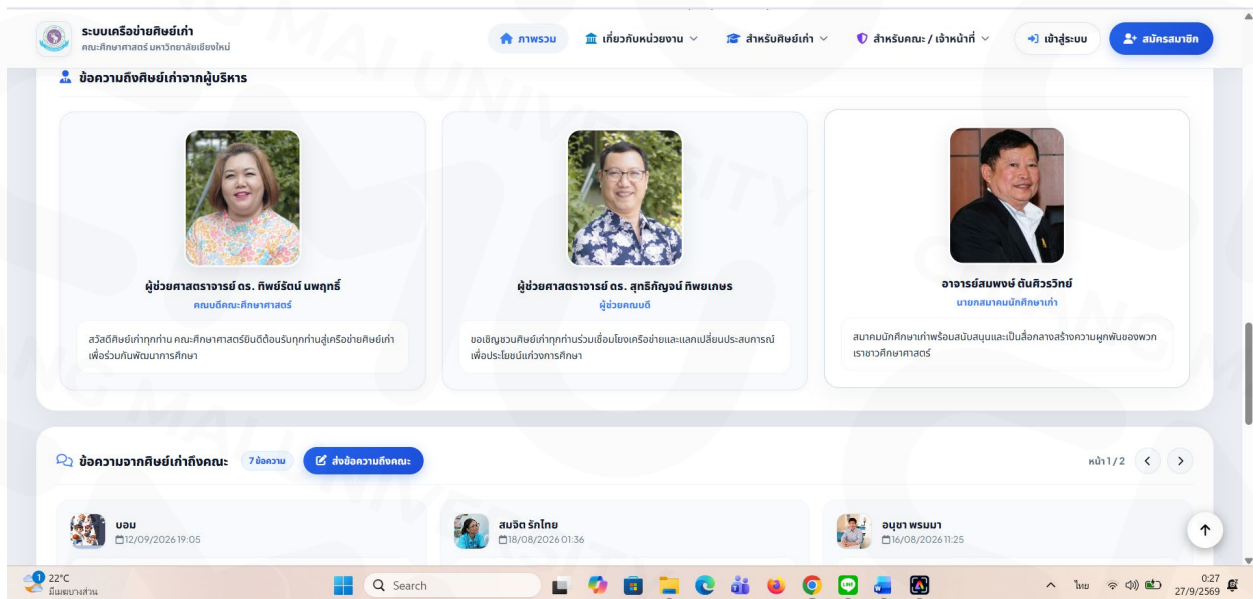
กิจกรรมสานสัมพันธ์ศิษย์เก่าสัณจร จังหวัดเชียงใหม่สายใต้ ณ โรงเรียนศรีจอมทอง

2. กิจกรรมพัฒนาต้นแบบฐานข้อมูลกลางเพื่อการบริหารจัดการองค์กร (ระบบฐานข้อมูลศิษย์เก่า)



การประชุมรับฟังข้อเสนอแนะจากตัวแทนศิษย์เก่าในการพัฒนาต้นแบบระบบฐานข้อมูล ณ คณะศึกษาศาสตร์

[illegible]



ตัวอย่างภาพหน้าจอ ต้นแบบระบบฐานข้อมูลศิษย์เก่า (ข้อมูลจำลอง)

**Faculty of Education
Chiang Mai University**



**คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยเชียงใหม่**

239 ถ.ห้วยแก้ว ต.สุเทพ อ.เมือง จ.เชียงใหม่ 50200
โทร 0-5394-4272 แฟกซ์ 0-5322-1283
E-mail : edu@cmu.ac.th
<https://www.edu.cmu.ac.th>