

# รายงานผล การปฏิบัติงาน

(28 มีนาคม 2564 ถึง 27 มีนาคม 2567)

# 3

YEARS



## คนบดี

วิทยาลัยพหุวิทยาการและสหวิทยาการ

รองศาสตราจารย์ ดร.อภิชาติ ไสกาแดง



## (1) สรุปแนวคิด การบริหารส่วนงานสู่เป้าหมาย

บัณฑิตวิทยาลัยเข้าสู่กระบวนการ Reprofile สู่ วิทยาลัยพหุวิทยาการและสหวิทยาการ (Multidisciplinary and Interdisciplinary School : Mids) เมื่อวันที่ 28 ตุลาคม 2566 จึงมีแนวคิดในการบริหารส่วนงาน แยกเป็นสองช่วงเวลา ได้แก่ช่วงเวลาแรก อยู่ระหว่างวันที่ 28 มีนาคม 2564 - 27 ตุลาคม 2566 และช่วงเวลาที่สอง การดำเนินงานในระหว่างวันที่ 28 ตุลาคม 2566 - 27 มีนาคม 2567

**การบริหารบัณฑิตวิทยาลัย (Graduate School: Grad CMU)** เป็นการบริหารงานที่ทำหน้าที่เป็น

- 1) ผู้กำกับดูแล (Regulator) มาตรฐานของหลักสูตร
- 2) ผู้ริเริ่มหลักสูตร และ โครงการต่างๆ (Initiator)
- 3) ผู้บ่มเพาะ (Incubator) และ ให้คำแนะนำ ผู้ดูแล ให้คำปรึกษา แนะนำ โครงการต่างๆ ในระดับบัณฑิตศึกษา ที่เกิดขึ้นทั้งจากบัณฑิตวิทยาลัย และ ส่วนงานด้านวิชาการต่างๆ และ
- 4) ผู้ที่ให้การสนับสนุนและส่งเสริม (Facilitator and Supporter) ในทุกเรื่องที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาการจัดการ บัณฑิตศึกษา ของมหาวิทยาลัยเชียงใหม่ให้เกิดการดำเนินงานที่มีประสิทธิภาพ

28 มีนาคม 2564 - 27 ตุลาคม 2566

28 ตุลาคม 2566 - 27 มีนาคม 2567

**วิทยาลัยพหุวิทยาการและสหวิทยาการ Multidisciplinary and Interdisciplinary School : Mids)** เป็นการบริหารงาน ที่ทำหน้าที่เป็น

- 1) **Co-Creator** เป็นผู้ร่วมพัฒนาหลักสูตรใหม่ที่เป็นสหวิชาการ (Multidisciplinary and Interdisciplinary Program) ทั้งในระดับปริญญาตรี ระดับประกาศนียบัตร ระดับปริญญาโท ระดับประกาศนียบัตรชั้นสูง และระดับปริญญาเอก รวมถึงหลักสูตรระยะสั้นสำหรับผู้เรียนในกลุ่มต่าง ๆ (เช่น ผู้นำองค์กร สถานประกอบการ เป็นต้น) โดยจะทำงานร่วมกับคณะ วิทยาลัย ส่วนงานวิชาการต่าง ๆ และวิทยาลัยการศึกษาตลอดชีวิต เพื่อมุ่งเน้นการตอบสนองต่อความต้องการของโลกในปัจจุบัน นอกจากนี้จะมีการวางพื้นฐานในการบริหารจัดการหลักสูตรสหวิชาการให้มีประสิทธิภาพ มีความยืดหยุ่น สามารถรองรับความซับซ้อนที่เพิ่มมากขึ้นในอนาคต เช่น การจัดการหลักสูตรในรูปแบบ Double Appointment เป็นต้น
- 2) **Facilitator** เป็นผู้อำนวยความสะดวก สนับสนุน ส่งเสริมให้เกิดความร่วมมือกับพันธมิตร (Partner) ต่าง ๆ ในภาคอุตสาหกรรม ภาครัฐ ชุมชน และสถาบันการศึกษา เพื่อส่งเสริมให้เกิดหลักสูตรสหวิชาการที่มีรูปแบบการเรียนการสอนที่สร้าง Student's DNA สร้างความรู้และทักษะที่เป็นที่ต้องการของตลาดและผู้เรียน เช่น รูปแบบ CWIE, WIL, และ CBPM รวมทั้งส่งเสริมความเป็นนานาชาติของหลักสูตร ทั้งในรูปแบบของหลักสูตรนานาชาติและหลักสูตรร่วมระหว่างมหาวิทยาลัยเชียงใหม่กับมหาวิทยาลัยอื่น ๆ ในต่างประเทศ



## การดำเนินงานในบทบาทบัณฑิตวิทยาลัย (28 มีนาคม 2564 - 27 ตุลาคม 2566)



วิสัยทัศน์ : องค์กรที่มีความเป็นเลิศในการจัดการบัณฑิตศึกษาในระดับสากล

พันธกิจ :

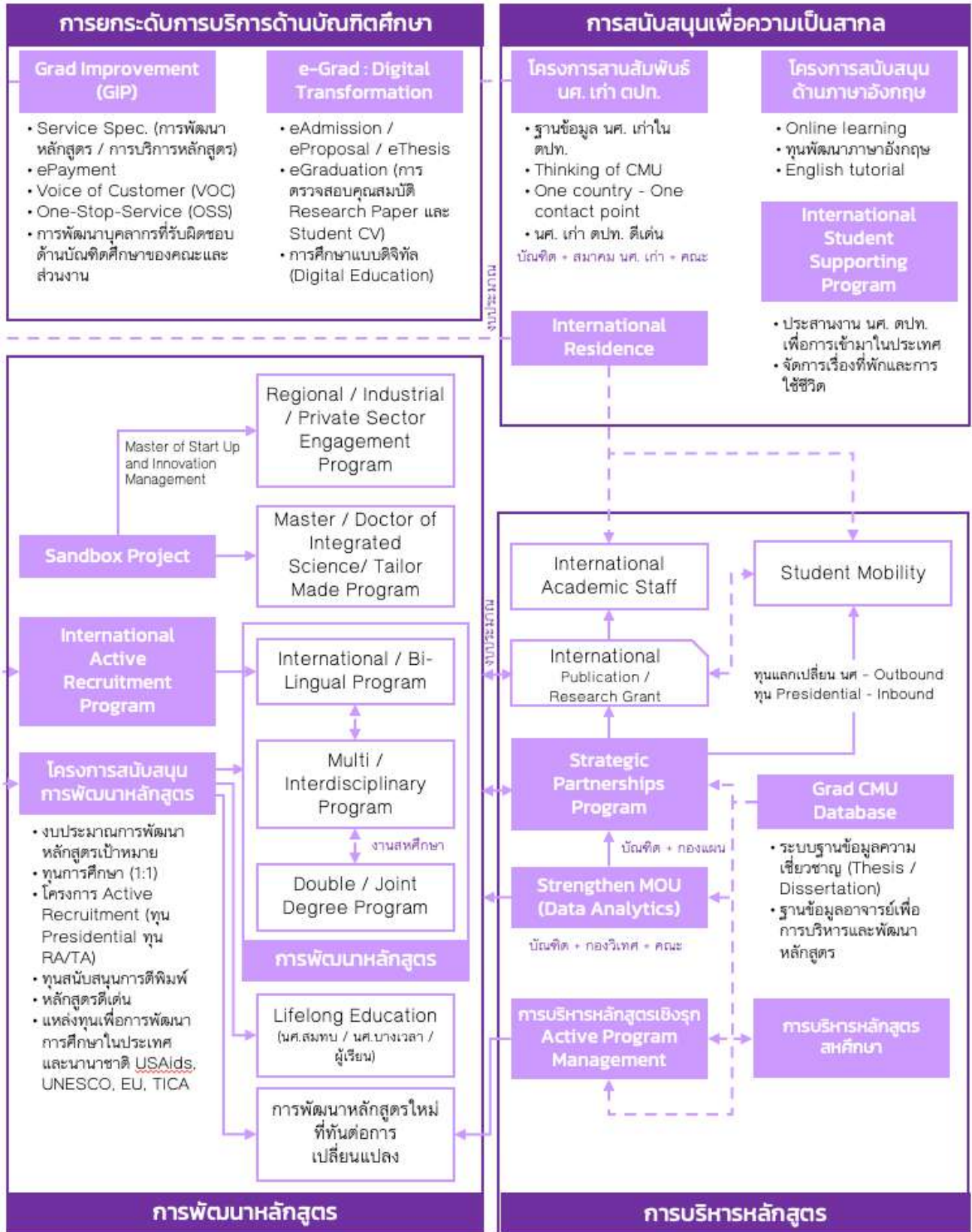


โดยมีนโยบายดังนี้

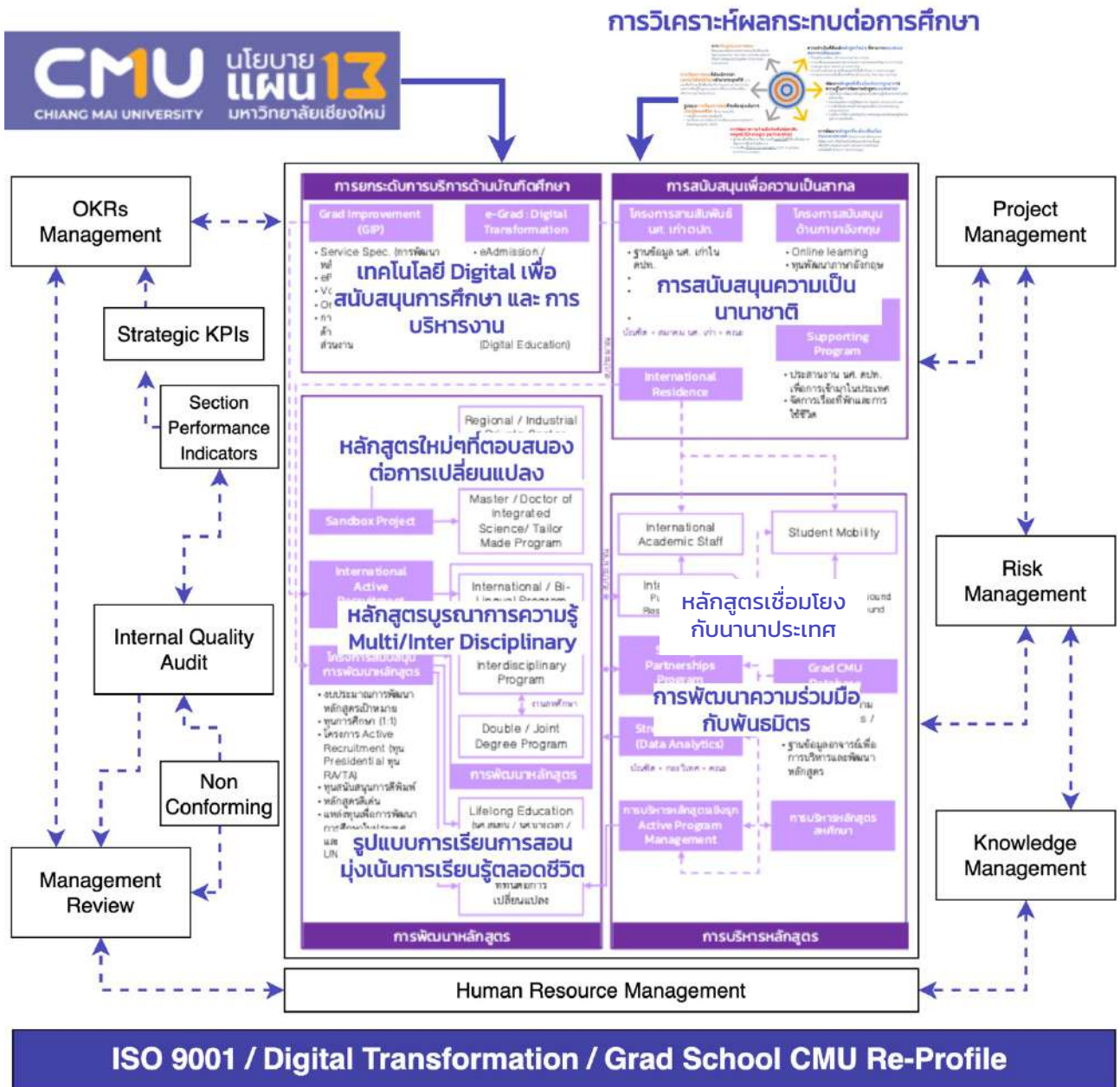
มุ่งมั่น ส่งเสริม และ พัฒนาการจัดการ บัณฑิตศึกษา ของมหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ให้เป็นมาตรฐานสากล สนับสนุนการทำงาน ของคณะและส่วนงาน รวมถึงการกำกับดูแล และตรวจสอบเพื่อการยกระดับคุณภาพอย่างต่อเนื่อง

# โครงการยุทธศาสตร์ของบัณฑิตวิทยาลัย

ยุทธศาสตร์ 4 ปี ถูกออกแบบมาให้ตอบสนอง วิสัยทัศน์ นโยบาย และ พันธกิจ ผ่านยุทธศาสตร์หลัก 4 ด้าน ได้แก่ (1) การพัฒนาหลักสูตร (2) การบริหารหลักสูตร (3) การสนับสนุนเพื่อความเป็นสากล และ (4) การยกระดับการบริการด้านบัณฑิตศึกษา ดังแสดงในแผนภาพกลยุทธ์ต่อไปนี้



ในการบริหารงานสู่เป้าหมาย ระบบบริหารคุณภาพ (ISO 9001) ถูกนำมาใช้ร่วมกับ การขับเคลื่อนองค์กรไปสู่ดิจิทัล (Digital Transformation) และ การปรับทิศทางการทำงานของบัณฑิตวิทยาลัย (Grad CMU Re-Profile) ซึ่งเป็นฐานในการขับเคลื่อนการบริหารบัณฑิตวิทยาลัย ถูกนำมาใช้เพื่อการขับเคลื่อน รวมถึงแนวคิด OKRs Management การขับเคลื่อนแบบมีเป้าหมาย (Strategic KPIs และ Section Performance Indicators : Service Specification) กลไกด้านการบริหารของ ISO 9001 ถูกมาใช้ขับเคลื่อน เช่น Internal Quality Audit / Management Review / Corrective Action and Preventive Action Request การจัดการความรู้ (Knowledge Management) การบริหารความเสี่ยง (Risk Management) ร่วมกับการบริหารโครงการ (Project Management) และ การบริหารทรัพยากรมนุษย์ (HRM) แก่บุคลากรของบัณฑิตวิทยาลัยในมิติต่างๆ ตามกรอบ การดำเนินงาน



ส่งผลให้เกิดผลการดำเนินงาน ดังแสดงได้ตามรายละเอียดต่อไปนี้

## (2) ผลการดำเนินงานตามแผน การบริหารงานที่นำเสนอต่อ สภามหาวิทยาลัย (รอบ 3 ปี)

28 มีนาคม 2564 - 27 มีนาคม 2567

### (2.1) ผลการดำเนินงานของ บัณฑิตวิทยาลัย ตาม แผนการบริหารงานที่นำเสนอต่อสภามหาวิทยาลัย 28 มีนาคม 2564 - 27 ตุลาคม 2566

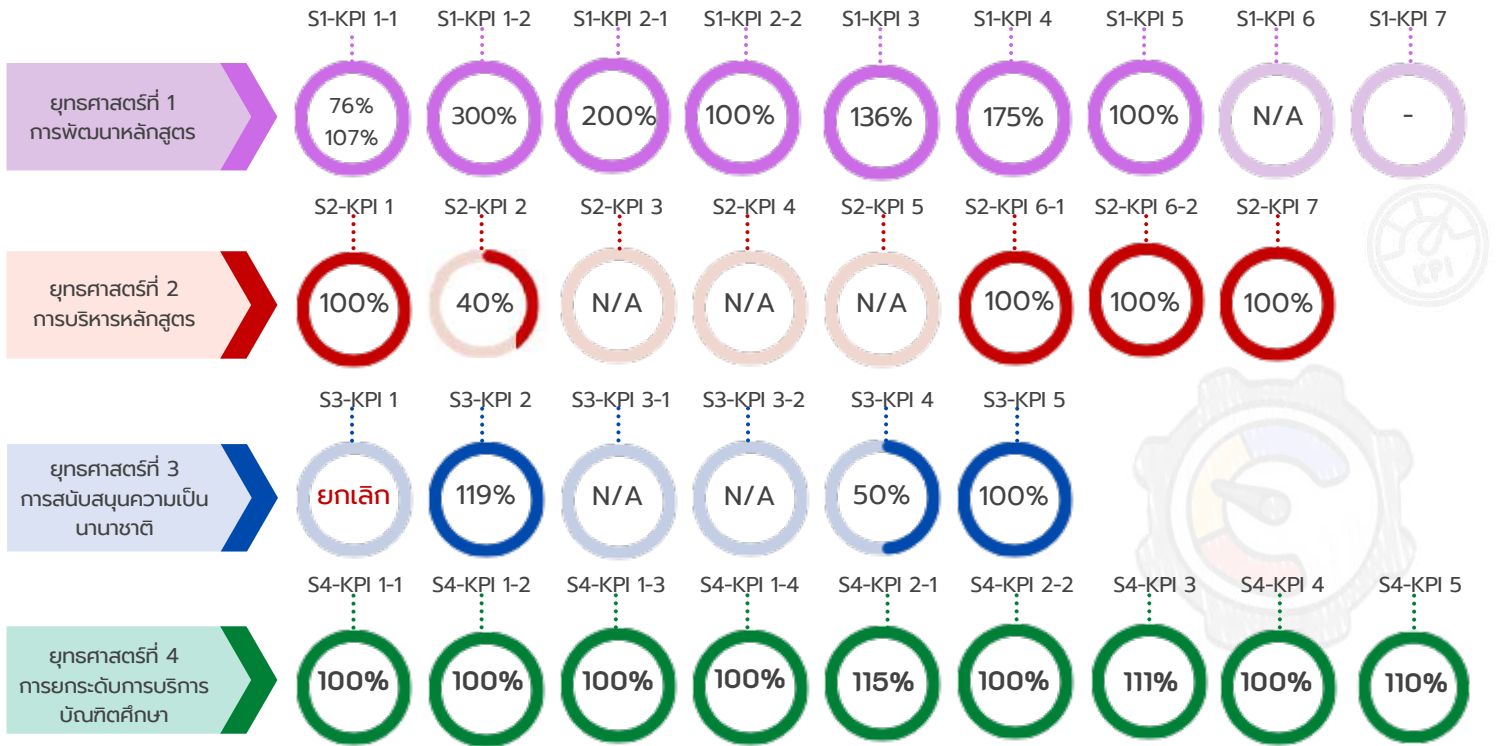
ในส่วนของผลการดำเนินงานตามแผนการบริหารงานที่นำเสนอต่อสภามหาวิทยาลัย รอบ 3 ปี ระหว่าง 28 มีนาคม 2564 - 27 ตุลาคม 2566 จะเป็นการนำเสนอผลการดำเนินงานจากการประเมินตามกรอบยุทธศาสตร์ที่นำเสนอ ทั้ง 4 ด้าน โดยสรุป บัณฑิตวิทยาลัย สามารถดำเนินการในโครงการต่างๆ เป็นไปตามแผนเกือบทุกโครงการ และ หลายๆโครงการก็มีผลการดำเนินงานที่สูงกว่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ ได้แก่

- S1KPI 1-1 สัดส่วนหลักสูตร International / Bi-Lingual program ในระดับปริญญาโท
- S1-KPI 1-2 สัดส่วนหลักสูตร Multi / Interdisciplinary program และ Double / Dual degree program เพิ่มขึ้น
- S1-KPI 2-1 จำนวนหลักสูตร / โปรแกรม Sandbox ประเภท Master of Philosophy / Tailor made program / Liberal art (ไม่นับสะสม)
- S1-KPI 3 สัดส่วนนักศึกษาต่างชาติเพิ่มขึ้น (นับสะสม)
- S1-KPI 4 ค่าเฉลี่ยผลงานตีพิมพ์ของนักศึกษา ปริญญาเอก ในวารสารที่มี H-Index สูงเพิ่มขึ้น
- S3-KPI 2 จำนวนนักศึกษาที่ผ่านการทดสอบภาษาอังกฤษในปีแรก (นับสะสม)
- S4-KPI 2-1 ผลการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษา และ
- S4-KPI 5 ร้อยละความพึงพอใจของผู้รับบริการ

ผลการดำเนินงานตามแผนการบริหารที่นำเสนอต่อสภามหาวิทยาลัย  
(วันที่ 28 มีนาคม 2564 - 27 มีนาคม 2567)



สรุปผลการดำเนินงานโครงการยุทธศาสตร์ของบัณฑิตวิทยาลัย



โดยมีบางโครงการที่ไม่สามารถดำเนินการได้ตามเป้าหมายบางตัวชี้วัด ได้แก่

- S1KPI 1-1 สัดส่วนหลักสูตร International / Bi-Lingual program ในระดับปริญญาเอก ในขณะที่ระดับปริญญาโทสามารถดำเนินการได้เกินเป้าหมาย
- S1-KPI 6 จำนวน นักศึกษาบัณฑิตศึกษาที่ต้องเพิ่มขึ้น 5% แต่ปีการศึกษา 2566 รับนักศึกษารวมทั้งสิ้น 1,822 คน ลดลง 4.76%
- S2-KPI 2 จำนวน Strategic partnership ด้านการเรียนการสอน และการวิจัย ที่มีการเพิ่มขึ้นจำนวน 2 ราย คือ Tokyo Japan Institute of Technology และ University Lumière Lyon2 ซึ่งจากแผนต้องมีเพิ่มขึ้น 5 ราย
- S3-KPI 4 จำนวนนักศึกษาเก่าต่างชาติดีเด่น ที่ดำเนินการคัดเลือกได้ 1 ราย จากแผนที่ควรเพิ่มขึ้น 2 ราย

ซึ่งหลายๆโครงการ ไม่ได้เป็นการดำเนินการตรงของบัณฑิตวิทยาลัย แต่บัณฑิตวิทยาลัยทำหน้าที่เป็นผู้ริเริ่มหลักสูตร และโครงการต่างๆ (Initiator) และ ผู้ที่ให้การสนับสนุนและส่งเสริม (Facilitator and Supporter) แก่ส่วนงานวิชาการต่างๆในมหาวิทยาลัยให้ดำเนินการ

ผลการดำเนินงานตามแผนการบริหารที่นำเสนอต่อสภามหาวิทยาลัย  
(วันที่ 28 มีนาคม 2564 - 27 มีนาคม 2567)



ผลการดำเนินงาน



ยุทธศาสตร์/ตัวชี้วัด	2564	2565			2566		
	ผล	แผน	ผล	ร้อยละความสำเร็จ	แผน	ผล	ร้อยละความสำเร็จ
<b>ยุทธศาสตร์ที่ 1 : การพัฒนาหลักสูตร</b>							
<b>S1-KPI 1: สัดส่วนหลักสูตร</b>							
S1-KPI 1-1: สัดส่วนหลักสูตร International และ Bi-Lingual program ต่อหลักสูตรทั้งหมด							
1.ระดับ ป.เอก		42%	48%	114	65%	49%	76
2.ระดับ ป.โท		17%	21%	124	20%	21%	107
ปีงบประมาณ 2566 (1) จน.หลักสูตรระดับ ป.เอก ทั้งหมด 85 หลักสูตร จน.หลักสูตร Inter 42 หลักสูตร (2) จน.หลักสูตรระดับ ป.โท ทั้งหมด 136 หลักสูตร จน.หลักสูตร Inter 29 หลักสูตร							
S1-KPI 1-2: สัดส่วนหลักสูตร Multi / Interdisciplinary program และ Double / Dual degree program เพิ่มขึ้น	28 (หลักสูตร)	10%	43%	121	10%	30%	300
หลักสูตร Multi / Interdisciplinary program และ Double / Dual degree program เพิ่มขึ้นจากปี 65 จำนวน 6 หลักสูตร/โปรแกรม							
<b>S1-KPI 2: จำนวนหลักสูตรหรือโปรแกรมแบบ Sandbox</b>							
S1-KPI 2-1: จำนวนหลักสูตร/โปรแกรม Sandbox ประเภท Master of Philosophy / Tailor made program / Liberal art (ไม่นับสะสม)	0	2	6	300	2	4	200
หลักสูตร Sandbox พัฒนาผ่านหลักสูตร Master of Art and Science (Integrated Science) จำนวน 4 โปรแกรม ได้แก่ (1) เทคโนโลยีเซมิคอนดักเตอร์กำลังสูงสำหรับประยุกต์ใช้ในยานยนต์ไฟฟ้า (2) นวัตกรรมเทคโนโลยีเพื่อสุขภาพ Health Tech Innovation (3) การจัดการมนุษย์กับสิ่งแวดล้อมชุมชน Man and Community Environment Management (M3) (4) Climate Change Management (เข้าสภามหาวิทยาลัย 27 เม.ย. 2567)							
S1-KPI 2-2: จำนวนหลักสูตร/โปรแกรม Sandbox ประเภท Regional / Industrial private sector engagement program (ไม่นับสะสม)	0	2	-	25	3	3	100
พัฒนาผ่านหลักสูตร Master of Art and Science (Integrated Science) จำนวน 4 โปรแกรม ได้แก่ (1) เทคโนโลยีเซมิคอนดักเตอร์กำลังสูงสำหรับประยุกต์ใช้ในยานยนต์ไฟฟ้า (2) นวัตกรรมเทคโนโลยีเพื่อสุขภาพ Health Tech Innovation (3) Climate Change Management ที่ทำร่วมกับภาคเอกชน และ กระทรวงอุตสาหกรรม (เข้าสภามหาวิทยาลัย 27 เม.ย. 2567)							
S1-KPI 3: สัดส่วนนักศึกษาต่างชาติเพิ่มขึ้น (นับสะสม)	757 คน	11%	14%	127	13%	18%	136
S1-KPI 4: ค่าเฉลี่ยผลงานตีพิมพ์ของนักศึกษาระดับ ป.เอก ในวารสารที่มี H-Index สูง เพิ่มขึ้น	N/A	48%	81%	169	50%	88%	175



ผลการดำเนินงานตามแผนการบริหารที่นำเสนอต่อสภามหาวิทยาลัย  
(วันที่ 28 มีนาคม 2564 - 27 มีนาคม 2567)



ยุทธศาสตร์/ตัวชี้วัด	2564	2565			2566		
	ผล	แผน	ผล	ร้อยละ ความสำเร็จ	แผน	ผล	ร้อยละ ความสำเร็จ
<b>ยุทธศาสตร์ที่ 1 : การพัฒนาหลักสูตร</b>							
S1-KPI 5: จำนวนหลักสูตรดีเด่นเพิ่มขึ้น	6	6	7	117	6	6	100
S1-KPI 6: จำนวนนวัตกรรมและการพัฒนาจากผลงานระดับบัณฑิตศึกษา	N/A	-	-	-	5%	0	N/A
ยกเลิกโครงการเพราะจะดำเนินการในปีงบประมาณ 66 และจากการ Reprofile เป็น MIdS							
S1-KPI 7: จำนวน นศ. บัณฑิตศึกษา (Full time + Part time + สมทบ + ผู้เรียนระดับบัณฑิต) (เพิ่มขึ้น)	1,941	-	1,913	-	5%	1,822	-
ปี 2565 (1/65 1,636 คน, 2/65 277 คน) ปี 2566 (1/66 1,634 คน, 2/66 188 คน)							
<b>ยุทธศาสตร์ที่ 2 : การบริหารหลักสูตร</b>							
S2-KPI 1: จำนวน Active MOU ในระดับบัณฑิตศึกษา (เพิ่มขึ้นจากฐาน)	N/A	ปีฐาน	5	100	5%	1	100
<p>(1) ลงนาม MOU ร่วมกับมหาวิทยาลัย Tokyo Japan Institute of Technology เรียบร้อยเมื่อวันที่ 23 พค. 2566</p> <p>(2) จำนวน Active MOU อยู่ระหว่างการดำเนินการ จำนวน 7 หลักสูตร คือ</p> <p><u>Sandwich Program</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- หลักสูตรปริญญาตรีบัณฑิต สาขาวิชาพยาบาลศาสตร์ (หลักสูตรนานาชาติ) ร่วมกับ School of nursing, Duke University, United State of America (QS Ranking 50)</li> <li>- หลักสูตร ปริญญาตรีบัณฑิต สาขาวิชาโอบุสสุวิทยา (หลักสูตรนานาชาติ) ร่วมกับ Tohoku University Graduate School of Dentistry, Japan (QS Ranking 79)</li> <li>- หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาทันตแพทยศาสตร์ (หลักสูตรนานาชาติ) ร่วมกับ Tohoku University Graduate School of Dentistry, Japan (QS Ranking 79)</li> </ul> <p><u>โครงการหลักสูตรปริญญาตรี</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ปริญญาตรีบัณฑิต สาขาวิชาโอบุสสุวิทยา ร่วมกับ Faculty of Dentistry, Niigata University ประเทศญี่ปุ่น (QS Ranking 561-570)</li> <li>- Ph.D. Biomedical Engineering ร่วมกับ National Cheng Kung University ประเทศไต้หวัน (QS Ranking 224)</li> <li>- M.S. Biomedical Engineering ร่วมกับ National Cheng Kung University ประเทศไต้หวัน (QS Ranking 224)</li> <li>- Master's Art &amp; Metiers ร่วมกับ ECAM LaSalle School of Engineering ประเทศฝรั่งเศส และ ไต้หวัน (QS Ranking 8470) (ขยายระยะเวลาดำเนินงานถึงเดือน มิถุนายน 2567)</li> </ul>							
S2-KPI 2: จำนวน Strategic partnership ด้านการเรียนการสอน และการวิจัย	N/A	ปีฐาน	-	N/A	5 ราย	4 ราย	80
Strategic partnership ที่มีการดำเนินงานในปีงบประมาณ 2566 จน. 2 ราย คือ 1. Tokyo Japan Institute of Technology 2. University Lumière Lyon2							

ผลการดำเนินงานตามแผนการบริหารที่นำเสนอต่อสภามหาวิทยาลัย  
(วันที่ 28 มีนาคม 2564 - 27 มีนาคม 2567)



ยุทธศาสตร์/ตัวชี้วัด	2564	2565			2566		
	ผล	แผน	ผล	ร้อยละความสำเร็จ	แผน	ผล	ร้อยละความสำเร็จ
<b>ยุทธศาสตร์ที่ 2 : การบริหารหลักสูตร</b>							
S2-KPI 3: จำนวนนักศึกษาแลกเปลี่ยนเพิ่มขึ้น - Inbound (นศ. ที่มีศักยภาพสูงจากต่างประเทศ) - Outbound (นศ. ที่ไปศึกษาหรือทำวิจัยร่วมกับมหาวิทยาลัยชั้นนำใน ต่างประเทศ)	N/A	ปฏิฐาน	-	N/A	5%	N/A	-
S2-KPI 4: จำนวน International research grant จากโครงการ Strategic partnership ที่ถูกนำเสนอ	N/A	ปฏิฐาน	-	N/A	3 ราย	N/A	-
S2-KPI 5: จำนวน International academic staff/Exchange เพิ่มขึ้น (นับสะสม)	N/A	ปฏิฐาน	-	N/A	5%	N/A	-
S2 KPI3 KPI4 KPI5 ไม่ได้รับการสนับสนุนงบประมาณในการดำเนินโครงการ/กิจกรรมที่เกี่ยวข้องจากมหาวิทยาลัย จึงจำเป็นต้องยกเลิกแผนการดำเนินงาน							
<b>S2-KPI 6: Grad CMU Database</b>							
S2-KPI 6-1: (Grad CMU Database) - ระบบฐานข้อมูลความเชี่ยวชาญ (Thesis/Dissertation) ที่สนับสนุนการวิเคราะห์ Active MOU และ Strategic Partnership Program	N/A	1 ระบบ	1	100	-	1	100
S2-KPI 6-2: (Grad CMU Database) - รายงานข้อมูลอาจารย์ผู้รับผิดชอบและประจำหลักสูตรแบบ Real time ได้อย่างถูกต้อง	N/A	ปฏิฐาน	-	N/A	50%	N/A	-
ยกเลิกการดำเนินงานเพราะ Re-Profile และถ่ายโอนงานนี้ไปให้สำนักพัฒนาคุณภาพการศึกษา							
<b>ยุทธศาสตร์ที่ 3 : การสนับสนุนความเป็นนานาชาติ</b>							
S3-KPI 1: จำนวนอาจารย์ นักศึกษาต่างชาติ ที่เข้าพักอาศัยในหอพักนานาชาติเพิ่มขึ้น (กรณีที่พักพร้อมให้เข้าพักในปี 2565) (นับสะสม)	N/A	ปฏิฐาน	-	N/A	-	N/A	-
ยกเลิกการสร้างหอพักนักศึกษานานาชาติ โดยทางมหาวิทยาลัยจะเป็นผู้พัฒนาโครงการ							
S3-KPI 2: จำนวนนักศึกษาที่ผ่านการทดสอบภาษาอังกฤษในปีแรก (นับสะสม)	N/A	ปฏิฐาน	-	N/A	25%	30%	119
<b>S3 KPI 3 จำนวนนักศึกษาเก่าต่างชาติในฐานข้อมูล</b>							
S3-KPI 3-1: จำนวนนักศึกษาต่างชาติในฐานข้อมูล (นศ.จบใหม่)	N/A	ปฏิฐาน	-	N/A	-	159	-
S3-KPI 3-2: จำนวนนักศึกษาต่างชาติในฐานข้อมูล (จบไปแล้วเพิ่มขึ้น)	N/A	ปฏิฐาน	-	N/A	-	-	-
S3-KPI 3-1 ปรับเปลี่ยนตัวชี้วัด โดยจะใช้ข้อมูลปีงบประมาณ 2566 เป็นฐาน ในการคำนวณต่อไป S3-KPI 3-1 กองวิเทศเป็นผู้เก็บรวบรวมข้อมูล และ ยกเลิกโครงการเพราะ Repofile เป็น Mids							

ผลการดำเนินงานตามแผนการบริหารที่นำเสนอต่อสภามหาวิทยาลัย  
(วันที่ 28 มีนาคม 2564 - 27 มีนาคม 2567)



ยุทธศาสตร์/ตัวชี้วัด	2564	2565			2566		
	ผล	แผน	ผล	ร้อยละความสำเร็จ	แผน	ผล	ร้อยละความสำเร็จ
<b>ยุทธศาสตร์ที่ 3 : การสนับสนุนความเป็นนานาชาติ</b>							
S3-KPI 4: จำนวนนักศึกษาเก่าต่างชาติดีเด่น	N/A	ปริญญาน	4 ราย	100	2 ราย	1 ราย	50
S3-KPI 5: จำนวนครั้งของการจัดโครงการ Active recruitment ที่นักศึกษาเก่าต่างชาติมีส่วนร่วมสนับสนุน	N/A	-	-	N/A	2 ครั้ง	2 ครั้ง	100
<b>ยุทธศาสตร์ที่ 4 : การยกระดับการบริการบัณฑิตศึกษา</b>							
<b>S4-KPI 1: ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่นำมาใช้ในการบริหารบัณฑิตศึกษา</b>							
S4-KPI 1-1: ระบบรับสมัครนักศึกษาบัณฑิตศึกษา eAdmission	-	80%	100%	100	100%	100%	100
S4-KPI 1-2: ระบบส่งรูปเล่มปริญญาบัตร eThesis	-	90%	100%	100	100%	100%	100
S4-KPI 1-3: ระบบเสนอโครงร่างปริญญาบัตร eProposal	-	25%	80%	80	80%	100%	100
S4-KPI 1-4: ระบบรายงานข้อมูลนักศึกษาและผลงานวิชาการ eGraduation (Research Paper & Student 365)	N/A	-	-	N/A	80%	100%	100
<b>S4-KPI 2 : ความพึงพอใจของนักศึกษา</b>							
S4-KPI 2-1: ผลการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษา	N/A	>80%	92%	100	>80%	92%	115
S4-KPI2-2: ผลการจัดการข้อร้องเรียน	N/A	100%	100%	100	100%	100%	100
S4-KPI 3: ความรวดเร็วในการบริการตาม Service Spec.	N/A	-	-	N/A	90%	100	111
S4-KPI 4: จำนวนโครงการพัฒนา Grad Improvement Project	N/A	5	9	180	10	10	100
ปี 2566 มีเสนอ 12 โครงการ เสร็จสิ้นแล้ว 10 โครงการ ค้าง 2 โครงการอยู่ระหว่างพัฒนา							
S4-KPI 5: ร้อยละความพึงพอใจของผู้รับบริการ	91%	>80%	92%	100	>80%	88%	110

## (2) ผลการดำเนินงานตามแผน การบริหารงานที่นำเสนอต่อ สภามหาวิทยาลัย (รอบ 3 ปี)

28 มีนาคม 2564 - 27 มีนาคม 2567

### (2.2) ผลการดำเนินงานของ วิทยาลัยพหุวิทยาการ และสหวิทยาการ (Mids CMU) ตามแผนการ บริหารงานที่นำเสนอต่อสภามหาวิทยาลัย 28 ตุลาคม 2566 - 27 มีนาคม 2567

ในส่วนของผลการดำเนินงานตามแผนการบริหารงานที่นำเสนอต่อสภามหาวิทยาลัย รอบ 3 ปี ในช่วงหลังจากการปรับเปลี่ยนเป็น Mids CMU จะเป็นการนำเสนอผลการดำเนินงาน ในกิจกรรมสำคัญๆ ของการ Re-Profile และ การเริ่มดำเนินการตาม วิสัยทัศน์ และ พันธกิจที่ได้เสนอไว้ ได้แก่

- การพัฒนาแผนการดำเนินงานของ Mids
- การกำหนดเป้าหมายในการดำเนินงาน
- การพัฒนาหลักสูตรตามยุทธศาสตร์ของมหาวิทยาลัย
- ผลการดำเนินงานการพัฒนาหลักสูตร Multidisciplinary / Interdisciplinary

## การดำเนินงานในบทบาทวิทยาลัยพหุวิทยาการและสหวิทยาการ (28 ตุลาคม 2566 - 27 มีนาคม 2567)



ด้วยบัณฑิตวิทยาลัย ได้มีการปรับโครงสร้างองค์กรตามมติสภามหาวิทยาลัย ในคราวประชุมครั้งที่ 10/2566 โดยโอนย้ายภารกิจด้าน Regulator ไปสำนักพัฒนาคุณภาพการศึกษา ภารกิจด้าน Service โอนย้ายไปสำนักทะเบียน และประมวลผล พร้อมปรับพันธกิจใหม่ให้เหมาะสม และปรับชื่อเป็น

## “วิทยาลัยพหุวิทยาการและสหวิทยาการ Multidisciplinary and Interdisciplinary School (Mids)”



8 พฤศจิกายน 2519 - 27 ตุลาคม 2566



28 ตุลาคม 2566

โดยวิทยาลัยพหุวิทยาการและสหวิทยาการ ได้พัฒนาขึ้นมาตามแนวคิด New Education Platform หรือ รูปแบบการสนับสนุนการศึกษารูปแบบใหม่ ที่เป็นหนึ่งในกลไกการพัฒนามหาวิทยาลัยเชียงใหม่ เพื่อสนับสนุนความเป็น Innovation University

“ มุ่งเน้นการพัฒนาหลักสูตรตามกรอบ  
ยุทธศาสตร์ของมหาวิทยาลัยเชียงใหม่  
(แผนพัฒนาการศึกษา มหาวิทยาลัยเชียงใหม่  
ระยะที่ 13 ระหว่างปี พ.ศ.2566-2570)  
โดยการสร้างสังคมแห่งสหวิทยาการ  
เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงในอนาคต ”

การดำเนินงานในบทบาทวิทยาลัยพหุวิทยาการและสหวิทยาการ  
(28 ตุลาคม 2566 - 27 มีนาคม 2567)



วิสัยทัศน์

“องค์กรที่มีความเป็นเลิศในการร่วมพัฒนา  
จัดการ และสนับสนุน  
ส่งเสริมหลักสูตร Multidisciplinary/  
Interdisciplinary  
ด้านการเรียนการสอน การวิจัย และ นวัตกรรม”



พันธกิจ

1

สนับสนุนการพัฒนาหลักสูตรสหวิทยาการที่ทันต่อ  
การเปลี่ยนแปลงของโลก มีรูปแบบการเรียนรู้  
แบบ CWIE, WIL และการเรียนรู้ตลอดชีวิต

2

บริหารหลักสูตรพหุวิทยาการ และสหวิทยาการ  
เพื่อสร้างบัณฑิตให้มีคุณลักษณะสอดคล้องกับ  
CMU Student's DNA และมีทักษะที่เป็นที่  
ต้องการของตลาดและผู้เรียน

3

เสริมสร้างงานวิจัยข้ามศาสตร์ ทำงาน  
ร่วมส่วนงานวิชาการต่างๆ และ MDRI

4

ส่งเสริมความเป็นนานาชาติของหลักสูตร  
พหุวิทยาการและสหวิทยาการ



วิทยาลัยพหุวิทยาการและสหวิทยาการ  
มหาวิทยาลัยเชียงใหม่



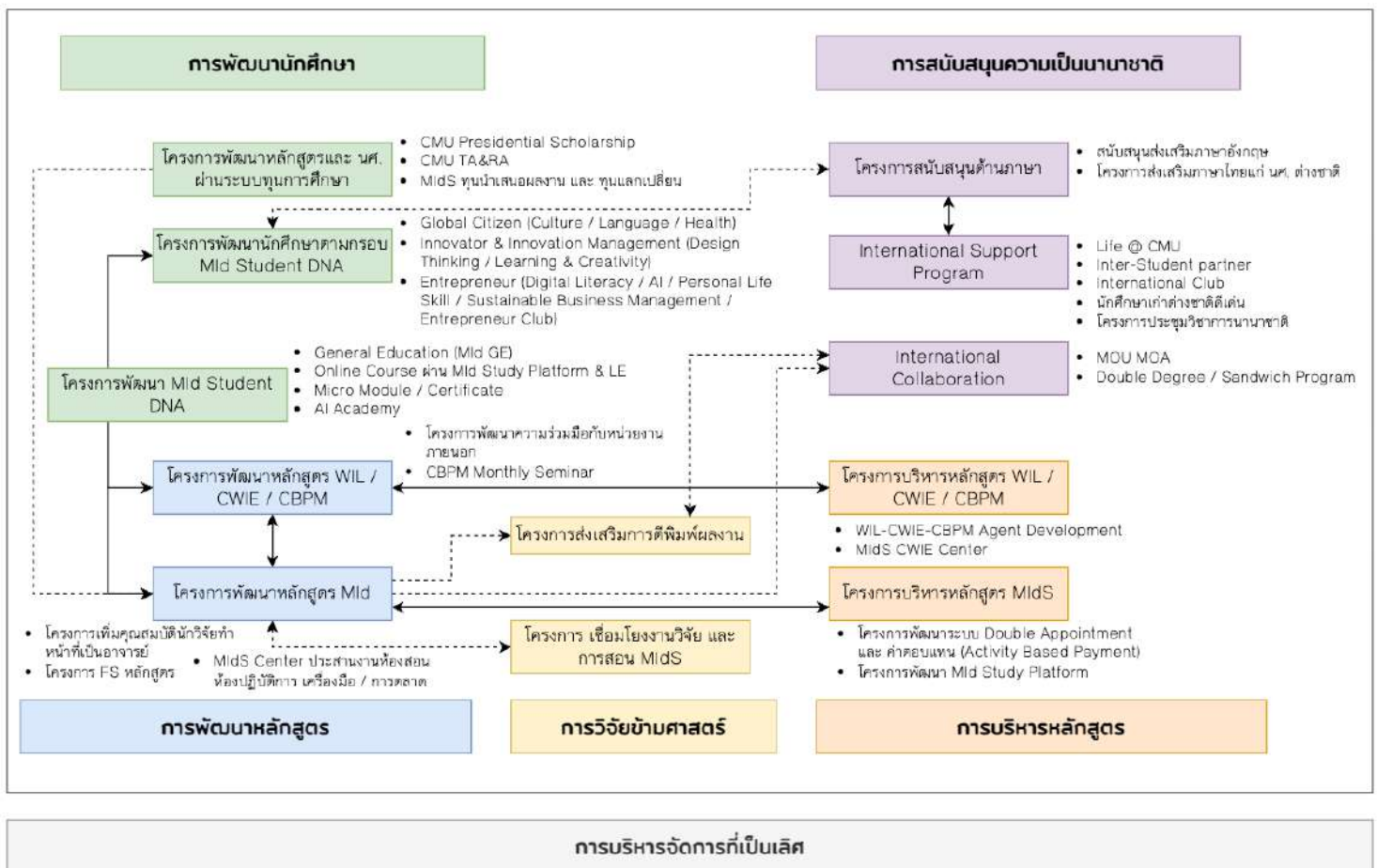
Mid-School > ตัวกลาง ผู้ประสาน  
Mid > “มิตร” ของทุกๆส่วนงาน  
> ประสาน 3 กลุ่มความรู้

## การดำเนินงานในบทบาทวิทยาลัยพหุวิทยาการและสหวิทยาการ (28 ตุลาคม 2566 - 27 มีนาคม 2567)



### แผนกลยุทธ์ในการดำเนินงาน Mids

ยุทธศาสตร์การพัฒนา Mids ได้ถูกพัฒนาตามกรอบ วิสัยทัศน์ นโยบาย และ พันธกิจ หลักจากที่ได้มีการปรับเปลี่ยนจาก Grad CMU สู่ Mids CMU ผ่านยุทธศาสตร์หลัก 5 ด้าน ได้แก่ (1) การพัฒนาหลักสูตร (2) การพัฒนานักศึกษา (3) การบริหารหลักสูตร (4) การสนับสนุนความเป็นนานาชาติ และ (5) การวิจัยข้ามศาสตร์ ดังแสดงในแผนภาพกลยุทธ์ต่อไปนี้



ยุทธศาสตร์การพัฒนา Mids ที่ถูกพัฒนาขึ้นมา ต้องถูกรองรับด้วยการบริหารจัดการที่เป็นเลิศ ด้วยการบูรณาการระบบ ISO 9001, EdPEX, Human Resource Management (HRM), Digital Transformation, ระบบการปรับปรุงงานแบบ Lean System, โครงการ Mids Improvement Project (MIP), Mids Knowledge Management และ การขับเคลื่อนผ่าน OKRs และ KPIs

## การดำเนินงานในบทบาทวิทยาลัยพหุวิทยาการและสหวิทยาการ (28 ตุลาคม 2566 - 27 มีนาคม 2567)



### เป้าหมายในการดำเนินงาน Mids

เป้าหมายในการดำเนินงานที่เสนอสภามหาวิทยาลัย มีเป้าหมายและตัวชี้วัดตั้งแต่ ปี 2567 จนถึง ปี 2570 จะประกอบไปด้วย (1) จำนวนหลักสูตรที่ร่วมพัฒนาหลักสูตร/โปรแกรม (Co-Creator) ในรูปแบบ Multidisciplinary / Interdisciplinary (2) จำนวนหลักสูตร/โปรแกรมที่มีลักษณะ T-Shaped Skills, Pi-shaped skills (3) จำนวนหลักสูตร/โปรแกรมที่สร้างบรรยากาศการเรียนรู้ในลักษณะ WIL, CWIE, Entrepreneurship CWIE, Encouraged/Enhanced Entrepreneurship (4) จำนวนหน่วยงานที่เข้าร่วมโครงการจัดการศึกษาแบบ Customized Brain Power Marketplace (CBPM), WIL, CWIE (5) จำนวนหน่วยงานจากภาคอุตสาหกรรมระดับภูมิภาค (Region) ที่เข้าร่วมโครงการจัดการศึกษาแบบ Customized Brain Power Marketplace (CBPM), WIL, CWIE และ (6) จำนวนหน่วยงานจากภาคอุตสาหกรรมระดับชาติที่เข้าร่วมโครงการจัดการศึกษาแบบ Customized Brain Power Marketplace (CBPM), WIL, CWIE ดังแสดงในตารางต่อไปนี้

ตัวชี้วัดการดำเนินการ	เป้าหมาย/ตัวชี้วัด (ที่เกิดขึ้นในแต่ละปี)			
	2567	2568	2569	2570
จำนวนหลักสูตรที่ร่วมพัฒนาหลักสูตร/โปรแกรม (Co-Creator) ในรูปแบบ Multidisciplinary / Interdisciplinary	2	3	3	3
จำนวนหลักสูตร/โปรแกรมที่มีลักษณะ T-Shaped Skills, Pi-shaped skills	2	3	3	3
จำนวนหลักสูตร/โปรแกรมที่สร้างบรรยากาศการเรียนรู้ในลักษณะ WIL, CWIE, Entrepreneurship CWIE, Encouraged/Enhanced Entrepreneurship	3	3	3	3
จำนวนหน่วยงานที่เข้าร่วมโครงการ จัดการศึกษาแบบ Customized Brain Power Marketplace (CBPM), WIL, CWIE	2	2	2	2
- จำนวนหน่วยงานจากภาคอุตสาหกรรมระดับภูมิภาค (Region) ที่เข้าร่วมโครงการจัดการศึกษาแบบ Customized Brain Power Marketplace (CBPM), WIL, CWIE	-	1	1	2
- จำนวนหน่วยงานจากภาคอุตสาหกรรมระดับชาติที่เข้าร่วมโครงการจัดการศึกษาแบบ Customized Brain Power Marketplace (CBPM), WIL, CWIE				

โดยหลักสูตรที่พัฒนาขึ้นมาต้องตอบโจทย์ความต้องการของสังคม โดยประเมินจากผลงานของหลักสูตร ไม่ว่าจะเป็นจำนวนนักศึกษาในหลักสูตร และ คุณภาพของหลักสูตร เช่น คุณภาพการตีพิมพ์ในระดับสูง เป็นต้น หลักสูตรที่ถูกพัฒนาขึ้นมาจะถูกประเมินผลทุกปี และภายในกรอบเวลา 3 ปี จะพิจารณาได้ว่าสามารถอยู่ได้ ไม่ว่าจะเป็นประเด็นเศรษฐศาสตร์ และหรือ ประเด็นการสร้างคุณค่าต่างๆ ของหลักสูตร ถ้าผลการประเมินไม่สามารถดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่วางไว้ หลักสูตรเหล่านั้นก็จะถูกเสนอ "ปิด" เมื่อสิ้นปีที่ 3 ตามแนวคิดที่หลักสูตรต้อง เปิดได้ ปิดได้ ในเวลาอันรวดเร็ว สร้างความยืดหยุ่นแก่มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ และ ไม่เกิดหลักสูตรที่ไม่เป็นไปตามเป้าหมาย แต่ก็ยังคงเปิดอยู่จนถึงปัจจุบัน

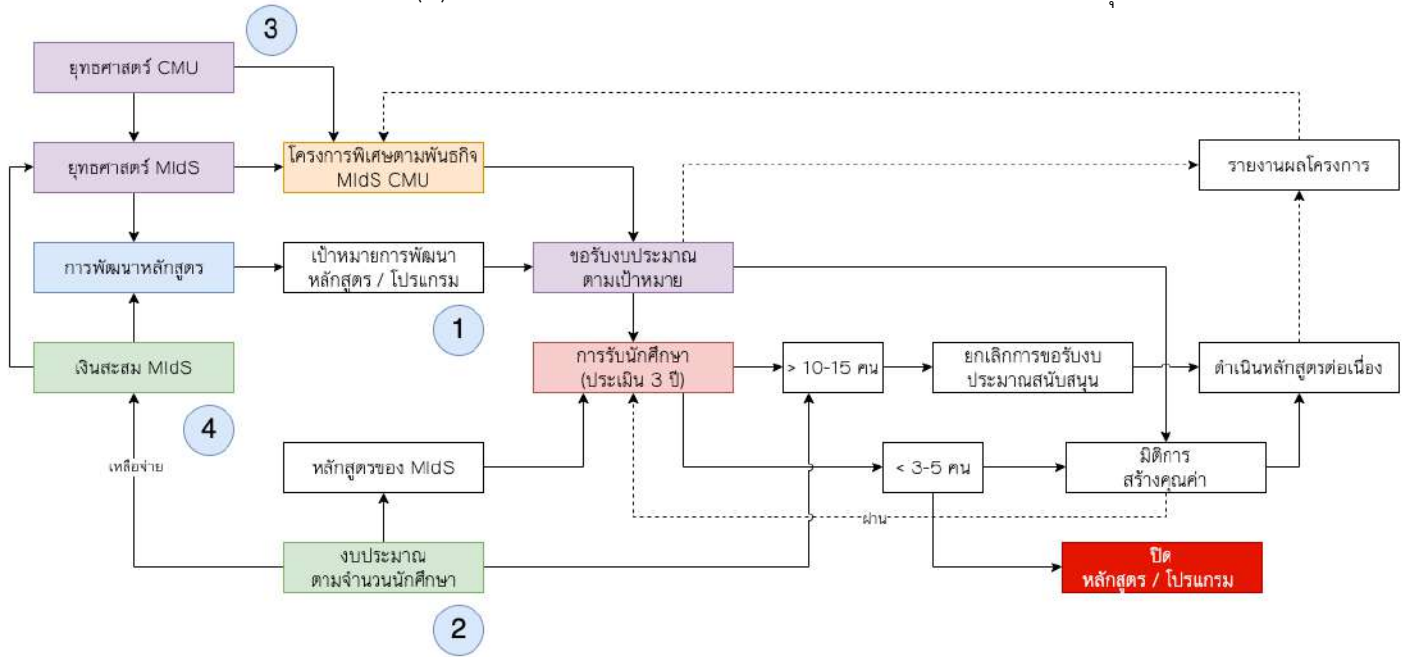


## การดำเนินงานในบทบาทวิทยาลัยพหุวิทยาการและสหวิทยาการ (28 ตุลาคม 2566 - 27 มีนาคม 2567)

### การพัฒนาหลักสูตรตามยุทธศาสตร์ของมหาวิทยาลัย

กรอบงบประมาณในการดำเนินการพัฒนาและสนับสนุนหลักสูตรตามยุทธศาสตร์ของมหาวิทยาลัย

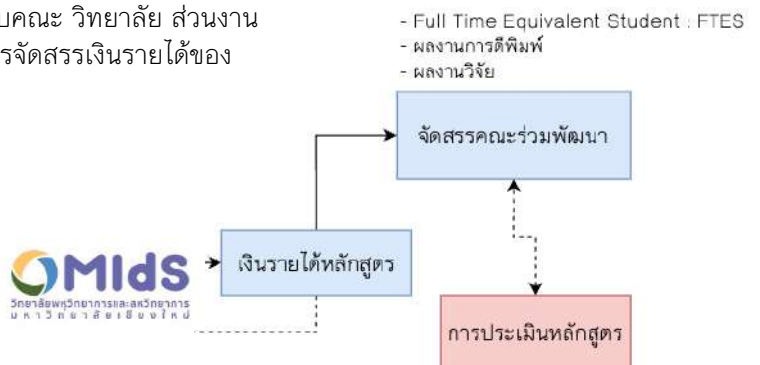
- (1) สนับสนุนจาก CMU ในการพัฒนาหลักสูตรใหม่
- (2) งบประมาณที่ได้รับจาก จำนวนหัว นศ.
- (3) โครงการยุทธศาสตร์ที่ Mids ดำเนินการตามกรอบแผน 13 CMU
- (4) เงินสะสมของ Mids เพื่อการดำเนินการโครงการตามแผนกลยุทธ์



การพัฒนาหลักสูตรในรูปแบบของ **Co-Creator** ที่เป็นผู้ร่วมพัฒนาหลักสูตรใหม่ที่เป็นพหุวิทยาการ และ สหวิทยาการ (Multidisciplinary and Interdisciplinary Program) ทั้งในระดับปริญญาตรี ระดับประกาศนียบัตร ระดับปริญญาโท ระดับประกาศนียบัตรชั้นสูง และระดับปริญญาเอก รวมถึงหลักสูตรระยะสั้นสำหรับผู้เรียนในกลุ่มต่าง ๆ (เช่น ผู้นำองค์กร สถานประกอบการ เป็นต้น) โดยจะทำงานร่วมกับคณะ วิทยาลัย ส่วนงานวิชาการต่าง ๆ และวิทยาลัยการศึกษาดลอดชีวิต เพื่อมุ่งเน้นการตอบสนองต่อความต้องการของโลกในปัจจุบัน

การพัฒนาหลักสูตรในรูปแบบของ **Co-Creator** ที่ Mids เป็นผู้ร่วมพัฒนาหลักสูตรใหม่ที่เป็นพหุวิทยาการ และ สหวิทยาการ ที่มีการทำงานร่วมกับคณะ วิทยาลัย ส่วนงานวิชาการต่าง ๆ หากการดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมาย จะมีการจัดสรรเงินรายได้ของหลักสูตร ผู้คณะหรือส่วนงานวิชาการที่ร่วมพัฒนาหลักสูตร

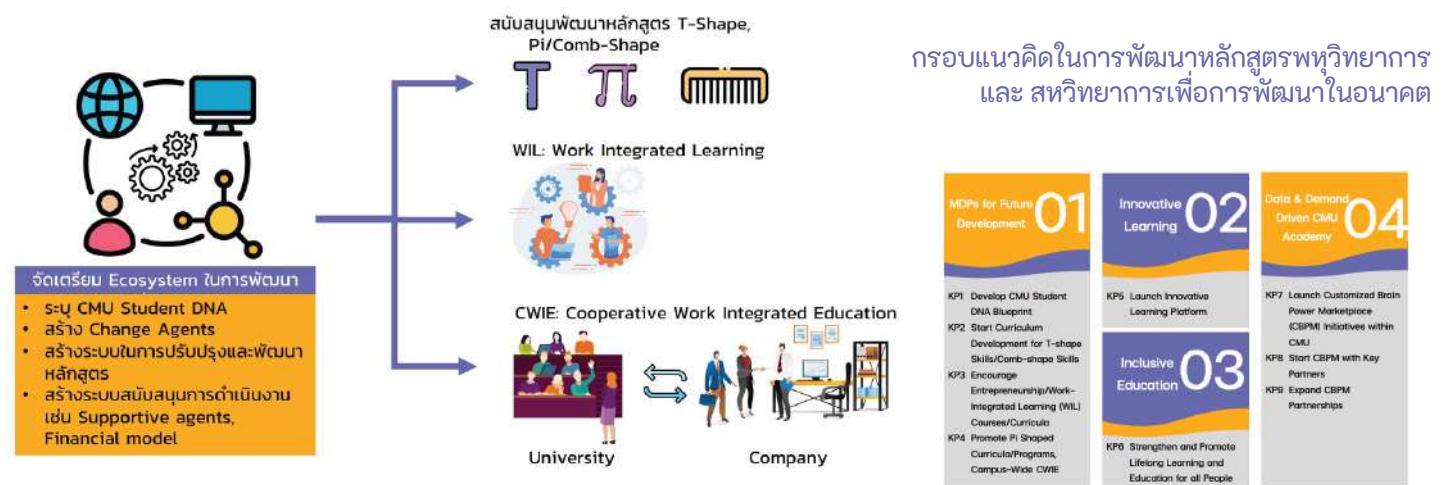
รวมถึงการแบ่งสัดส่วนจำนวนนิสิตเต็มเวลา (Full Time Equivalent Student : FTES) และ ผลงานวิจัยและงานสร้างสรรค์ต่างๆ หากถ้าหลักสูตรดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้า ทาง Mids ก็จะได้รับผิดชอบค่าใช้จ่ายที่เกี่ยวข้องกับการจัดการต่างๆ โดยไม่เป็นภาระแก่คณะหรือส่วนงานวิชาการที่ร่วมพัฒนาหลักสูตร



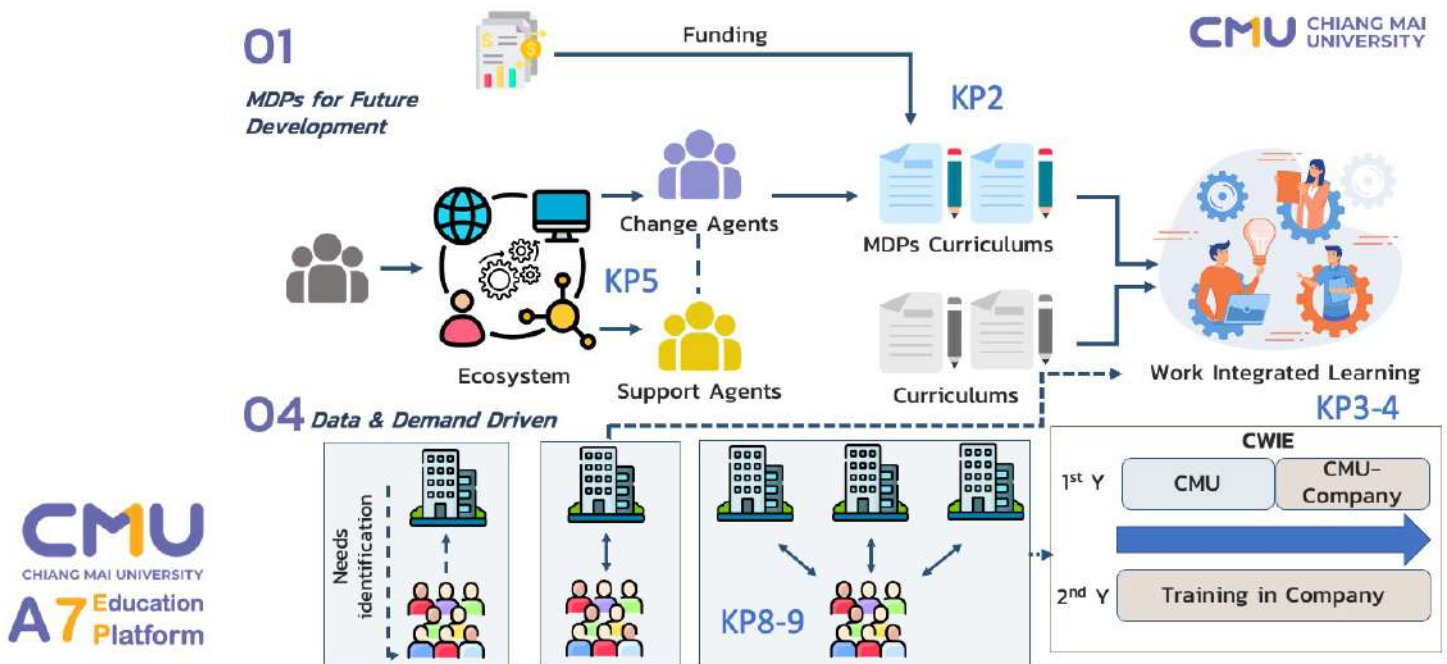
## การดำเนินงานในบทบาทวิทยาลัยพหุวิทยาการและสหวิทยาการ (28 ตุลาคม 2566 - 27 มีนาคม 2567)

### การพัฒนาหลักสูตรตามยุทธศาสตร์ของมหาวิทยาลัย

ในรูปแบบของ Facilitator Mids จะทำหน้าที่เป็นผู้อำนวยความสะดวก สนับสนุน ส่งเสริมให้เกิดความร่วมมือกับพันธมิตร (Partner) ต่าง ๆ ในภาคอุตสาหกรรม ภาครัฐ ชุมชนและสถาบันการศึกษา เพื่อส่งเสริมให้เกิดหลักสูตรสหวิชาการที่มีรูปแบบการเรียนการสอนที่สร้าง Student's DNA สร้างความรู้และทักษะที่เป็นที่ต้องการของตลาดและผู้เรียน เช่น รูปแบบ CWIE, WIL, และ CBPM รวมทั้งส่งเสริมความเป็นนานาชาติของหลักสูตร ทั้งในรูปแบบของหลักสูตรนานาชาติและหลักสูตรร่วมระหว่างมหาวิทยาลัยเชียงใหม่กับมหาวิทยาลัยอื่นๆ ในต่างประเทศ ตามกรอบแนวคิดในการพัฒนาหลักสูตรพหุวิทยาการและสหวิทยาการเพื่อการพัฒนาในอนาคต



กรอบแนวคิดในการพัฒนาหลักสูตร ที่พัฒนาขึ้นมาสนับสนุนกลยุทธ์การพัฒนามหาวิทยาลัยในหลายๆ โครงการหลัก Key Project (KPs) ตามกรอบยุทธศาสตร์ A7 Education Platform ดังแสดงได้ในแผนภาพ

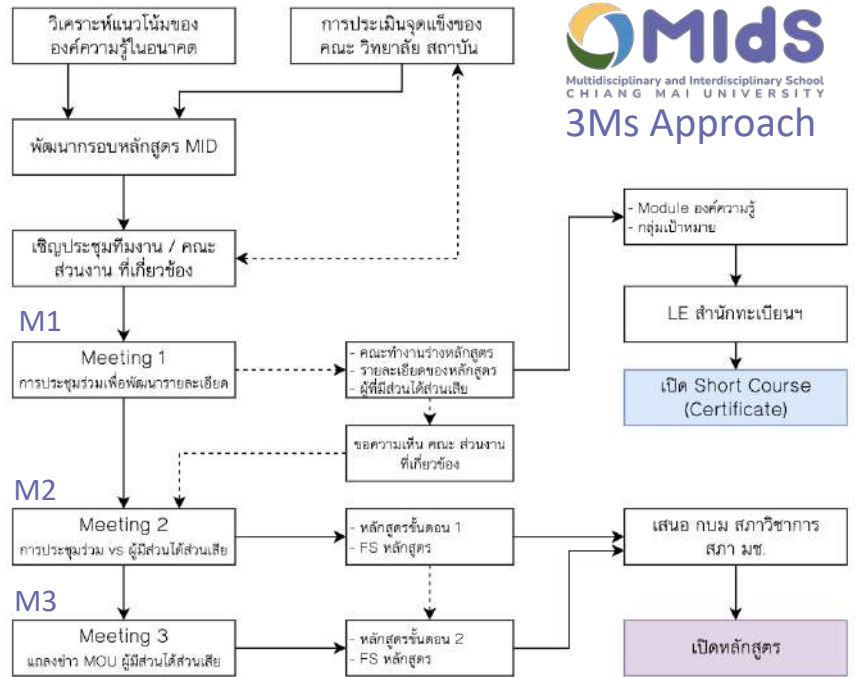


## การดำเนินงานในบทบาทวิทยาลัยพหุวิทยาการและสหวิทยาการ (28 ตุลาคม 2566 - 27 มีนาคม 2567)



การรายงาน ผลการดำเนินงานตามแผนการบริหารที่นำเสนอต่อสภามหาวิทยาลัย (วันที่ 28 มีนาคม 2564 - 27 มีนาคม 2567) ภายหลังจากการดำเนินงานในรูปแบบของ Mids จะสามารถรายงานตามกรอบแพลตฟอร์มการพัฒนาหลักสูตรพหุวิทยาการและสหวิทยาการ ที่ถูกพัฒนาขึ้นมา

ในการพัฒนาหลักสูตร จะทำการพัฒนาหลักสูตรตามกรอบแนวคิด ตามแผนภาพ โดยจะเริ่มจากการวิเคราะห์แนวโน้มขององค์ความรู้ในอนาคต รวมถึงการประเมินจุดแข็ง ของคณะ วิทยาลัย ส่วนงานวิชาการ สถาบัน โดยเริ่มต้นพัฒนากรอบของหลักสูตร เชิญส่วนงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อทำการประชุมพัฒนาหลักสูตรในรายละเอียด (M1) มีการประชุมร่วมกันกับผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสีย พัฒนาหลักสูตรในขั้นตอนที่ 1 วิเคราะห์ความเป็นไปได้ของหลักสูตร (M2) และ ทำความร่วมมือกับผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสีย ในการร่วมพัฒนาหลักสูตรในขั้นตอนที่ 2 (M3) ทั้งนี้ หลักสูตรที่พัฒนาขึ้นมา อาจจะอยู่ในรูปแบบของ โมดูลองค์ความรู้ (Module) ตามกลุ่มเป้าหมาย รวมถึงพัฒนาให้เป็น หลักสูตรที่สามารถเปิดในรูปแบบของการเรียนรู้ตลอดชีวิต (ร่วมกับ LE) รวมถึงหลักสูตรระยะสั้นที่อยู่ในรูปแบบของ ใบรับรองสมรรถนะ (Certificate)



### ผลการดำเนินงานตามแพลตฟอร์มการพัฒนาหลักสูตรพหุวิทยาการและสหวิทยาการ (3Ms Approach)

#### M1 | การประชุมร่วมเพื่อพัฒนารายละเอียด

- ★ หลักสูตรปริญญาเอก การสอนภาษาจีนร่วมสมัย (สถาบันขงจื้อ YNU ศึกษาศาสตร์ มนุษยศาสตร์ วิทยาลัยศิลปะ สื่อ และเทคโนโลยี)

- ★ หลักสูตรปริญญาเอก Multidisciplinary Education (สถาบันขงจื้อ YNU ศึกษาศาสตร์ บริหารธุรกิจ วิทยาลัยศิลปะ สื่อ และเทคโนโลยี)

- ★ หลักสูตรปริญญาโท Sustainable Supply Chain and Logistics Management (วิทยาลัยทางทะเล วิศวกรรมศาสตร์ วิทยาลัยศิลปะ สื่อ และเทคโนโลยี)

#### M2 | การประชุมร่วม VS ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

- ★ หลักสูตรปริญญาโท บูรณาการศาสตร์
  - โปรแกรม Creative Economy Management (สถาบันวิจัยพหุศาสตร์ บริหารธุรกิจ มนุษยศาสตร์ เศรษฐศาสตร์ วิทยาลัยศิลปะ สื่อ และเทคโนโลยี)

#### M3 | แลกข่าว/ทำ MOU

- ★ หลักสูตรปริญญาโท บูรณาการศาสตร์
  - โปรแกรมเทคโนโลยีเข้มข้นคัตเตอร์กำลังสูงสำหรับประยุกต์ใช้ในยานยนต์ไฟฟ้า (คณะวิทยาศาสตร์ วิศวกรรมศาสตร์ และ บริษัท ฮานา ไมโครอิเล็กทรอนิกส์ จำกัด (มหาชน))
  - โปรแกรมนวัตกรรมเทคโนโลยีเพื่อสุขภาพ Health Teach Innovation (คณะเภสัชศาสตร์ บริหารธุรกิจ วิทยาศาสตร์ อุตสาหกรรมเกษตร)
  - โปรแกรมการจัดการมนุษย์กับสิ่งแวดล้อม Man and Community Environment Management (ศึกษาศาสตร์ มนุษยศาสตร์ วิทยาศาสตร์)
  - โปรแกรม Climate Change Management (สถาบันวิจัยพหุศาสตร์ วิศวกรรมศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สถาบันนโยบายสาธารณะ)

คาดว่าจะเข้าสภามหาวิทยาลัย เพื่อพิจารณาในเดือนเมษายน 2567 และ เปิด 1/2567 หรือ 2/2567

## การดำเนินงานในบทบาทวิทยาลัยพหุวิทยาการและสหวิทยาการ (28 ตุลาคม 2566 - 27 มีนาคม 2567)

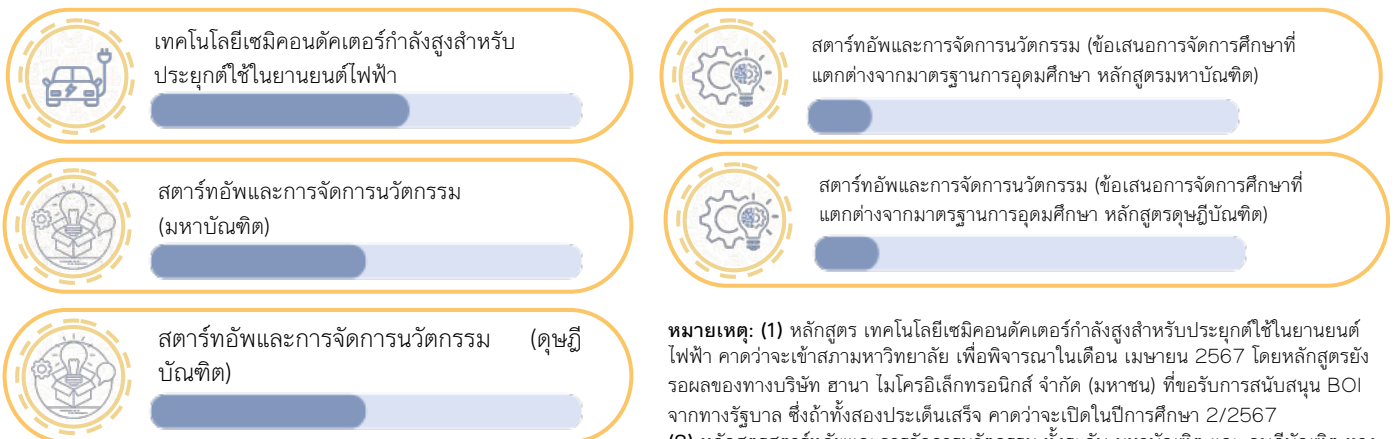


### ผลการดำเนินงานการพัฒนาหลักสูตร Multidisciplinary/ Interdisciplinary

#### ความก้าวหน้าการพัฒนาหลักสูตร Multidisciplinary/ Interdisciplinary



#### ความก้าวหน้าการพัฒนาหลักสูตร Multidisciplinary/ Interdisciplinary ร่วมกับภาคอุตสาหกรรม



## (3) การดำเนินงานที่มีความโดดเด่นของส่วนงาน

การดำเนินการที่มีความโดดเด่น ของบัณฑิตวิทยาลัย (Grad CMU) และวิทยาลัยพหุวิทยาการและสหวิทยาการ (Mids CMU) ในช่วง 3 ปีที่ผ่านมา สามารถสรุปได้ ใน 4 เรื่องหลักได้แก่

- 1) การ Reprofile Grad CMU เป็น Mids CMU
- 2) การพัฒนาหลักสูตรการสอนภาษาจีนร่วมสมัย
- 3) การพัฒนาหลักสูตร Mental Health
- 4) โครงการ Digital Transformation



### 3.1 การ Reprofile Grad CMU เป็น Mids CMU

บัณฑิตวิทยาลัย ได้มีการปรับโครงสร้างองค์กรตามมติสภามหาวิทยาลัย ในคราวประชุมครั้งที่ 10/2566 ซึ่งเป็นการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์หลักของมหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ในแผน 13 SO4 และ Agenda 7 ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาการศึกษา

**ประกาศมหาวิทยาลัยเชียงใหม่**  
เรื่อง การจัดตั้งส่วนงานของมหาวิทยาลัยเชียงใหม่  
(ฉบับที่ ๔)  
พ.ศ. ๒๕๖๖

โดยที่เป็นการสมควรปรับปรุงการจัดตั้งส่วนงานของมหาวิทยาลัย โดยเปลี่ยนชื่อบัณฑิตวิทยาลัย ให้สอดคล้องกับบริบทการดำเนินงานในปัจจุบันมากยิ่งขึ้น

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๒๕ (๓) ประกอบกับมาตรา ๔ วรรคสอง แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยเชียงใหม่ พ.ศ. ๒๕๕๑ และมติที่ประชุมสภามหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ในคราวประชุมครั้งที่ ๙/๒๕๖๖ เมื่อวันที่ ๒๓ กันยายน ๒๕๖๖ จึงออกประกาศไว้ ดังนี้

ข้อ ๑ ประกาศนี้เรียกว่า “ประกาศมหาวิทยาลัยเชียงใหม่ เรื่อง การจัดตั้งส่วนงานของมหาวิทยาลัยเชียงใหม่ (ฉบับที่ ๔) พ.ศ. ๒๕๖๖”

ข้อ ๒ ประกาศนี้ให้ใช้บังคับตั้งแต่วันถัดจากวันประกาศในราชกิจจานุเบกษาเป็นต้นไป

ข้อ ๓ ให้ยกเลิกความใน (๒๕) ของข้อ ๔ ค. ของประกาศมหาวิทยาลัยเชียงใหม่ เรื่อง การจัดตั้งส่วนงานของมหาวิทยาลัยเชียงใหม่ พ.ศ. ๒๕๖๐ และให้ใช้ความต่อไปนี้แทน

“(๒๕) วิทยาลัยพหุวิทยาการและสหวิทยาการ”

ข้อ ๕ ให้บัณฑิตวิทยาลัย ตามประกาศมหาวิทยาลัยเชียงใหม่ เรื่อง การจัดตั้งส่วนงานของมหาวิทยาลัยเชียงใหม่ พ.ศ. ๒๕๖๐ เป็นวิทยาลัยพหุวิทยาการและสหวิทยาการตามประกาศนี้

ข้อ ๖ ให้คณะบดีบัณฑิตวิทยาลัยที่ดำรงตำแหน่งอยู่ก่อนวันที่ประกาศนี้ใช้บังคับ ให้ดำรงตำแหน่งคณะบดีวิทยาลัยพหุวิทยาการและสหวิทยาการไปจนกว่าจะครบวาระการดำรงตำแหน่งเดิมหรือจนกว่าจะมีคำสั่งเปลี่ยนแปลงเป็นอย่างอื่น

ข้อ ๗ ให้รองคณะบดีบัณฑิตวิทยาลัยและผู้ช่วยคณะบดีบัณฑิตวิทยาลัยที่ดำรงตำแหน่งอยู่ก่อนวันที่ประกาศนี้ใช้บังคับ ให้ดำรงตำแหน่งรองคณะบดีวิทยาลัยพหุวิทยาการและสหวิทยาการและผู้ช่วยคณะบดีวิทยาลัยพหุวิทยาการและสหวิทยาการไปจนกว่าคณะบดีวิทยาลัยพหุวิทยาการและสหวิทยาการจะพ้นจากตำแหน่งหรือจนกว่าจะมีคำสั่งเปลี่ยนแปลงเป็นอย่างอื่น

ประกาศ ณ วันที่ ๒๓ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๖  
ศาสตราจารย์เกียรติคุณเกษม วัฒนชัย  
นายกสภามหาวิทยาลัยเชียงใหม่

โดยวิทยาลัยพหุวิทยาการและสหวิทยาการ ได้พัฒนาขึ้นมาตามแนวคิด New Education Platform หรือรูปแบบการสนับสนุนการศึกษารูปแบบใหม่ ที่เป็นหนึ่งในกลไกการพัฒนามหาวิทยาลัยเชียงใหม่ เพื่อสนับสนุนความเป็น Innovation University

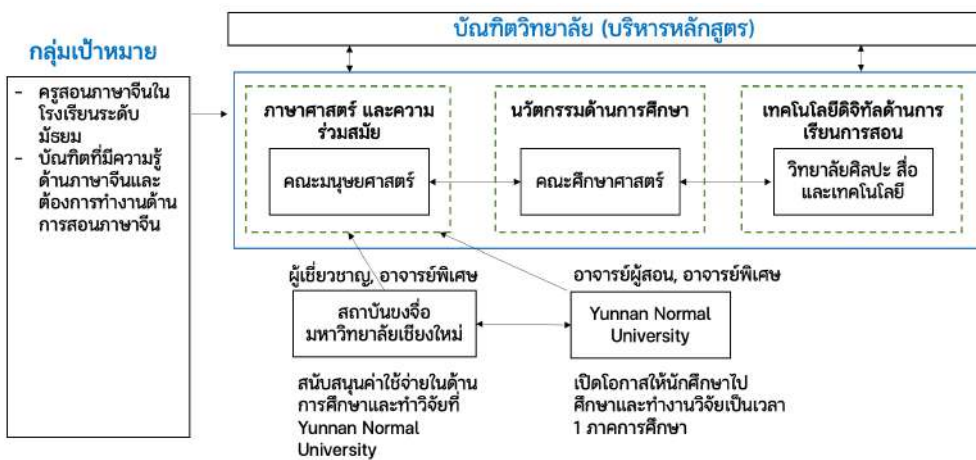
### New Education Platform



โดยมีรายละเอียดในการปรับโครงสร้างองค์กร ยุทธศาสตร์ พันธกิจ การดำเนินงานและ Platform ใหม่ในการพัฒนาหลักสูตร รวมถึงหลักสูตรแบบพหุวิทยาการและสหวิทยาการ ที่กำลังพัฒนาขึ้นตามยุทธศาสตร์ของมหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ดังแสดงในการรายงานผลการดำเนินงานส่วนที่ 2 (หน้าที่ 11-19) ที่ผ่านมา

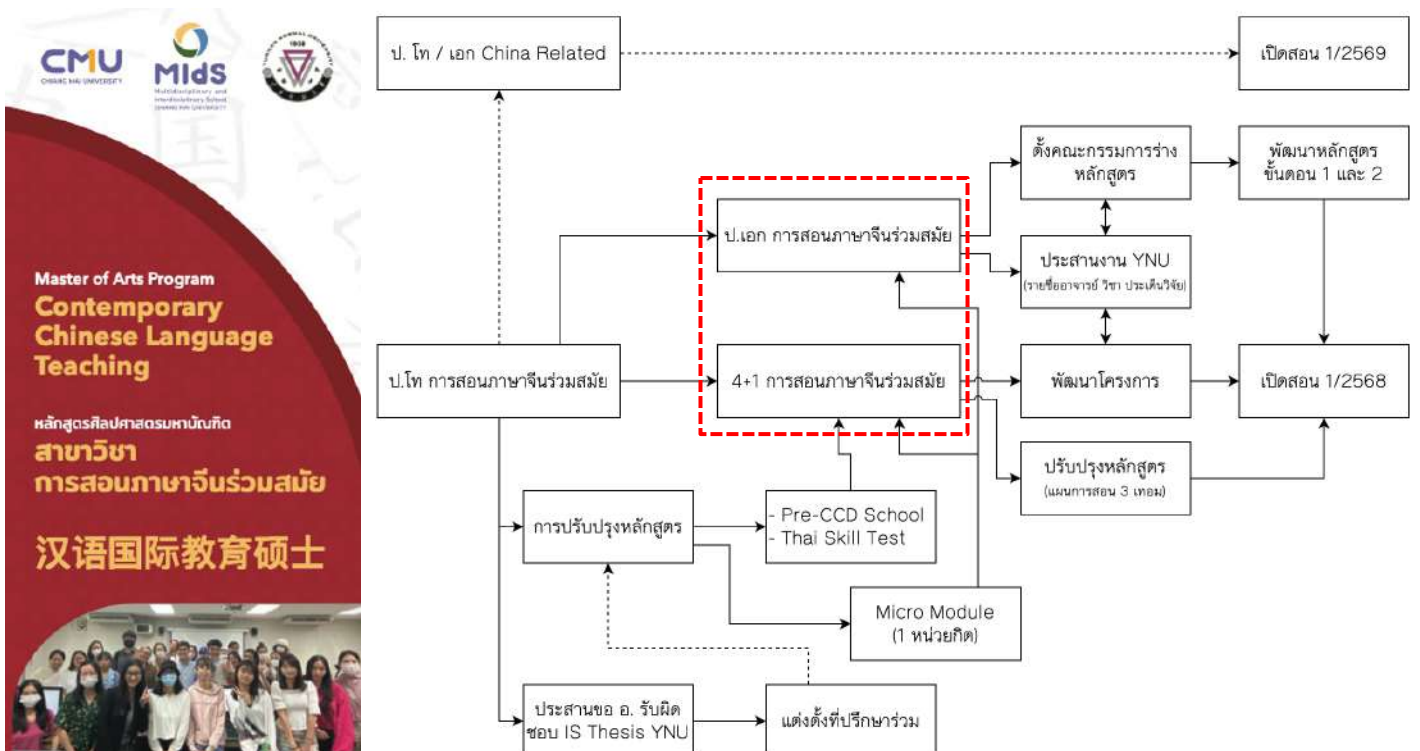
## 3.2 การพัฒนาหลักสูตรการสอนภาษาจีนร่วมสมัย

การดำเนินงานทั้งในช่วงที่เป็น บัณฑิตวิทยาลัย และช่วงที่มีการปรับโครงสร้างองค์กรเป็น วิทยาลัยพหุวิทยาการและสหวิทยาการ ได้พัฒนาหลักสูตร การสอนภาษาจีนร่วมสมัย ในระดับปริญญาโท โดยเป็นการทำงานร่วมกัน ระหว่าง 3 คณะ ได้แก่ คณะศึกษาศาสตร์ คณะมนุษยศาสตร์ และวิทยาลัยศิลปะสื่อและเทคโนโลยี รวมถึงทำงานร่วมกับสถาบันขงจื่อ และเชื่อมโยงต่อไปยัง Yunnan Normal University ประเทศจีน โดยหลักสูตร เริ่มเปิดรับนักศึกษาครั้งแรก ในภาคการศึกษาที่ 2 ปีการศึกษา 2565 โดยที่ผ่านมามีสามารถรับนักศึกษาได้ ตามแผนการศึกษา (30 คนต่อรุ่น) 2 ปีที่ผ่านมา หลักสูตรดำเนินการเรียนการสอนรวมถึงงานวิจัย เป็นไปตามแผนที่ได้วางไว้ ทุกประการ อีกทั้งนักศึกษาในหลักสูตรมากกว่า 80% เป็นนักศึกษาต่างชาติ อันมีผลต่อการสร้างบรรยากาศความเป็นนานาชาติ ให้แก่วิทยาลัย และ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่



จากการดำเนินงานของหลักสูตร ในช่วงเกือบสองปีที่ผ่านมา มีการดำเนินการที่ดีเยี่ยม หลักสูตรการสอนภาษาจีนร่วมสมัย จึงมีแนวคิดที่จะพัฒนาให้เกิดเป็น **หลักสูตรการสอนภาษาจีนร่วมสมัยในระดับปริญญาเอก** อันจะเป็นการยกระดับการศึกษาและงานวิจัยในระดับสูง อีกทั้งยังจะเป็นการพัฒนาความสัมพันธ์ระหว่างสองมหาวิทยาลัยให้แน่นแฟ้นมากยิ่งขึ้น

รวมถึงจะมีการพัฒนาโครงการ 4 + 1 ซึ่งเป็นโครงการที่ทำความร่วมมือกันระหว่างมหาวิทยาลัยเชียงใหม่ และ มหาวิทยาลัยยูนนาน นอร์มอล (Yunnan Normal University) ในการที่จะพัฒนานักศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา โดยจะเป็นการพัฒนาการศึกษาที่สำเร็จ การศึกษาจากมหาวิทยาลัยยูนนานนอร์มอล จากระดับปริญญาตรี มาเรียนในหลักสูตรปริญญาโทการสอนภาษาจีนร่วมสมัย โดยใช้เวลาหนึ่งปี ซึ่งคาดว่าจะน่าจะเป็นอีกหนึ่งโครงการที่จะประสบผลสำเร็จ และอาจจะมีการร่วมพัฒนาหลักสูตรในระดับบัณฑิตศึกษาเพิ่มเติมที่เกี่ยวข้องกับประเทศจีน ดังแสดงในแผนภาพ



### 3.3 การพัฒนาหลักสูตร Mental Health (นานาชาติ)

หลักสูตรสุขภาพจิต (นานาชาติ) หรือ **Mental Health (International)** ถูกพัฒนาขึ้นมาในรูปแบบของหลักสูตรสหสาขาวิชา โดยเป็นการร่วมพัฒนาหลักสูตรของ คณะแพทยศาสตร์ คณะเภสัชศาสตร์ คณะมนุษยศาสตร์ คณะพยาบาลศาสตร์ คณะเทคนิคการแพทย์ คณะเศรษฐศาสตร์ คณะสังคมศาสตร์ สถาบันวิจัยวิทยาศาสตร์สุขภาพ และบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ตามปรัชญาของหลักสูตรที่ว่า **Mental Health is for all หรือ Mental Health is every one's business** หลักสูตรรับนักศึกษาไปแล้ว 3 รุ่น ตั้งแต่ปีการศึกษา 2564 โดยในปีการศึกษา 2566 สามารถรับนักศึกษาได้ถึง 16 คน (ต่างชาติ 100%)

สิ่งที่เป็นจุดเด่นของหลักสูตร คือหลักสูตรสามารถผลิตนักศึกษาระดับปริญญาโท โดย **นักศึกษาทุกคนสามารถเผยแพร่งานวิจัยของตนเองในวารสารระดับนานาชาติในระดับ Q1 และ Q2 ทุกคน** วารสารที่ตีพิมพ์มีค่า impact factor ตั้งแต่ 2.8 ถึง 4.99 ในฐานข้อมูลชั้นนำของโลกคือ Web of Science, SCOPUS และ PubMed อันกล่าวได้ว่าเป็น **หลักสูตรในระดับปริญญาโท ที่มีคุณภาพสูงมาก** ของมหาวิทยาลัยเชียงใหม่

อีกทั้งในปี 2566 ที่ผ่านมา ทาง Mids CMU ได้พัฒนาหลักสูตร **หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาสุขภาพจิต (หลักสูตรนานาชาติ)** ขึ้นมาอีก 1 หลักสูตร โดยผ่านสภามหาวิทยาลัย ขั้นตอนที่ 1 ไปแล้วเมื่อ ธันวาคม 2566 และ คาดว่าจะทำการเปิดสอนในภาคการศึกษา 2567 ที่จะถึงนี้



**MASTER'S DEGREE OF MENTAL HEALTH INTERNATIONAL PROGRAM**

2-YEAR HYBRID PROGRAM  
ONLINE & ONSITE FOR HANDS ON EXPERIENCE

TO LEARN MORE ABOUT OUR PROGRAM PLEASE VISIT  
<http://www.immh-cmu.org/>

Broaden your view and deepen your understanding in mental health and get ready to cultivate well being and to deal with mental health challenges in the disruptive world.

**SCHOLARSHIP AVAILABLE** •  
Presidential Scholarship (FULL)  
TA&RA Scholarship and more...

**Application is now open**  
Round 9 NOV - 27 DEC 2021  
Apply at <http://grad.cmu.ac.th>

facebook.com/immhchiangmai  
<http://www.immh-cmu.org/>  
immhchiangmai  
surangrats@cmu.ac.th  
+66 53 942 424



**Master of Science Program**  
**Mental Health**  
**(International program)**

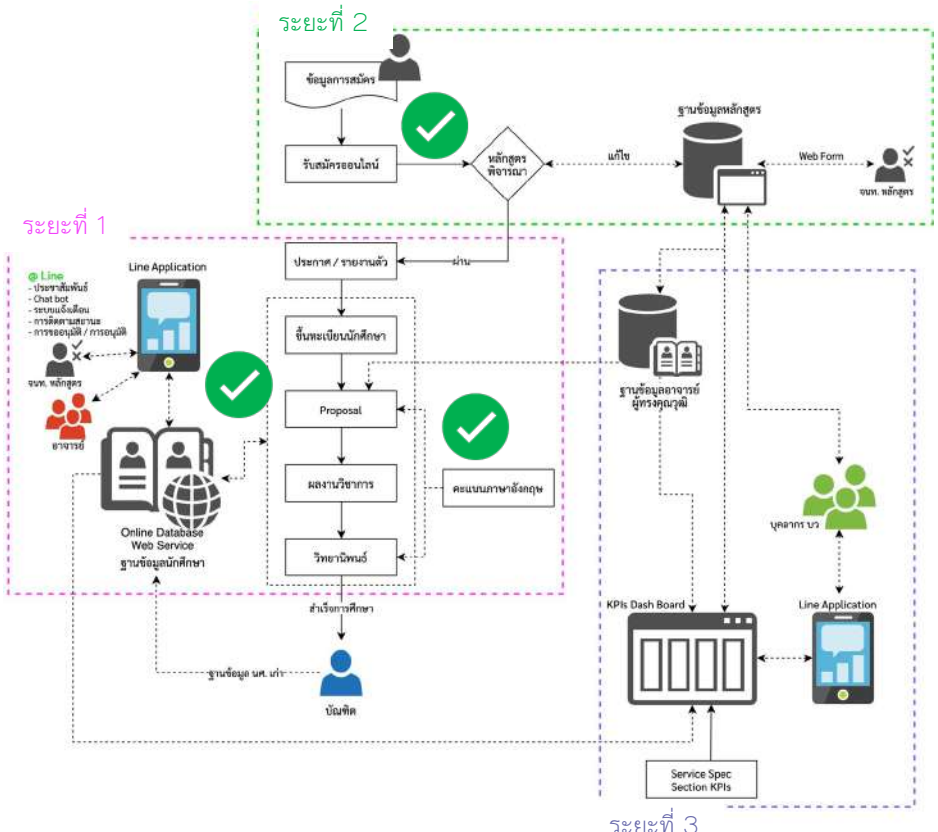
หลักสูตรสุขภาพจิต (นานาชาติ) ยังมีความร่วมมือกับหน่วยงานอื่นภายนอกมหาวิทยาลัย ได้แก่

- 1) Department of Applied Social Sciences, University of Applied Sciences, Germany เป็นความร่วมมือในลักษณะร่วมสอน จัดกิจกรรมการเรียนการสอน และร่วมเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์
- 2) Department of Psychology, University of Missouri, USA เป็นความร่วมมือในลักษณะร่วมสอนจัดกิจกรรม การเรียนการสอน และร่วมเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์
- 3) กรมสุขภาพจิต กระทรวงสาธารณสุข เป็นความร่วมมือในลักษณะ ร่วมสอน จัดกิจกรรมการเรียนการสอน ร่วมเป็น อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ให้การสนับสนุนสถานที่ฝึกปฏิบัติ และจัดสรรทุนให้กับนักศึกษาที่มีต้นสังกัดจาก กรมสุขภาพจิต

อันเป็นการตอบโจทยยุทธศาสตร์ของมหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ทั้งในเรื่องของความร่วมมือกับ นานาชาติ การพัฒนาหลักสูตรในรูปแบบของ Work Integrated Learning และ CBPM กับ Partnership ในรูปแบบต่างๆ ทั้งมหาวิทยาลัย ชั้นนำของโลก และ ส่วนงานภาครัฐ

### 3.4 โครงการ Digital Transformation

วิทยาลัยพหุวิทยาการและสหวิทยาการ ได้มีแนวคิดในการนำเอา Digital Transformation มาปรับใช้เพื่อการบริหารจัดการ ตั้งแต่สมัยที่เป็นบัณฑิตวิทยาลัย จนมาถึงปัจจุบัน ที่ผ่านมามีได้วางแผนที่จะพัฒนาระบบ Digital Transformation ในหลายๆ มิติ ทั้งในส่วนของ การพัฒนานักศึกษา หลักสูตร และการบริหารจัดการที่เกี่ยวข้อง ทั้งการบริหารจัดการระดับบัณฑิตศึกษา และการบริหารจัดการที่เกี่ยวข้องกับสำนักงานของวิทยาลัย ซึ่งแบ่งเป็น 3 ระยะ ในการพัฒนา



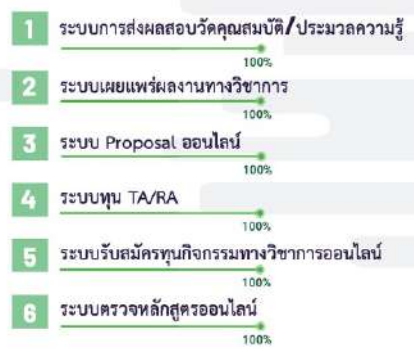
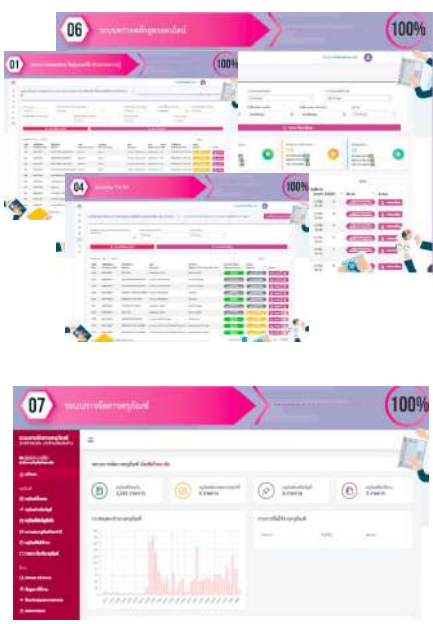
โดยระบบที่พัฒนาระบบ **Student Service System** เชื่อมโยงผ่านระบบ Line Application ที่ประกอบไปด้วย

1. ระบบการส่งผลสอบวัดคุณสมบัติและประมวลผลความรู้
2. ระบบเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ
3. ระบบ Proposal ออนไลน์
4. ระบบทุน TA/RA
5. ระบบรับสมัครทุนกิจกรรมทางวิชาการออนไลน์
6. ระบบตรวจหลักสูตรออนไลน์

โดยทำเพิ่มเติมขึ้นมาในปี 2566 ต่อเนื่องจาก 2 ระบบที่พัฒนาขึ้นมาในปี 2565

1. ระบบการรับสมัครออนไลน์
2. ระบบการส่งผลภาษาอังกฤษออนไลน์

ทั้งนี้ ยังได้มีการพัฒนาระบบออนไลน์ ที่รองรับการบริหารจัดการของ Grad CMU อันได้แก่ (1) ระบบทะเบียนคุมและจัดเก็บหลักฐานการเบิกจ่ายงบประมาณแผ่นดินและเงินรายได้ (2) การลงนามอนุมัติจ่ายเช็คธนาคารออนไลน์ (3) ระบบ Smart e-Planning และ (4) ระบบการจัดการครุภัณฑ์ เป็นต้น



**หมายเหตุ :** โครงการในระยะที่ 3 และ โครงการฐานข้อมูลหลักสูตร จำเป็นต้องยกเลิกการดำเนินงานเพราะภาระงานที่เปลี่ยนไป จากการ Re-Profile เป็น Mids CMU ที่ไม่ต้องรับผิดชอบงานด้านหลักสูตรและนักศึกษาแล้ว อีกทั้ง ระบบออนไลน์ต่างๆที่เกี่ยวข้องกับการจัดการบัณฑิตศึกษาได้ส่งมอบต่อให้ สำนักทะเบียนและประมวลผลเพื่อนำไปใช้กับนักศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษาต่อไป



## (4) ผลการดำเนินงานตามที่สภามหาวิทยาลัยให้ข้อเสนอแนะ

จากบันทึกข้อความ ที่ อว 8391/1512 วันที่ 20 ตุลาคม 2565 ที่ได้สรุปมติการประชุมสภามหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ครั้งที่ 9/2565 เมื่อวันที่ 25 กันยายน 2565 โดยสรุปมติการประชุม ในเรื่องที่เกี่ยวข้องกับการรับทราบแผนปฏิบัติการงานระยะสี่ปี ของคณบดีบัณฑิตวิทยาลัยตามที่เสนอ โดยมีข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะ รวมถึงผลการดำเนินงานที่ได้ดำเนินการไปในรอบระยะเวลา 3 ปี ดังนี้

ข้อเสนอแนะของสภามหาวิทยาลัย	ผลการดำเนินงาน	หมายเหตุ
การเพิ่มทักษะด้าน Data Analytic ให้แก่นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา	- พัฒนาเป็น Skill ใน Mids Student DNA ซึ่งได้เริ่มดำเนินการแล้วตามแผนยุทธศาสตร์ของ Mids	- จากการทำดำเนินการผ่านกระบวนการวิชาในหลักสูตรพหุวิทยาการ Master of Science in Technology and Interdisciplinary Management (กลุ่มการจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศ) ไม่สามารถดำเนินการได้ เพราะทาง Mids ได้ทำเรื่องขอปิดหลักสูตรนี้ เพราะจะทำการปรับเปลี่ยนหลักสูตรให้มีความทันสมัยและตรงกับความต้องการมากขึ้น อีกทั้งภาระงานด้านการดูแลนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาปัจจุบัน เป็นหน้าที่ของสำนักพัฒนาคุณภาพการศึกษาแล้ว ซึ่งจะมีการพัฒนานักศึกษาตามกรอบ CMU Student DNA
การสร้างพันธมิตรเชิงกลยุทธ์ในลักษณะเชิงรุก โดยเริ่มจากคณะหรือส่วนงานภายในมหาวิทยาลัย	- ดำเนินการสร้างพันธมิตรเชิงกลยุทธ์กับคณะต่างๆ ผ่านการพัฒนาหลักสูตรบูรณาการศาสตรมหาบัณฑิต Master of Art and Science (Integrated Science) และหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (บูรณาการศาสตร์) Doctor of Philosophy (Integrated Science)	- Integrated Science เปิดรับนักศึกษาในปีการศึกษา 2/2565 และ ปัจจุบันได้ร่วมพัฒนาสร้างพันธมิตรเชิงกลยุทธ์กับคณะต่างๆ อย่างต่อเนื่อง จนเกิดโปรแกรมตาม Consortium หลายๆ เรื่อง เช่น หลักสูตรการบริหารจัดการการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ (Climate Change Management) / หลักสูตรการจัดการมนุษย์กับสิ่งแวดล้อมชุมชน / หลักสูตรนวัตกรรมเทคโนโลยีเพื่อสุขภาพ เป็นต้น ดังที่ได้รายงานในส่วนที่ 2 ความก้าวหน้าการพัฒนาหลักสูตร Multidisciplinary / Interdisciplinary - ดำเนินการสร้างความร่วมมือกับส่วนงานภายใน และ ภายนอก ได้แก่สถาบันขงจื้อ และ Yunnan Normal University ผ่านหลักสูตรพหุวิทยาการ การสอนภาษาจีนร่วมสมัย เรียบร้อยและราบรื่นดีมาก ปัจจุบันกำลังร่วมพัฒนาหลักสูตรในระดับปริญญาเอก

## ผลการดำเนินงานตามที่สภามหาวิทยาลัยให้ข้อเสนอแนะ



ข้อเสนอแนะของสภามหาวิทยาลัย	ผลการดำเนินงาน	หมายเหตุ
การสร้างนวัตกรรมทางด้านบัณฑิตศึกษา ทั้งในการเรียนการสอน การเสริมให้เกิดความรู้ความเข้าใจไปสู่การสร้างนวัตกรรม	<ul style="list-style-type: none"> <li>- พัฒนาเป็นหนึ่งใน Program Learning Outcome (PLO) ของนักศึกษา ตามกรอบ Mids Student DNA ซึ่งได้เริ่มดำเนินการแล้วตามแผนยุทธศาสตร์ของ Mids</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- จากกระบวนการ Re-Profile ปัจจุบันสำนักพัฒนาคุณภาพการศึกษา มารับช่วงต่อในการดูแลนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา ซึ่งจะมีการพัฒนานักศึกษาตามกรอบ CMU Student DNA</li> <li>- Mids จะทำการพัฒนานักศึกษาที่รับผิดชอบผ่าน กรอบ Mids Student DNA</li> </ul>
การจัดการศึกษาต้องมีความยืดหยุ่น และ การใช้กลไกนวัตกรรมการอุดมศึกษา (Higher Education Sandbox) และการสร้างนวัตกรรมด้านบัณฑิตศึกษา	<ul style="list-style-type: none"> <li>- พัฒนาร่างข้อบังคับมหาวิทยาลัยเชียงใหม่ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา ฉบับปี 2566 เรียบร้อย และเป็นข้อบังคับที่มีความยืดหยุ่นมากขึ้น</li> <li>- Mids พัฒนาเป็น Platform ด้านการศึกษาที่มีความยืดหยุ่น สามารถเปิด และ ปิด หลักสูตร / โปรแกรมได้รวดเร็ว ทั้งผ่านระบบ Sandbox หลักสูตรใน Master of Art and Science (Integrated Science) และหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (บูรณาการศาสตร์) Doctor of Philosophy (Integrated Science) รวมถึงระบบการพัฒนาหลักสูตร 3M Approach ของ Mids CMU</li> </ul>	
การทำงานกับสมาคมนักศึกษาเก่ามหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ในการเชื่อมโยงนักศึกษากลุ่มต่างๆ		<ul style="list-style-type: none"> <li>- จากกระบวนการ Re-Profile ตอนนี้สำนักพัฒนาคุณภาพการศึกษา และ สำนักทะเบียนและประมวลผล มารับช่วงต่อในการดูแลนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา ซึ่งจะมีการทำงานร่วมกับสมาคมนักศึกษาเก่ามหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ในการเชื่อมโยงนักศึกษากลุ่มต่างๆ</li> </ul>
การจัดหาทุนและดึงคือนักวิจัยหลังปริญญาเอก และ การใช้ประโยชน์จาก MOU ที่ มช. ได้ทำได้	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ในบริบทของ Mids CMU ได้พัฒนาแผนยุทธศาสตร์ในการจัดหาทุนมาสนับสนุนนักศึกษา</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- จากกระบวนการ Re-Profile ปัจจุบันสำนักพัฒนาคุณภาพการศึกษา มารับช่วงต่อในการดูแลนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา ในระบบการบริหารทุนแบบบูรณาการ</li> </ul>
การพัฒนาหลักสูตรเกี่ยวกับการบริหารจัดการมหาวิทยาลัยอย่างมีประสิทธิภาพ และ หลักสูตรการประเมินการประกันคุณภาพการศึกษา	<ul style="list-style-type: none"> <li>- จะดำเนินการหารือกับคณะและส่วนงานวิชาการ รวมถึงมหาวิทยาลัย ในการวิเคราะห์ความเป็นไปได้ ของการพัฒนาหลักสูตรนี้เพิ่มเติม จากที่ Mids CMU ได้ดำเนินการอยู่ ดังที่ได้รายงานในส่วนที่ 2 ความก้าวหน้าการพัฒนาหลักสูตร Multidisciplinary / Interdisciplinary</li> </ul>	

## (5) ผลการดำเนินงานตามที่ อธิการบดีมอบหมาย

ปีงบประมาณ 2566 บัณฑิตวิทยาลัย ขอรายงานผลโครงการตามที่อธิการบดีมอบหมาย และได้ดำเนินการทำทนายตามคำรับรองการปฏิบัติงานของส่วนงาน (PA Challenge) อีก 3 โครงการ ดังนี้

### 5.1 การดำเนินการด้านทุนการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา

ท่านอธิการบดีมอบหมายให้บัณฑิตวิทยาลัยดำเนินกิจกรรมด้านทุนการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา โดยมีผลการดำเนินงานดังนี้

ภารกิจที่อธิการบดีมอบหมาย	ผลการดำเนินงาน	หมายเหตุ
CMU Presidential Scholarship	<ul style="list-style-type: none"> <li>- CMU Presidential Scholarship จำนวน 355 คน ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาเอก 233 คน และ ปริญญาโท 132 คน (2562-2566)</li> <li>- สำเร็จการศึกษาแล้ว 38 คน มีค่าเฉลี่ยการตีพิมพ์ H-Index ของวารสารที่ตีพิมพ์ระดับนานาชาติ = 52.79 โดย 87% ของผลงานตีพิมพ์ใน Q1-Q2</li> <li>- จากนักศึกษาผู้สมัคร จำนวน 2,212 คน (2562-2566) เป็น นักศึกษา ผ่านการคัดเลือก 548 คน (25%) และยืนยันรับทุน ประมาณ 19%</li> <li>- วิทยาศาสตร์เทคโนโลยี (34%) วิทยาศาสตร์สุขภาพ (33%) และ มนุษยศาสตร์สังคมศาสตร์ (33%)</li> <li>- คณะที่มีผู้รับทุน 5 อันดับแรก ได้แก่ คณะสังคมศาสตร์ 60 คน / คณะวิทยาศาสตร์ 40 คน / คณะเทคนิคการแพทย์ 33 คน / คณะพยาบาลศาสตร์ 25 คน และ คณะเศรษฐศาสตร์ 21 คน</li> </ul>	
TA/RA Scholarship	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ในปี 2564-2566 มีการจัดสรรทุน TA/RA Scholarship จำนวน 128-118-126 คน ตามลำดับ</li> <li>- ปีการศึกษา 2566 ผู้รับทุนส่วนใหญ่อยู่ในกลุ่มสาขาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี จำนวน 152 คน คิดเป็นร้อยละ 58.91 รองลงมาคือกลุ่มสาขาวิทยาศาสตร์สุขภาพ จำนวน 76 คน คิดเป็นร้อยละ 29.46 และ กลุ่มสาขามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์จำนวน 30 คน คิดเป็นร้อยละ 11.63</li> <li>- เมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2566 คงเหลือนักศึกษาทุนฯ จำนวน 238 คน เป็นระดับปริญญาเอก 111 คน และระดับปริญญาโท 127 คน (ข้อมูล ณ วันที่ 30 พฤศจิกายน 2566)</li> </ul>	



## 5.2 ผลการดำเนินงานตามคำรับรอง

ปีงบประมาณ 2566 บัณฑิตวิทยาลัย มีโครงการที่ดำเนินการทำทหายตามคำรับรองการปฏิบัติงานของส่วนงาน (PA Challenge) 3 โครงการ โดยมีผลการดำเนินงานดังนี้

- 1 มช. – DISP Lab: การยกระดับความร่วมมือด้านวิชาการระดับบัณฑิตศึกษาในรูปแบบพหุศาสตร์
- 2 การพัฒนาความร่วมมือด้านงานวิจัย นวัตกรรม และงานวิชาการ ในระดับบัณฑิตศึกษา ระหว่าง มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ กับ Tokyo Institute of Technology
- 3 โครงการจัดเตรียมระบบนิเวศ (Ecosystem) สำหรับพัฒนาหลักสูตรพหุวิทยาการ (Multidisciplinary Programs: MDPs) ในระดับบัณฑิตศึกษา

คำรับรอง	โครงการคำรับรอง	Reward
3 Reward PA	0 Reward PA	0 Point
30 Point	0 Point	0 Point

วันที่	Reward PA	รายละเอียด
14 มี.ค. 67	30	การดำเนินงานคำรับรองโครงการ PA Challenge



### มช. – DISP Lab: การยกระดับความร่วมมือด้านวิชาการระดับบัณฑิตศึกษาในรูปแบบพหุศาสตร์

โครงการหนึ่งคณะหนึ่งโครงการต่อยอดความร่วมมือขับเคลื่อนมหาวิทยาลัยสู่เวทีโลก (One Faculty One MoU) ตามแผนพัฒนาการศึกษามหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ระยะที่ 13 ทำให้เกิดความร่วมมือด้านวิชาการกับมหาวิทยาลัยสิงคโปร์ 2 ประเทศฝรั่งเศส รวมทั้งสิ้น 3 ความร่วมมือ ได้แก่

1. การพัฒนาหลักสูตรพหุศาสตร์ร่วมกันในรูปแบบของการจัดตั้ง consortium ภายใต้หลักสูตรศิลปศาสตรและวิทยาศาสตร์มหาบัณฑิตสาขาวิชาบูรณาการศาสตร์ จำนวน 3 consortiums คือ Smart Agriculture, Manufacturing for the Future, และ Professional Soft Skills and Competencies Development
2. การพัฒนาโครงการความร่วมมือระหว่าง มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยสิงคโปร์ 2 และ WHO ภายใต้ธีม Digital Health
3. การพัฒนาข้อเสนอโครงการ International Collaboration in Innovation incubation ในการพัฒนาแนวทางสำหรับปมเพาะผู้ประกอบการนวัตกรรมร่วมกันระหว่างอุทยานวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในมหาวิทยาลัยเชียงใหม่ และ DISP Lab รวมทั้งหน่วยงานที่เกี่ยวข้องภายในมหาวิทยาลัยสิงคโปร์ 2 รวมถึงหน่วยงานพันธมิตร เช่น Qatar University



# 2

## การพัฒนาความร่วมมือด้านงานวิจัย นวัตกรรม และงานวิชาการในระดับบัณฑิตศึกษาระหว่าง มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ กับ Tokyo Institute of Technology



ในเดือนตุลาคม 2566 ได้สร้างด้านวิจัย และการตีพิมพ์ผลงานทางวิชาการร่วมกัน (Joint research and joint publications) ระหว่าง วิทยาลัยพหุศาสตร์และสหวิทยาการ คณะวิศวกรรมศาสตร์ และคณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ กับ School of Engineering, School of Materials and Chemical Technology และ School of Environment and Society, Tokyo Institute of Technology ณ กรุงโตเกียว ประเทศญี่ปุ่น เพื่อผลักดันและส่งเสริมให้เกิดการแลกเปลี่ยนนักวิจัยและคณาจารย์ระหว่างมหาวิทยาลัยทั้งสอง และเกิดการแลกเปลี่ยนนักศึกษา เพื่อการศึกษาและการวิจัยระหว่างกัน ในกรอบของ Asia-Oceania Strategic Universities (AOSU)

## โครงการจัดเตรียมระบบนิเวศ (Ecosystem) สำหรับพัฒนาหลักสูตรพหุวิทยาการ (Multidisciplinary Programs: MDPs) ในระดับบัณฑิตศึกษา

เป็นโครงการต่อเนื่องอยู่ระหว่างดำเนินการ

# 3

### โครงการจัดเตรียมระบบนิเวศ (Ecosystem) สำหรับพัฒนาหลักสูตรพหุวิทยาการ (Multidisciplinary Programs: MDPs) ในระดับบัณฑิตศึกษา

**1 เหตุความจำเป็น**

เพื่อเป็นทางเลือกเสริมของคณะฯ รองรับโครงการที่ 33 มหาวิทยาลัยเชียงใหม่) ตามมติของสภามหาวิทยาลัย (SOM) ที่ประชุมครั้งที่ 17/2565 ด้านการจัดการศึกษา (Education Platform) ภายใต้กลยุทธ์ Multidisciplinary Program (MDP) for Public Development เพื่อส่งเสริมการบูรณาการความรู้ข้ามศาสตร์ โดยมุ่งเน้นการพัฒนาระบบนิเวศการเรียนรู้ที่มีคุณภาพสูง ครอบคลุมตั้งแต่ ระดับต้น ระดับกลาง ระดับสูง และระดับบัณฑิตศึกษา เพื่อสร้าง T-shaped และ Pi-shaped talents ให้สอดคล้องกับ CMU Student DNA ซึ่งเป็นการสร้างศักยภาพบุคคลที่ตรงกับความต้องการของตลาดงาน เป็นที่พึงประสงค์ของภาคอุตสาหกรรม (Ecosystem) ในการพัฒนาหลักสูตร ตามรูปนิเวศน์โครงการ

ภาคีความร่วมมือระหว่างคณะฯ กับพันธมิตรที่อุดมด้วยทุนมนุษย์ ทุนเทคโนโลยี และทุนนวัตกรรม (Capital, Tech, Innovation) โดยเน้นการริเริ่มงานวิจัยเชิงบูรณาการข้ามศาสตร์ที่ตอบโจทย์ของ MDPs และมีการสนับสนุน หนุนเสริม ซึ่งเชื่อมโยงจากต้นน้ำถึงปลายน้ำ ตั้งแต่ระดับต้นน้ำและระดับกลางไปจนถึงระดับบัณฑิตศึกษา

3) การสร้างพันธมิตร (Partnership) โดยสร้างพันธมิตรกับพันธมิตรทางสังคม ภาครัฐ และภาคีวิจัยชั้นนำ เพื่อส่งเสริมการวิจัยและนวัตกรรมที่เป็นที่พึงประสงค์ของภาคอุตสาหกรรม

4) โครงสร้างพื้นฐานที่ครอบคลุม โดยสร้างโครงสร้างพื้นฐานที่รองรับการบูรณาการของหลักสูตรที่เชื่อมโยงในรูปแบบของมหาวิทยาลัยและภาคการวิจัยและพัฒนาศักยภาพของ MDPs และการให้ทุนสนับสนุน

### SO4 : Education Platform A7 : การพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการจัดการศึกษา

**งบประมาณ : 3,429,450 บาท**

**2 วัตถุประสงค์ :**  
1. พัฒนาระบบนิเวศน์ Ecosystem สำหรับพัฒนาหลักสูตร MDPs ที่เป็น T-shaped และ Pi-shaped skills

**3 กลุ่มเป้าหมาย :**  
คณาจารย์ระดับบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

**4 พันธมิตรเป้าหมาย :**  
พันธมิตรภายนอก มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

**5 ระยะเวลา :**  
ดำเนินการ : 3 ปี

**6 วิธีดำเนินการ :**

**7 ผลผลิต และตัวชี้วัด (Output) ปีงบประมาณ 2566**

1. จัดนิเวศน์งานในการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรในรูปแบบ WIL, CWIE, CBPM 1 ฉบับ
2. จำนวนอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ในตำแหน่ง Charge Agents 50 คน
3. จำนวนบุคลากรที่ปรึกษาด้านการสนับสนุน Support Agents 50 คน
4. CMU Grad Student DNA 3 หลักสูตร
5. จำนวนหลักสูตรที่เข้าร่วมการดำเนินงานหลักสูตรฯ 2 หลักสูตร

**ปีงบประมาณ 2567**

1. จัดนิเวศน์งานในการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรในรูปแบบ MDPs 1 ฉบับ
2. จำนวนบุคลากรที่ปรึกษาด้านการสนับสนุน Support Agents 50 คน
3. จำนวนบุคลากรที่ปรึกษาด้านการสนับสนุน Support Agents 50 คน
4. จำนวนหลักสูตรที่เข้าร่วม 2 หลักสูตร
5. จำนวนพันธมิตรที่เข้าร่วมงานหลักสูตรฯ 10 หน่วยงาน

**ปีงบประมาณ 2568**

1. จำนวนบุคลากรที่ปรึกษาด้านการสนับสนุน Support Agents 50 คน
2. จำนวนบุคลากรที่ปรึกษาด้านการสนับสนุน Support Agents 50 คน
3. จำนวนพันธมิตรที่เข้าร่วมงานหลักสูตรฯ 20 หน่วยงาน

**8 ผลลัพธ์โครงการ (Outcome)**  
หลักสูตรที่ดำเนินการพัฒนาหลักสูตรที่สอดคล้องกับรูปนิเวศน์พหุวิทยาการ MDPs ที่บูรณาการ WIL, CWIE, CBPM ที่สร้าง CMU Student DNA ได้

**งบฯ** 700,640 บาท

- กิจกรรมที่ 1 : สร้างระบบนิเวศน์ในการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรในรูปแบบ WIL, CWIE, CBPM (108,400 บาท)
- กิจกรรมที่ 2 : ระบุ CMU Grad Student DNA (61,200 บาท)
- กิจกรรมที่ 3 : สร้าง Charge Agents และ Support Agents (526,040 บาท)
- กิจกรรมที่ 4 : ระบุพันธมิตรที่ปรึกษา 2 หลักสูตร (5,000 บาท)

**งบฯ** 1,638,245 บาท

- กิจกรรมที่ 1 : สร้างระบบนิเวศน์ในการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรในรูปแบบ WIL, CWIE, CBPM (236,800 บาท)
- กิจกรรมที่ 2 : สร้าง Charge Agents และ Support Agents (816,040 บาท)
- กิจกรรมที่ 3 : สร้างพันธมิตรที่ปรึกษาในลักษณะของภาคเอกชน และภาครัฐ ในการพัฒนาหลักสูตร MDPs (368,405 บาท)
- กิจกรรมที่ 4 : ดำเนินการหลักสูตรฯ 2 หลักสูตร (517,400 บาท)

**งบฯ** 1,090,565 บาท

- กิจกรรมที่ 1 : สร้าง Charge Agents และ Support Agents (720,040 บาท)
- กิจกรรมที่ 2 : สร้างพันธมิตรที่ปรึกษาในลักษณะของภาคเอกชน และภาครัฐ ในการพัฒนาหลักสูตร MDPs (370,525 บาท)



**Support Agent**

เชิญผู้ช่วยสอนที่ปฏิบัติงานในหลักสูตร Multidisciplinary Programs (MDPs) เข้าร่วมโครงการ

**2 มกราคม 2567**  
8:00 - 10:00 น. (ณ ห้องประชุม 308) | 10:00 - 12:00 น. (ณ ห้องประชุม 308) | 13:00 - 15:00 น. (ณ ห้องประชุม 308)

**3 มกราคม 2567**  
8:00 - 10:00 น. (ณ ห้องประชุม 308) | 10:00 - 12:00 น. (ณ ห้องประชุม 308) | 13:00 - 15:00 น. (ณ ห้องประชุม 308)

ประสานงาน : อ.ดร.สุวิมล วัฒนศิริ (053-811-1111) | อ.ดร.สุวิมล วัฒนศิริ (053-811-1111)

## (6) ผลการดำเนินงานตาม คณะกรรมการ ประเมินผลการบริหารงานคณบดี ให้ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา (ในรอบ 1 ปี 6 เดือนที่ผ่านมา)

ข้อเสนอแนะของคณะกรรมการฯ (รอบ 1 ปี 6 เดือน)	ผลการดำเนินงาน	หมายเหตุ
<p>การทำงานเชิงรุกในการแสวงหาคณะหรือส่วนงานต่าง ๆ ที่มีความโดดเด่นทางด้านวิชาการ หรือมีความเชี่ยวชาญในศาสตร์แต่ละด้าน แต่ยังคงขาดความพร้อมในการเปิดหลักสูตรในระดับบัณฑิตศึกษาในด้านที่ตนเองโดดเด่นหรือมีองค์ความรู้อยู่แล้ว โดยบัณฑิตวิทยาลัยอาจจะเข้าไปทำงานร่วมกับส่วนงานถึงความต้องการเกี่ยวกับหลักสูตรและการทำหน้าที่เป็นที่ปรึกษาในการให้ความช่วยเหลือและให้คำแนะนำแก่ส่วนงานในการพัฒนาหลักสูตรใหม่ ๆ ต่อไป รวมถึงการยุบรวมหรือปิดหลักสูตรที่ไม่สอดคล้องกับความต้องการในบริบทปัจจุบันด้วย</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ในรูปแบบของการดำเนินการตามแผนยุทธศาสตร์ของ Mids ได้พัฒนาโครงการระบบนิเวศ (Ecosystem) สำหรับพัฒนาหลักสูตรพหุวิทยาการ (Multidisciplinary Programs: MDPs) ในระดับบัณฑิตศึกษา มีการพัฒนา Change Agent ตามที่ได้้นำเรียนไปแล้วในส่วนที่ 2 การพัฒนาหลักสูตรตามยุทธศาสตร์ของมหาวิทยาลัย และ ส่วนที่ 5.2 ซึ่งเป็นการดำเนินการเชิงรุก และคิดว่าน่าจะสามารถตอบประเด็นตามที่คณะกรรมการประเมินผลได้นำเสนอได้</li> </ul>	
<p>เนื่องจากในกลุ่มประธานกรรมการบริหารหลักสูตรและประธานสาขาวิชาระดับบัณฑิตศึกษาจำนวนหนึ่งได้สะท้อนความคิดเห็นเกี่ยวกับประเด็นปัญหาที่ส่งผลกระทบต่อการทำงานของหลักสูตรจากการสื่อสารที่ไม่ชัดเจนระหว่างบัณฑิตวิทยาลัยกับผู้ปฏิบัติจากส่วนงานต่าง ๆ ส่งผลให้เกิดความคลาดเคลื่อนและความเข้าใจที่ไม่ตรงกัน ดังนั้นบัณฑิตวิทยาลัยอาจจะต้องหาแนวทางหรือรูปแบบที่เหมาะสมในการสื่อสารรวมถึงช่องทางในการติดต่อประสานงานระหว่างบัณฑิตวิทยาลัยกับกลุ่มผู้มีส่วนเกี่ยวข้องด้านหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาภายในส่วนงานต่าง ๆ เพื่อให้กระบวนการทำงานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- รับทราบ และได้ดำเนินการไประดับหนึ่ง ผ่านการประชุมคณะกรรมการวิชาการ และ คณะกรรมการบริหารวิชาการในระดับบัณฑิตศึกษา รวมถึงการเชิญหลักสูตรมารับฟังประเด็นการจัดการหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาผ่านระบบ online</li> <li>- ปัจจุบันงานที่เกี่ยวข้อง ได้ถูกส่งต่อไปสำนักพัฒนาคุณภาพการศึกษา และ สำนักทะเบียนและประมวลผล การดูแลนักศึกษา และ จัดการศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา ทั้งนี้ ทางสำนักพัฒนาคุณภาพการศึกษา ได้วางแผนที่จะดำเนินการในเรื่องนี้แล้ว</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Re-Profile Grad CMU เป็น Mids CMU</li> </ul>

## ผลการดำเนินงานตามคณะกรรมการประเมินผลการบริหารงานคนบดี ให้ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา



ข้อเสนอแนะของคณะกรรมการฯ (รอบ 1 ปี 6 เดือน)	ผลการดำเนินงาน	หมายเหตุ
การบูรณาการการทำงานร่วมกับสำนักทะเบียนและประมวลผล สำนักบริการเทคโนโลยีสารสนเทศและส่วนงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องเพิ่มมากขึ้น เพื่อปรับกระบวนการทำงานและบทบาทหน้าที่ตามพันธกิจให้สอดคล้องกับบริบทปัจจุบันร่วมกัน รวมถึงการนำ Digital Technology มาใช้ประโยชน์ในการปฏิบัติงานด้วย เช่น การปรับบทบาทหน้าที่การลงทะเบียนนักศึกษาทั้งหมด การดูแลนักศึกษาต่างชาติ การดูแลหลักสูตรนานาชาติ การประชาสัมพันธ์เชิงรุกเพื่อแสวงหานักศึกษาหรือการประกาศรับสมัครนักศึกษาใหม่ เป็นต้น เนื่องจากกระบวนการทำงานดังกล่าวในภาพรวมของมหาวิทยาลัยยังเป็นลักษณะแบ่งงานกันทำเป็นส่วนใหญ่ จึงทำให้ประสิทธิภาพและประสิทธิผลของการดำเนินงานในด้านการให้บริการและการแข่งขันกับมหาวิทยาลัยอื่นๆ ลดลงหรือไม่เป็นไปตามความคาดหวังไปด้วย	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ผลสืบเนื่องจากการ Re-Profile Grad CMU ตอนนี้ได้เกิดการบูรณาการการจัดการศึกษาของระดับปริญญาตรี และ ระดับบัณฑิตศึกษา โดยที่สำนักพัฒนาคุณภาพการศึกษารับผิดชอบด้านหลักสูตร และ สำนักทะเบียนและประมวลผลรับผิดชอบด้านนักศึกษา อันส่งผลทำให้สามารถปรับกระบวนการทำงานและบทบาทหน้าที่ตามพันธกิจให้สอดคล้องกับบริบทปัจจุบันดีขึ้น</li> </ul>	
การสื่อสารกับบุคลากรและส่วนงานต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง เพื่อเสริมสร้างการรับรู้และความเข้าใจร่วมกันเกี่ยวกับแผนพัฒนาของบัณฑิตวิทยาลัยและทิศทางการปรับเปลี่ยนบทบาทการทำงานขององค์กร (Organization Re-Profile) ตามนโยบายของมหาวิทยาลัยและสภามหาวิทยาลัยที่ให้ไว้เพื่อจะร่วมด้วยช่วยกันในการพลิกโฉมบัณฑิตวิทยาลัยให้มีความโดดเด่นและให้มีความสอดคล้องกับการพัฒนาด้านวิชาการของมหาวิทยาลัยในบริบทปัจจุบันต่อไป	<ul style="list-style-type: none"> <li>- รับทราบ และจะดำเนินการ โดยจะนำเสนอแผนการดำเนินงานของ Mids และทิศทางการปรับเปลี่ยนบทบาทการทำงานขององค์กร (Organization Re-Profile) ตามนโยบายในกรรมการบริหารมหาวิทยาลัยในช่วงปลายเดือนเมษายน 2567 และ ที่ประชุมผู้บริหารมหาวิทยาลัยประจำปี ในเดือน พฤษภาคม 2567 (สื่อสารถึงระดับหัวหน้าภาควิชา)</li> <li>- ดำเนินโครงการระบบนิเวศ (Ecosystem) สำหรับพัฒนาหลักสูตรพหุวิทยาการ (Multidisciplinary Programs: MDPs) ในระดับบัณฑิตศึกษา อย่างต่อเนื่อง</li> </ul>	
การนำแนวทางการบริหารงานตามเกณฑ์คุณภาพการศึกษาเพื่อการดำเนินการที่เป็นเลิศ (EdPEX) มาประยุกต์ใช้กับการดำเนินการของบัณฑิตวิทยาลัยอย่างเป็นทางการเป็นรูปธรรมมากขึ้น นอกเหนือจากมาตรฐาน ISO 9001 ที่ได้ดำเนินการอยู่แล้ว ซึ่งแนวทางดังกล่าวจะช่วยตอบโจทย์การทำงานของบัณฑิตวิทยาลัยในด้านต่าง ๆ อย่างครอบคลุม โดยเฉพาะในด้านที่มีความเกี่ยวข้องกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Stakeholders) และลูกค้า (Customer) ที่ต่างมีความหลากหลายได้อย่างมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น รวมถึงจะช่วยแก้ปัญหาเรื่องการสื่อสารตามข้อ 2 และข้อ 4ข้างต้นได้ด้วย	<ul style="list-style-type: none"> <li>- รับทราบ ตอนนี้ในแผนยุทธศาสตร์ของ Mids CMU ได้มีการรวมเอาทั้ง ISO 9001 และ EdPEX มาปรับใช้ในการบริหารงาน</li> </ul>	

## (8) ปัญหาและอุปสรรคในการ บริหารงาน

การดำเนินงานในช่วง 3 ปี ที่ผ่านมา บัณฑิตวิทยาลัย รวมถึงจากกระบวนการ Re-Profile เป็น วิทยาลัยพหุวิทยาการและสหวิทยาการ ได้รับการสนับสนุนในหลายๆ เรื่องจากทางมหาวิทยาลัย ส่งผลให้ผลการดำเนินงานในมิติต่างๆ ออกมาได้ดี ตามแผนที่วางไว้ รวมถึงกระบวนการ Re-Profile เป็นไปอย่างราบรื่น อย่างไรก็ตาม วิทยาลัย ก็ยังพบปัญหาเชิงระบบในประเด็นต่างๆ ดังนี้

1. การพัฒนาหลักสูตรเชิงพหุศึกษา และสหวิทยาการ (Multidisciplinary / Interdisciplinary) ที่ทันสมัย ตอบโจทย์ความต้องการของสังคม ยังดำเนินการได้ค่อนข้างยาก เพราะคณะ และ ส่วนงานทางวิชาการ หลากๆ ส่วนงาน ไม่สามารถส่งบุคลากรมาร่วมเป็น อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเชิงบูรณาการใหม่ๆ ที่ควรพัฒนาให้เกิดขึ้นได้ในมหาวิทยาลัยเชียงใหม่ หลากๆ ส่วนงาน ยังมองภาพของการใช้บุคลากรพัฒนาหลักสูตรของส่วนงานเอง (ปัญหานี้ยังเหมือนเดิมในรอบการประเมิน 1 ปี 6 เดือน)
2. สืบเนื่องจากบัณฑิตวิทยาลัย ได้ Re-Profile โดยมุ่งเน้นการทำงานเชิงรุก เช่นการที่บัณฑิตทำหน้าที่เป็นกลไกหลักในการพัฒนาหลักสูตรพหุศึกษา และสหวิทยาการ (Multidisciplinary / Interdisciplinary) ใหม่ๆ ทำให้ต้องพัฒนาบุคลากรให้มีความพร้อม ต่อภาระงานใหม่ๆ ที่เกิดขึ้น เพื่อตอบสนองยุทธศาสตร์ต่างๆ ในการขับเคลื่อนองค์กรที่ได้ปรับเปลี่ยนไป
3. หลากๆ โครงการไม่สามารถทำได้ตามแผน ได้แก่ โครงการด้านการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานต่างๆ เช่น โครงการพัฒนาอาคารที่เก่า ในระยะที่ 1 และ ระยะที่ 2 ที่มีการใช้งานมากกว่า 30 ปี เพราะมีการแก้ไขรายละเอียดต่างๆ ที่บุคลากรของวิทยาลัยไม่มีความชำนาญ แต่ทั้งนี้โครงการทั้ง 2 ระยะ ตอนนี้ได้เริ่มดำเนินการแล้ว
4. ปัญหาความเข้าใจในบริบทของ Mids ของส่วนงานต่างๆ ที่มองว่าจะเป็นคณะใหม่ ขึ้นมาแข่งขันกับคณะ หรือ ส่วนงานวิชาการ อื่นๆ ของมหาวิทยาลัย ในส่วนนี้กำลังพยายามสื่อสาร และ ทำความเข้าใจแก่ส่วนงานต่างๆ ตามที่รายงานไปในส่วน ผลการดำเนินงานตามคณะกรรมการประเมินผลการบริหารงานคนบดีให้ข้อเสนอแนะ เพื่อการพัฒนา ก่อนหน้าแล้ว



## (9) สรุปภาพรวม และความต้องการให้มหาวิทยาลัยและสภามหาวิทยาลัยสนับสนุน

การบริหารที่ผ่านมามีความท้าทายมาก โดยเฉพาะอย่างยิ่ง การปรับเปลี่ยนโครงสร้างองค์กร (Re-Profile) จากบัณฑิตวิทยาลัย ที่ต้องรับผิดชอบงานการจัดการบัณฑิตศึกษาทั้งมหาวิทยาลัย ส่งเสริม และ พัฒนาการจัดการบัณฑิตศึกษา ของมหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ให้เป็นมาตรฐานสากล สนับสนุนการทำงานของคณะและส่วนงาน รวมถึงการกำกับดูแลและตรวจสอบเพื่อการยกระดับคุณภาพอย่างต่อเนื่อง ไปเป็น วิทยาลัยพหุวิทยาการและสหวิทยาการ ซึ่งรูปแบบการดำเนินงานมีการเปลี่ยนไปในหลายมิติ ที่เน้น การเป็นผู้ร่วมพัฒนาหลักสูตรใหม่ (Co-Creator) ที่เป็นสหวิชาการ ทั้งในระดับปริญญาตรี ระดับประกาศนียบัตร ระดับปริญญาโท ระดับประกาศนียบัตรชั้นสูง และระดับปริญญาเอก รวมถึงหลักสูตรระยะสั้นสำหรับผู้เรียนในกลุ่มต่าง ๆ โดยจะทำงานร่วมกับคณะ วิทยาลัย ส่วนงาน วิชาการต่าง ๆ รวมถึง การจัดการหลักสูตรในรูปแบบ Double Appointment อีกทั้ง ยังต้องเป็นผู้อำนวยความสะดวก สนับสนุน ส่งเสริม (Facilitator) ให้เกิดความร่วมมือการทำงานกับ ภาคอุตสาหกรรม ภาครัฐ ชุมชน และสถาบันการศึกษา เพื่อส่งเสริมให้เกิดหลักสูตรสหวิชาการ สร้างความรู้และทักษะที่เป็นที่ต้องการของตลาดและผู้เรียน เช่น รูปแบบ CWIE, WIL, และ CBPM ในการดำเนินงาน มีการถ่ายโอนบุคลากร เพื่อไปทำงานที่สำนักพัฒนาคุณภาพการศึกษา และสำนักทะเบียนและบุคลากรในส่วนคนที่เหลือ ก็ต้องมีการยกระดับทักษะ ให้มีความพร้อม ต่อลักษณะโครงสร้างองค์กรใหม่ที่เกิดขึ้น

ถ้าจะให้สรุปภาพรวมการดำเนินงาน จะพบว่าการทำงานต่าง ๆ ตามมิติของบัณฑิตวิทยาลัย สามารถดำเนินการได้ตามเป้าหมาย เป็นส่วนใหญ่ บางเรื่องยังสามารถดำเนินการมากกว่าเป้าหมายที่ได้กำหนดไว้ และเรื่องที่เป็นรูปธรรมชัดเจน คือการปรับเปลี่ยนโครงสร้างองค์กรเป็น Mids CMU

### ความต้องการให้มหาวิทยาลัยสนับสนุน

หน่วยงานที่ปรับโครงสร้างองค์กรใหม่ เช่น Mids CMU ยังคงได้ขอรับความต้องการสนับสนุน ใน หลายๆ มิติ โดยเฉพาะอย่างยิ่ง การผลักดันการทำงานตามกรอบยุทธศาสตร์ ที่ได้วาง ไม่ว่าจะเป็นการสนับสนุนให้เกิดความร่วมมือจากคณะ และส่วนงานทางวิชาการต่างๆ ในการร่วมพัฒนาหลักสูตรบูรณาการใหม่ๆ การสนับสนุนเพื่อจะให้การบริหารงาน ให้เป็นไปอย่างราบรื่น ขอขอบคุณ มหาวิทยาลัย และ สภามหาวิทยาลัย ที่สนับสนุนส่งเสริมการทำงาน ไม่ว่าจะในช่วงของการเป็นบัณฑิตวิทยาลัย รวมถึงช่วงของการปรับเปลี่ยนเป็น วิทยาลัยพหุวิทยาการและสหวิทยาการ เพื่อการดำเนินการสนับสนุนส่งเสริม มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ตามแนวคิดที่ว่า เราจะเป็น มิตร ที่ร่วมทำงานกับทุกส่วนงานเพื่อ มช.



Mid-School > ตัวกลาง ผู้ประสาน  
Mid > “มิตร” ของทุกๆ ส่วนงาน  
> ประสาน 3 กลุ่มความรู้