



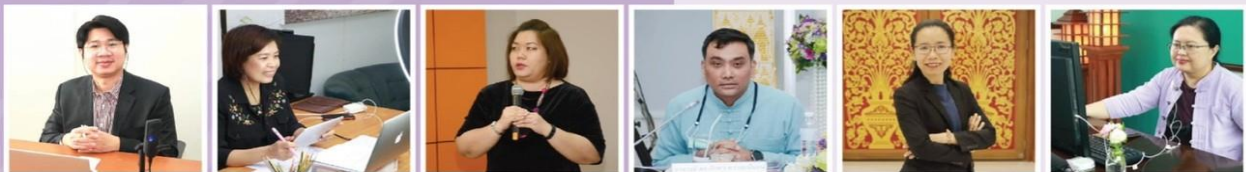
รายงานผลการดำเนินงาน

ตามแผนการบริหารงานที่นำเสนอต่อสภามหาวิทยาลัยเชียงใหม่

ครั้งที่ 1 รอบ 1 ปี 6 เดือน



รองศาสตราจารย์ ดร.เกียรติสุดา ศรีสุข
คณบดีคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่



สารบัญ

	หน้า
1. สรุปแนวคิดในการบริหารส่วนงานสู่เป้าหมาย	1
ยุทธศาสตร์ที่ 1 ผลิตบัณฑิตครูที่มีคุณธรรม คุณภาพและมีทักษะการเป็นพลเมืองโลก	1
ยุทธศาสตร์ที่ 2 ผลิตและพัฒนางานวิจัยและนวัตกรรมศาสตร์การสอนแนวใหม่	2
ยุทธศาสตร์ที่ 3 รับผิดชอบต่อสังคมด้วยการบริการวิชาการเชิงรุกโดยใช้ศาสตร์การสอนแนวใหม่ในการพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต	3
ยุทธศาสตร์ที่ 4 ทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมบนพื้นฐานพหุวัฒนธรรม นวัตกรรมล้ำหน้า และรักษาสิ่งแวดล้อม	4
ยุทธศาสตร์ที่ 5 พัฒนาโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยเชียงใหม่ให้เป็นเลิศ	4
ยุทธศาสตร์ที่ 6 บริหารจัดการองค์กรเชิงบูรณาการแนวใหม่ที่มีธรรมาภิบาล	5
2. ผลการดำเนินงานตามแผนการบริหารงานที่นำเสนอต่อสภามหาวิทยาลัย	7
2.1 วิสัยทัศน์	
2.2 พันธกิจ	
2.3 ยุทธศาสตร์	
3. ผลการดำเนินงานตามข้อเสนอแนะของสภามหาวิทยาลัยที่ได้ให้ไว้ในช่วงการเสนอแผนการบริหารงานของคณะศึกษาศาสตร์	19
4. ผลการดำเนินงานตามทื่อธิการบดีมอบหมาย	21
5. ปัญหาและอุปสรรคที่พบจากการบริหารงานที่ผ่านมา	24
5.1 ปัญหาและอุปสรรคด้านการบริหาร	
5.2 ปัญหาและอุปสรรคการบริหารงานวิชาการ	
5.3 ปัญหาและอุปสรรคการบริหารงานวิจัย	
5.4 ปัญหาและอุปสรรคการบริหารงานทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม	
6. สิ่งที่ส่วนงานต้องการให้มหาวิทยาลัยและสภามหาวิทยาลัยช่วยเหลือและสนับสนุนการดำเนินงานของส่วนงาน	25

รายงานผลการดำเนินงานตามแผนการบริหารงานที่นำเสนอต่อ
สภามหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ครั้งที่ 1 รอบ 1 ปี 6 เดือน
(24 ธันวาคม 2562 ถึง 24 มิถุนายน 2564)

คณะศึกษาศาสตร์ ขอสรุปสาระสำคัญของการดำเนินงานต่อสภามหาวิทยาลัยเชียงใหม่
เป็น 6 ประเด็นหลัก ดังนี้

1. สรุปแนวคิดในการบริหารส่วนงานสู่เป้าหมาย

ในการบริหารจัดการได้อาศัยการผสมผสานหลากหลายแนวคิดมาใช้ในการบริหารงาน
ประกอบด้วย หลักการบริหารจัดการองค์กรที่เป็นเลิศ หลักการมีส่วนร่วมและการเป็นเจ้าของใน
องค์กร ร่วมกับหลักการแลกเปลี่ยนประสบการณ์ของคณาจารย์และบุคลากร และหลักการผสมร่วม
แรงร่วมใจจากทุกภาคส่วนในหน่วยงานให้การดำเนินงานดำเนินสู่เป้าหมาย อีกทั้งอาศัยการเก็บ
รวบรวมข้อมูลจากการบริหารงานอย่างต่อเนื่อง และใช้การวิเคราะห์องค์กรเชิงระบบในช่วงการ
บริหารในสมัยที่ผ่านมาเป็นฐานคิดในการพัฒนาองค์กรเพื่อการพัฒนาที่ต่อเนื่อง และต่อยอดพัฒนา
ต้นทุนที่มีอยู่เดิมให้เป็นองค์กรแห่งความก้าวหน้าและเป็นศูนย์กลางวิทยาการทางการศึกษาในภูมิภาค
จากหลักการดังกล่าวในข้างต้น จึงมีแนวคิดในการบริหารองค์กรที่มีวิสัยทัศน์หลัก คือ

**“สถาบันชั้นนำในการผลิตและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
ให้จัดการศึกษาเพื่อความยั่งยืน”**

จากแนวคิดหลักในการบริหารงานและวิสัยทัศน์ที่ร่วมกันกำหนดจากทุกภาคส่วนของ
คณะศึกษาศาสตร์ ได้กำหนดยุทธศาสตร์ในการบริหารเป็น 6 ยุทธศาสตร์ และได้ดำเนินการใน
ยุทธศาสตร์และกลยุทธ์ต่าง ๆ ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ 1 ผลิตบัณฑิตครูที่มีคุณธรรม คุณภาพและมีทักษะการเป็นพลเมืองโลก

กลยุทธ์ที่ 1.1 ขับเคลื่อนการพัฒนาหลักสูตรและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้สู่สากล
ได้สร้างระบบช่วยเหลือ กำกับ ติดตาม ให้คำแนะนำในการพัฒนาหลักสูตรและปรับปรุงการจัดการ
เรียนรู้ ผ่านรูปแบบการทวนสอบผลสัมฤทธิ์แนวใหม่ มีการบูรณาการ ICT/STEM/PBL/Active
Learning การเรียนรู้ข้ามวัฒนธรรม ปรากฏการณ์/ปัญหาของครูและนักเรียนเป็นฐานในการจัดการ
เรียนรู้ และบูรณาการการจัดการเรียนรู้/กิจกรรมเสริมหลักสูตร ให้มุ่งพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และ

จิตวิญญาณความเป็นครูมืออาชีพและสอดคล้องตามมาตรฐานวิชาชีพของคุรุสภา โดยให้การเรียนรูปแบบใหม่ คือ การใช้พื้นที่ห้องเรียนจริงในการเรียนรู้ทุกกระบวนการวิชาในคณะ และยังใช้กระบวนการวิจัยเชิงประเมิน เพื่อให้ได้สารสนเทศที่ช่วยในการพัฒนาหลักสูตรและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ให้การผลิตครูมีคุณธรรม มีคุณภาพ และมีคุณลักษณะและทักษะในการพัฒนาผู้เรียนแห่งโลกอนาคตตามแผนยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี

กลยุทธ์ที่ 1.2 พัฒนาและส่งเสริมการใช้ภาษาอังกฤษในการจัดการเรียนรู้ ได้สนับสนุนให้มีการใช้ภาษาอังกฤษในการจัดการเรียนรู้ในกระบวนการวิชาชีพครูแต่ละกระบวนการวิชาน้อย 1 ตอน และสนับสนุนให้มีการสอนโดยใช้ภาษาอังกฤษทั้งหลักสูตร มีการพัฒนานักศึกษาโดยใช้โปรแกรมพัฒนาภาษาอังกฤษผ่านการให้คำปรึกษาแนะนำของคณะกรรมการพัฒนาภาษาอังกฤษของนักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ที่ระดมคณาจารย์ทุกภาคส่วนมาช่วยกัน และได้พยายามแสวงหาความร่วมมือกับประเทศต่าง ๆ และหน่วยงานนานาชาติในการร่วมมือทางวิชาการ ทั้งด้านการวิจัย การแลกเปลี่ยนนักศึกษาและอาจารย์

กลยุทธ์ที่ 1.3 พัฒนาระบบการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ให้มีความเป็นมืออาชีพ ได้ใช้กระบวนการสะท้อนผลการสังเกต วิเคราะห์ปัญหาชั้นเรียน การปฏิบัติงานในสถานศึกษาจริงเป็นฐานในการพัฒนานักศึกษา โดยเริ่มตั้งแต่ นักศึกษาชั้นปีที่ 1 จนจบการศึกษามีการปรับระบบการสะท้อนผล การพัฒนา/นิเทศ/ประเมินผลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูผ่านระบบการนิเทศออนไลน์ มีการพัฒนาฐานข้อมูลแฟ้มสะสมผลงาน (e-Portfolio) ของนักศึกษารายบุคคล และมีการสร้างเครือข่ายระหว่างสถาบันผลิตครู สถานศึกษาเพื่อพัฒนาระบบการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูให้มีความเป็นครูมืออาชีพมากขึ้น

ยุทธศาสตร์ที่ 2 ผลิตและพัฒนางานวิจัยและนวัตกรรมการสอนแนวใหม่

กลยุทธ์ที่ 2.1 ส่งเสริมและผลักดันให้เกิดงานวิจัยที่มีคุณภาพ ได้สนับสนุนทุนวิจัยที่ตอบสนองความหลากหลายของบุคลากรในคณะตามพันธกิจคณะ/มหาวิทยาลัย/สังคม และความเชี่ยวชาญส่วนบุคคล สนับสนุนทุนการตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานการวิจัยทั้งแบบทั่วไปและมุ่งเป้าแสวงหาทุนวิจัยจากแหล่งทุนภายนอก พัฒนาและจัดตั้งคลินิกวิจัย/ระบบที่เลี้ยงจากคณาจารย์ที่มีความเชี่ยวชาญ เพื่อให้ข้อเสนอแนะในการออกแบบการวิจัยที่มีคุณภาพ และการตีพิมพ์ในวารสารระดับนานาชาติ ได้พยายามเปิดพื้นที่เพื่อจัดการประชุมวิชาการระดับชาติ/นานาชาติที่เน้นศาสตร์การสอนแนวใหม่เพื่อรับใช้สังคมและการพัฒนาที่ยั่งยืนในภูมิภาคภาคเหนือ และได้ดำเนินพัฒนาระบบสารสนเทศงานบริหารงานวิจัยที่มีอยู่ให้ดียิ่งขึ้น

กลยุทธ์ที่ 2.2 สนับสนุนการพัฒนาและเผยแพร่ผลงานวิจัย ตำราทางด้านศาสตร์ การสอนแนวใหม่ ได้สนับสนุนโครงการที่ดำเนินการเกี่ยวข้องกับศาสตร์การสอนแนวใหม่ ในด้าน ภายภาคได้พยายามส่งเสริมบรรยากาศสนับสนุนการวิจัย เช่น ห้องประชุม ห้องปฏิบัติการ สำหรับ เป็นพื้นที่เพื่อระดมสมองดำเนินการวิจัยแต่ละสาขา สนับสนุนวัสดุ อุปกรณ์ที่มีศักยภาพสูงแก่ ห้องปฏิบัติการสอนจุลภาค (Micro Teaching) ห้องปฏิบัติการผลิตสื่อ ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ สนับสนุนการเขียนตำราและผลงานทางวิชาการด้านศาสตร์การสอนแนวใหม่ และยังมีส่งเสริม สนับสนุนความร่วมมือในการวิจัยข้ามศาสตร์ การวิจัยข้ามองค์กร เพื่อพัฒนางานวิจัยเป็นแนว ผสมผสานเพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่อย่างเต็มที่

ยุทธศาสตร์ที่ 3 รับผิดชอบต่อสังคมด้วยการบริการวิชาการเชิงรุกโดยใช้ศาสตร์การสอน แนวใหม่ในการพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

กลยุทธ์ที่ 3.1 เตรียมระบบบริการวิชาการเพื่อตอบสนองการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดย จัดตั้งศูนย์การศึกษาตลอดชีวิตของคณะศึกษาศาสตร์เพื่อรองรับกลุ่มผู้เรียนอื่น เช่น ศิษย์เก่า ผู้สูงอายุ ผู้เรียนด้อยโอกาส ฯลฯ ดำเนินการปรับปรุงห้องสตูดิโอ อุปกรณ์และพื้นที่ศูนย์การศึกษา ตลอดชีวิตของคณะ ออกแบบระบบและผลิตสื่อการจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับการศึกษา ตลอดชีวิต เร่งพัฒนาคณาจารย์และบุคลากรให้มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการศึกษาตลอดชีวิต และระบบการจัดการเรียนการสอน ตลอดจนการสื่อสารการตลาดเพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนลงทะเบียนเข้า ศึกษาในรายวิชาที่เปิดสอน

กลยุทธ์ที่ 3.2 พัฒนาหลักสูตรการบริการวิชาการเชิงรุก โดยใช้ศาสตร์การสอนแนว ใหม่ในการพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย ได้ทำการวิเคราะห์ศักยภาพของบุคลากรที่มีความ เชี่ยวชาญแต่ละศาสตร์มาร่วมกันพัฒนาหลักสูตรการบริการวิชาการเชิงรุก โดยใช้ศาสตร์การสอน แนวใหม่ในการพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย ทั้งในรูปแบบหลักสูตรอบรมระยะสั้น แบบบูรณาการ ผ่านงานปกติ (On the Job Training) แบบผสมผสาน (Blended) และแบบออนไลน์ (Online)

กลยุทธ์ที่ 3.3 บริการวิชาการแก่ครู บุคลากรทางการศึกษา ตลอดจนคนทุกช่วงวัย โดยใช้ศาสตร์การสอนแนวใหม่ ได้พยายามผลักดันให้คณาจารย์ใช้ความร่วมมือกัน ให้มีการบริการ วิชาการเชิงรุกด้วยนวัตกรรมการเรียนรู้และศาสตร์การสอนแนวใหม่ในพื้นที่การศึกษาที่มีปัญหา พื้นที่ห่างไกลเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนในการจัดการศึกษาเชิงพื้นที่ มีการจัดโครงการเพื่อ Re-skill และ Up-skill สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษา และสนับสนุนการบริการทางด้านการจัดการเรียน การสอนให้กับบุคลากรในสถาบันอุดมศึกษาทั้งในและนอกมหาวิทยาลัยอย่างต่อเนื่อง

กลยุทธ์ที่ 3.4 ดำเนินการจัดตั้งศูนย์วิจัยและทดสอบสมรรถนะเด็กไทย ได้ดำเนินการวิเคราะห์คลังข้อสอบของสาขาวิชาการวัดและประเมินผลที่นักศึกษาและคณาจารย์สร้างไว้ ทดลองหาคุณภาพเข้าและนำเข้าคลังข้อสอบ สนับสนุนให้คณาจารย์คณะศึกษาศาสตร์และโรงเรียนสาธิตฯ ออกแบบเครื่องมือในการทดสอบสมรรถนะทางวิชาการ ทางสมอง ทางภาษา ทางพื้นฐานอาชีพ ฯลฯ ตามความถนัดของอาจารย์ ซึ่งในอนาคตจะมีการพัฒนาระบบการทดสอบและวัดผลแบบออนไลน์ และเริ่มให้บริการต่อไป

ยุทธศาสตร์ที่ 4 ทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมบนพื้นฐานพหุวัฒนธรรม นวัตกรรม ล้านนา และรักษาสืบวงศ์

กลยุทธ์ที่ 4.1 สร้างวัฒนธรรมการมีส่วนร่วมด้านการศึกษาและนวัตกรรมล้านนา บนพื้นฐานพหุวัฒนธรรม ให้กับนักศึกษาและบุคลากรในคณะศึกษาศาสตร์ ได้ดำเนินการส่งเสริมการจัดกิจกรรมบูรณาการความรู้อัตลักษณ์ล้านนาร่วมกับการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรให้เป็นสังคมพหุวัฒนธรรม ส่งเสริมการจัดกิจกรรมสภาพแวดล้อมด้านล้านนาสร้างสรรค์ เช่น กาดนัดล้านนา ศึกษาฯ (ลดโลกร้อน) แต่งกายล้านนา ดนตรีศิลปวัฒนธรรม และจัดกิจกรรมเสวนาวิชาการระดับชาติ หรือระดับนานาชาติ ด้านพหุวัฒนธรรมล้านนา

กลยุทธ์ที่ 4.2 ส่งเสริมและสนับสนุนนโยบายการอนุรักษ์และรักษาสืบวงศ์ มีการส่งเสริมการใช้ทรัพยากรหมุนเวียนอย่างมีประสิทธิภาพสูงสุด มีการปรับภูมิทัศน์ เพื่อเพิ่มพื้นที่สีเขียว ภายในคณะอย่างต่อเนื่อง

ยุทธศาสตร์ที่ 5 พัฒนาโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยเชียงใหม่ให้เป็นเลิศ

กลยุทธ์ที่ 5.1 พัฒนาโรงเรียนสาธิตฯ ให้เป็นแหล่งผลิตครูและสาธิตการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ ในการดำเนินการในเรื่องนี้โรงเรียนสาธิตฯ ได้ร่วมกับคณะศึกษาศาสตร์และหน่วยงานต่าง ๆ ในการเป็นแหล่งผลิตครูและบุคลากรทางการศึกษา ส่งเสริมให้มีการพัฒนาวิธีการที่เป็นแบบอย่างที่ดีหรือนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้และการจัดการสถานศึกษา และมุ่งเน้นส่งเสริมให้มีกิจกรรมการสาธิตการจัดการศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี

กลยุทธ์ที่ 5.2 พัฒนาคณาจารย์โรงเรียนสาธิตฯ ให้มีสมรรถนะในการจัดการเรียนรู้ให้แก่นักเรียนและการร่วมผลิตบัณฑิต ทางคณะจะจัดกิจกรรมที่สนับสนุนการทำงานทางวิชาการร่วมกันระหว่างคณาจารย์คณะศึกษาศาสตร์และคณาจารย์โรงเรียนสาธิตฯ เพื่อพัฒนาผลงานทางวิชาการและนวัตกรรมจัดการเรียนการสอนแล้ว ยังมีจัดกิจกรรมสนับสนุนให้คณาจารย์โรงเรียนสาธิตฯ พัฒนางานวิจัยหรือนวัตกรรมที่สนับสนุนการเรียนการสอนแนวใหม่ และจัดกิจกรรมที่

สนับสนุนหรือส่งเสริมให้คณาจารย์โรงเรียนสาธิตฯ ได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้หรือนำเสนอผลงานทางวิชาการและนำไปสู่กระบวนการวิจัยในที่สุด

กลยุทธ์ที่ 5.3 พัฒนานักเรียนโรงเรียนสาธิตฯ ให้เป็นพลเมืองไทยและเป็นพลเมืองโลกที่มีคุณภาพ ได้ดำเนินการจัดกิจกรรมเพื่อยกระดับความรู้ความสามารถทางภาษาอังกฤษตามมาตรฐาน CEFR และจัดกิจกรรมเพื่อยกระดับสมรรถนะพลเมืองไทยและพลเมืองโลกของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง โดยโรงเรียนสาธิตฯ ได้จัดกิจกรรมประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและคณาจารย์ของโรงเรียน เพื่อปรับแผนงานและโครงการเพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนดังกล่าวให้สอดคล้องและเหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบัน ได้จัดกิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการแก่คณาจารย์โรงเรียนสาธิตฯ ในการจัดทำหลักสูตรและกิจกรรมอิงมาตรฐานสมรรถนะ เพื่อให้คณาจารย์โรงเรียนสาธิตฯ ได้นำความรู้มาพัฒนาการดำเนินการ และจัดทำแผนงาน-กิจกรรมให้มีความเหมาะสมตามสถานการณ์ นอกจากนี้โรงเรียนสาธิตฯ ระดับอนุบาลและประถมศึกษา ยังได้เร่งพัฒนาการเรียนการสอนแนวใหม่ โดยใช้การบูรณาการข้ามศาสตร์และจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ที่เน้นการเรียนรู้แบบ Theme-based Learning และในขณะนี้กำลังเข้าสู่ปีที่ 2 ของการดำเนินการ ที่สามารถออกแบบการเรียนแบบใหม่และพร้อมในการถ่ายทอดนวัตกรรมบางอย่างสู่การพัฒนาโรงเรียนบางโรงเรียนเพื่อขยายผลได้แล้ว

ยุทธศาสตร์ที่ 6 บริหารจัดการองค์กรเชิงบูรณาการแนวใหม่ที่มีธรรมาภิบาล

กลยุทธ์ที่ 6.1 พัฒนาคณะศึกษาศาสตร์โดยรวมเพื่อมุ่งสู่ความเป็นเลิศตามแนวทาง EdPEx ได้พัฒนาระบบการประกันคุณภาพองค์กรโดยเชื่อมโยงการดำเนินงานทั้ง 7 หมวดจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนากระบวนการทำงานให้เป็นระบบและเน้นการมีส่วนร่วมจากทุกฝ่าย

ในการดำเนินการตามกลยุทธ์นี้ ได้พยายามอย่างยิ่งที่จะใช้แนวคิดของการบริหารสู่ความเป็นเลิศลงไปบูรณาการทุกพันธกิจ เช่น บูรณาการกับกระบวนการวิชาชีพครูที่ได้ปรับหลักสูตรไปแล้ว ส่งเสริมให้เกิดงานวิจัยที่เน้นการสอนแนวใหม่จนได้รับทุนจากแหล่งทุนทั้งภายในและภายนอก การบริการวิชาการที่เร่งหารูปแบบการพัฒนาครูด้วยศาสตร์การสอนแนวใหม่ หาดันแบบห้องเรียนที่เรียนแบบ Active Learning การพัฒนาสื่อการสอน ในรูปการเรียนแบบออนไลน์ เป็นต้น

กลยุทธ์ที่ 6.2 ปรับปรุงระบบงบประมาณการเงิน การพัสดุ โดยใช้เทคโนโลยีเพื่อบริหารจัดการเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพและลดค่าใช้จ่าย ได้พัฒนาระบบฐานข้อมูลด้านการจัดการงบประมาณ การเงินและพัสดุ และใช้เทคโนโลยีเพื่อบริหารจัดการเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพ ทำให้สามารถลดค่าใช้จ่ายลงได้อย่างมาก และได้จัดสรรงบประมาณด้านยุทธศาสตร์เชิงรุกให้มีสัดส่วนมากกว่างานประจำ

กลยุทธ์ที่ 6.3 ปฏิรูประบบการบริหารงานบุคคลและพัฒนาบุคลากร ได้สร้างระบบติดตาม ช่วยเหลือ สนับสนุนการให้คำแนะนำแก่บุคลากรทั้งสายวิชาการและสายสนับสนุนในการพัฒนางานวิชาการอย่างเป็นระบบ มีการจัดกิจกรรมเสริมสร้างความสุขในการทำงาน ความสัมพันธ์อันดีและความรักความผูกพันในองค์กร มีการใช้เทคโนโลยีเพื่อช่วยในการบริหารจัดการทรัพยากรบุคคลเพื่อลดขั้นตอนในการทำงาน มีการส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรให้มีสมรรถนะการปฏิบัติงานที่มีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์ที่ 6.4 ปฏิรูประบบการสื่อสารองค์กรและนักศึกษาเก่าสัมพันธ์คณะ ได้ผลิตสื่อเพื่อการประชาสัมพันธ์คณะศึกษาศาสตร์ให้ครอบคลุมทุกช่องทางการสื่อสาร เช่น เว็บไซต์ Social Media มีการผลิตสื่อที่ทันสมัย ใช้การประชาสัมพันธ์เชิงรุก ปรับปรุง พัฒนา และออกแบบช่องทางการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพ เช่น ไลน์ เฟสบุ๊ก เว็บไซต์ ป้ายประกาศ นอกจากนี้ยังได้สานสัมพันธ์สร้างความร่วมมือด้านการสื่อสารองค์กรและสื่อมวลชน ประสานความร่วมมือกับสมาคมนักศึกษาเก่าในการให้ทุนการศึกษาแก่นักศึกษาปัจจุบัน และจัดกิจกรรมสานสัมพันธ์อันดีกับสมาคมนักศึกษาเก่าคณะศึกษาศาสตร์อย่างต่อเนื่อง

กลยุทธ์ที่ 6.5 พัฒนาระบบการจัดการความรู้ (KM) ของคณะศึกษาศาสตร์ คณะได้กำหนดเป้าหมายชัดเจน โดยพิจารณาจากยุทธศาสตร์หรือปัญหาของคณะเป็นฐานในการแลกเปลี่ยน มีการวางแผนการจัดกิจกรรมผ่านกระบวนการบริหารจัดการการเปลี่ยนแปลง และมีการจัดทำกระบวนการจัดการความรู้

2. ผลการดำเนินงานตามแผนการบริหารงานที่นำเสนอต่อสภามหาวิทยาลัย

2.1 วิสัยทัศน์

“สถาบันชั้นนำในการผลิตและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้จัดการศึกษาเพื่อความยั่งยืน”

2.2 พันธกิจ

พันธกิจหลัก คือ

- 1) จัดการศึกษาระดับอุดมศึกษาสาขาศึกษาศาสตร์ให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน
- 2) ผลิตและถ่ายทอดงานวิจัยด้านนวัตกรรมการสอนและองค์ความรู้ในศาสตร์ทางการศึกษาเพื่อช่วยแก้ปัญหาการศึกษาของท้องถิ่นและประเทศ
- 3) ให้บริการวิชาการแก่ชุมชนเพื่อตอบสนองความต้องการของสังคมและเสริมสร้างความเข้มแข็งให้กับสถาบันการศึกษาระดับท้องถิ่นและประเทศ
- 4) ดำเนินงานโรงเรียนสาธิตฯ ให้มีความเป็นเลิศเพื่อสนับสนุนพันธกิจของคณะ

พันธกิจรอง คือ

- 5) ทำนุบำรุง ศาสนา ศิลปวัฒนธรรม ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมของท้องถิ่นล้านนา

2.3 ยุทธศาสตร์

- 1) ผลิตบัณฑิตครูที่มีคุณธรรม คุณภาพ และมีทักษะการเป็นพลเมืองโลก
- 2) ผลิตและพัฒนางานวิจัยและนวัตกรรมการสอนแนวใหม่
- 3) รับผิดชอบต่อสังคมด้วยการบริการวิชาการเชิงรุกโดยใช้ศาสตร์การสอนแนวใหม่ในการพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต
- 4) ทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมบนพื้นฐานพหุวัฒนธรรม นวัตกรรมล้านนา และรักษาสิ่งแวดล้อม
- 5) พัฒนาโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยเชียงใหม่ให้เป็นเลิศ
- 6) บริหารจัดการองค์กรเชิงบูรณาการแนวใหม่ที่มีธรรมาภิบาล

จากรายละเอียดในข้างต้นสามารถสรุปผลการดำเนินงานตลอดระยะเวลา 1 ปี 6 เดือน (24 ธันวาคม 2562 ถึง 24 มิถุนายน 2564) เป็นดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ 1 ตามพันธกิจ : ผลิตบัณฑิตครูที่มีคุณธรรม คุณภาพ และมีทักษะการเป็นพลเมืองโลก

กลยุทธ์	KPI	ผลการดำเนินงานปี 2563			ผลการดำเนินงานปี 2564		
		เป้าหมาย	ผลการดำเนินการ	ผลประเมิน	เป้าหมาย	ผลการดำเนินการ	ผลประเมิน
1.1 ขับเคลื่อนการพัฒนาหลักสูตรและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้สู่สากล	1. ร้อยละจำนวนกระบวนวิชาที่ใช้ ICT STEM PBL Active Learning การเรียนรู้ข้ามวัฒนธรรม ปรากฏการณ์/ปัญหาของครูและนักเรียนเป็นฐานในการจัดการเรียนรู้	80.00	87.75	สูงกว่า	100.00	93.62	ต่ำกว่า
	2. ระดับสมรรถนะ/คุณลักษณะ/ทักษะที่จำเป็นสำหรับเป็นพลเมืองโลกและการประกอบอาชีพในอนาคต (ในการพัฒนาผู้เรียนแห่งโลกอนาคต)	3.50	4.36	สูงกว่า	4.00	4.28	สูงกว่า
1.2 พัฒนาและส่งเสริมการใช้ภาษาอังกฤษในการจัดการเรียนรู้	1. ร้อยละของจำนวนกระบวนวิชาวิชาชีพครูที่มีการจัดการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษอย่างน้อย 1 ตอนในระดับปริญญาตรี	60.00	29.63	ต่ำกว่า	80.00	87.50	สูงกว่า

กลยุทธ์	KPI	ผลการดำเนินงานปี 2563			ผลการดำเนินงานปี 2564		
		เป้าหมาย	ผลการดำเนินการ	ผลประเมิน	เป้าหมาย	ผลการดำเนินการ	ผลประเมิน
	2. จำนวนหลักสูตร/วิชาเอกที่มีการจัดการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษ	1 วิชาเอก (ป.เอก)	0	ต่ำกว่า	1 หลักสูตร (ป.ตรี)	N/A	-
	3. ร้อยละของนักศึกษาที่ผ่านการทดสอบตามกรอบมาตรฐานความสามารถทางภาษาอังกฤษ The Common European Framework of Reference for Languages (CEFR) ที่ระดับ B1	40.00	17.15	ต่ำกว่า	50.00	17.53	ต่ำกว่า
	4. จำนวนข้อตกลงความร่วมมือทางวิชาการ	MOA1	0	ต่ำกว่า	MOA1/ MOU1	4	สูงกว่า
1.3 พัฒนาระบบการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูให้มีความเป็นมืออาชีพ	1. ความพึงพอใจของอาจารย์พี่เลี้ยงและอาจารย์นิเทศก์ในการปฏิบัติกิจกรรมสะท้อนผลการพัฒนาของนักศึกษา	4.00	4.73	สูงกว่า	4.50	4.70	สูงกว่า
	2. ระดับสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพครูของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู	4.00	4.59	สูงกว่า	4.25	4.62	สูงกว่า

ยุทธศาสตร์ที่ 2 ตามพันธกิจ : ผลิตและพัฒนางานวิจัยและนวัตกรรมศาสตร์การสอนแนวใหม่

กลยุทธ์	KPI	ผลการดำเนินงานปี 2563			ผลการดำเนินงานปี 2564		
		เป้าหมาย	ผลการดำเนินการ	ผลประเมิน	เป้าหมาย	ผลการดำเนินการ	ผลประเมิน
2.1 ส่งเสริมและผลักดันให้เกิดงานวิจัยที่มีคุณภาพ	1. จำนวนผลงานวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์ในฐานข้อมูลที่มีคุณภาพระดับนานาชาติ (Scopus, ISI)	2	7	สูงกว่า	3	4	สูงกว่า
	2. ร้อยละของอาจารย์ที่มีผลงานวิจัย/วิชาการ/สิ่งประดิษฐ์/งานสร้างสรรค์	50.00	64.47	สูงกว่า	100.00	67.10	ต่ำกว่า
	3. จำนวนการอ้างอิงผลงานวิจัย (Citations) ในฐานข้อมูล	16	15	ต่ำกว่า	18	5	ต่ำกว่า
2.2 สนับสนุนการพัฒนาและเผยแพร่งานวิจัย ตำราทางด้านศาสตร์การสอนแนวใหม่	1. จำนวนตำรา หรือ หนังสือเล่มเล็ก (booklet) ที่เกี่ยวข้องกับศาสตร์การสอนแนวใหม่	5	5	เท่ากับ	12	4	ต่ำกว่า

ยุทธศาสตร์ที่ 3 ตามพันธกิจ : รับผิดชอบต่อสังคมด้วยการบริการวิชาการเชิงรุกโดยใช้ศาสตร์การสอนแนวใหม่ในการพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

กลยุทธ์	KPI	ผลการดำเนินงานปี 2563			ผลการดำเนินงานปี 2564		
		เป้าหมาย	ผลการดำเนินการ	ผลประเมิน	เป้าหมาย	ผลการดำเนินการ	ผลประเมิน
3.1 เตรียมระบบบริการวิชาการเพื่อตอบสนองการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยจัดตั้งศูนย์การศึกษาตลอดชีวิตของคณะศึกษาศาสตร์เพื่อรองรับกลุ่มผู้เรียนอื่น เช่น ผู้สูงอายุ ผู้เรียนด้อยโอกาส ฯลฯ	1. จำนวนวิชาที่เปิดสอนของศูนย์การศึกษาตลอดชีวิต ของคณะศึกษาศาสตร์	2	12	สูงกว่า	4	5	เท่ากับ
3.2 พัฒนาหลักสูตรการบริการวิชาการเชิงรุก โดยใช้ศาสตร์การสอนแนวใหม่ในการพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย	1. จำนวนหลักสูตรการบริการวิชาการเชิงรุก โดยใช้ศาสตร์การสอนแนวใหม่ในการพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต	5	6	สูงกว่า	7	8	สูงกว่า
3.3 บริการวิชาการแก่ครูบุคลากรทางการศึกษา	1. ร้อยละของผู้รับบริการที่นำเอาศาสตร์การสอนแนวใหม่ไปใช้	60.00	91.35	สูงกว่า	80.00	N/A	-

กลยุทธ์	KPI	ผลการดำเนินงานปี 2563			ผลการดำเนินงานปี 2564		
		เป้าหมาย	ผลการดำเนินการ	ผลประเมิน	เป้าหมาย	ผลการดำเนินการ	ผลประเมิน
ตลอดจนคนทุกช่วงวัย โดยใช้ศาสตร์การสอนแนวใหม่	2. จำนวนโครงการบริการวิชาการที่เกี่ยวกับการจัดการศึกษาในระดับอุดมศึกษา	2	2	เท่ากับ	2	2	เท่ากับ
	3. ร้อยละของผู้รับบริการ Re-skill, Up-skill แล้วสะสมเป็นหน่วยกิตในธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank)	20.00	28.57	สูงกว่า	30.00	63.63	สูงกว่า
3.4 ดำเนินการจัดตั้งศูนย์วิจัยและทดสอบสมรรถนะเด็กไทย	1. จำนวนฉบับ/ชุดข้อสอบสมรรถนะทางวิชาการ ทางสมอง ทางภาษา ทางพื้นฐาน อาชีพ ฯลฯ ตามความถนัด	10	10	เท่ากับ	20	N/A	-
	2. จำนวนรายได้จากการบริการจากการทดสอบ	-	-	-	0.5 ล้านบาท	N/A	-

ยุทธศาสตร์ที่ 4 ตามพันธกิจ : ทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมบนพื้นฐานพหุวัฒนธรรม นวัตกรรมล้ำนา และรักษาสีงแวดล้อม

กลยุทธ์	KPI	ผลการดำเนินงานปี 2563			ผลการดำเนินงานปี 2564		
		เป้าหมาย	ผลการดำเนินการ	ผลประเมิน	เป้าหมาย	ผลการดำเนินการ	ผลประเมิน
4.1 สร้างวัฒนธรรมการมีส่วนร่วม ด้านการศึกษาและนวัตกรรม ล้ำนาบนพื้นฐานพหุวัฒนธรรม ให้กับนักศึกษา และบุคลากรในคณะศึกษาศาสตร์	1. ร้อยละของนักศึกษา คณาจารย์ และบุคลากร คณะศึกษาศาสตร์ ที่มีวัฒนธรรมการมีส่วนร่วม ด้านการศึกษา ด้านพหุวัฒนธรรมล้ำนา และด้านล้ำนาสร้างสรรค์ผ่านการจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมอื่นที่คณะจัดขึ้น	70.00	84.09	สูงกว่า	80.00	N/A	-
	2. การมีส่วนร่วมในการจัดทำคลังความรู้ พร้อมใช้นวัตกรรมและบทเรียนที่สามารถแก้ไขปัญหาสำคัญและเสริมพลัง (Empowerment) ของชุมชนท้องถิ่นและสังคม	2	2	เท่ากับ	2	2	เท่ากับ
4.2 ส่งเสริมและสนับสนุน นโยบายการอนุรักษ์และรักษาสีงแวดล้อม	1. ร้อยละของจำนวนหน่วยการใช้พลังงาน ไฟฟ้าเทียบกับปีที่ผ่านมา	ลดลง 5.00	เพิ่มขึ้น 32.80	ต่ำกว่า	ลดลง 10.00	N/A	-
	2. ร้อยละจำนวนพื้นที่สีเขียวที่เพิ่มขึ้นเทียบกับพื้นที่ทั้งหมด	เพิ่มขึ้น 5.00	เพิ่มขึ้น 2.56	ต่ำกว่า	ลดลง 10.00	N/A	-

ยุทธศาสตร์ที่ 5 ตามพันธกิจ : พัฒนาโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยเชียงใหม่ให้เป็นเลิศ

กลยุทธ์	KPI	ผลการดำเนินงานปี 2563			ผลการดำเนินงานปี 2564		
		เป้าหมาย	ผลการดำเนินการ	ผลประเมิน	เป้าหมาย	ผลการดำเนินการ	ผลประเมิน
5.1 พัฒนาโรงเรียนสาธิตฯ ให้เป็นแหล่งผลิตครูและสาธิตการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ	1. จำนวนรายวิชาหรือกิจกรรมที่มีส่วนร่วมในการผลิตบัณฑิตหรือบุคลากรทางการศึกษา	5	12	สูงกว่า	8	12	สูงกว่า
5.2 พัฒนาคณาจารย์สาธิตให้มีสมรรถนะในการจัดการเรียนรู้ให้แก่นักเรียนและการร่วมผลิตบัณฑิต	1. จำนวนคู่ความร่วมมือในการพัฒนาผลงานทางวิชาการร่วมกันระหว่างอาจารย์สาธิตกับอาจารย์สังกัดคณะศึกษาศาสตร์	5	10	สูงกว่า	8	3	ต่ำกว่า
	2. จำนวนกิจกรรมผลงานวิจัยหรือนวัตกรรมที่สนับสนุนการเรียนการสอนแนวใหม่	5	7	สูงกว่า	8	13	สูงกว่า
5.3 พัฒนานักเรียนโรงเรียนสาธิตฯ ให้เป็นพลเมืองไทยและเป็นพลเมืองโลกที่มีคุณภาพ	1. ร้อยละของนักเรียนระดับ ม.ต้น ที่มีระดับคะแนนตั้งแต่ A2 ขึ้นไป	70.00	75.32	สูงกว่า	75.00	N/A	-
	2. ร้อยละของนักเรียนระดับ ม.ปลาย ที่มีระดับคะแนนตั้งแต่ B1 ขึ้นไป	70.00	55.62	ต่ำกว่า	75.00	N/A	-
	3. ระดับสมรรถนะพลเมืองไทยและพลเมืองโลกของผู้เรียน	3.00	3.85	ต่ำกว่า	3.25	N/A	-

ยุทธศาสตร์ที่ 6 สนับสนุน : บริหารจัดการองค์กรเชิงบูรณาการแนวใหม่ที่มีธรรมาภิบาล

กลยุทธ์	KPI	ผลการดำเนินงานปี 2563			ผลการดำเนินงานปี 2564		
		เป้าหมาย	ผลการดำเนินการ	ผลประเมิน	เป้าหมาย	ผลการดำเนินการ	ผลประเมิน
6.1 พัฒนาคณะศึกษาศาสตร์ โดยรวมเพื่อมุ่งสู่ความเป็นเลิศตามแนวทาง EdPEX	1. ผลประเมินตามเกณฑ์ประเมินคุณภาพการศึกษาเพื่อ ดำเนินการที่เป็นเลิศ (EdPEX) (คะแนน)	ผ่าน EdPEX 200	ไม่ผ่าน	ต่ำกว่า	ผ่าน EdPEX 200	ไม่ผ่านการพิจารณา คัดเลือก เบื้องต้น (Screening)	ต่ำกว่า
6.2 ปรับปรุงระบบงบประมาณการเงิน การพัสดุ โดยใช้เทคโนโลยีเพื่อบริหารจัดการ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพและลดค่าใช้จ่าย	1. ร้อยละของค่าใช้จ่ายด้านวัสดุ (กระดาษ หมึก ค่าถ่ายเอกสาร) ลดลงเมื่อเทียบกับปีที่ผ่านมา	5.00	66.32	สูงกว่า	10.00	N/A	-
6.3 ปฏิรูประบบการบริหารงานบุคคลและพัฒนาบุคลากร	1. ร้อยละความผูกพันของบุคลากรที่มีต่อคณะฯ ที่อยู่ในระดับสูง	80.00	87.11	สูงกว่า	80.00	N/A	-
	2. ระดับสมรรถนะการปฏิบัติงานที่มีประสิทธิภาพ	ระดับ 3.5	ระดับ 5	สูงกว่า	ระดับ 4	N/A	-

กลยุทธ์	KPI	ผลการดำเนินงานปี 2563			ผลการดำเนินงานปี 2564		
		เป้าหมาย	ผลการดำเนินการ	ผลประเมิน	เป้าหมาย	ผลการดำเนินการ	ผลประเมิน
6.4 ปฏิรูประบบการสื่อสารองค์กร และนักศึกษาเก่าสัมพันธ์	1. ระดับการรับรู้ภาพลักษณ์/ข้อมูลข่าวสารหน่วยงานของนักศึกษาและบุคลากรภายในส่วนงาน	ระดับ 3	ระดับ 3	เท่ากับ	ระดับ 4	N/A	-
	2. จำนวนเงินบริจาค จากนักศึกษาเก่า	200,000.-	318,500.-	สูงกว่า	250,000.-	413,000.-	สูงกว่า
6.5 พัฒนาระบบการจัดการความรู้(KM) ของคณะศึกษาศาสตร์	1. จำนวนองค์ความรู้ที่ได้รับจากการจัดการความรู้	6	7	สูงกว่า	8	N/A	-

สรุปในภาพรวมของผลการดำเนินงาน ปีงบประมาณ 2563 สามารถดำเนินการบรรลุตามเป้าหมายของตัวชี้วัด ทั้งสิ้น 24 ตัวชี้วัด จาก 35 ตัวชี้วัด คิดเป็นร้อยละ 68.57 และในรอบ 6 เดือนที่ผ่านมา สามารถดำเนินการบรรลุตามเป้าหมายของตัวชี้วัดได้ทั้งสิ้น 14 ตัวชี้วัด คิดเป็นร้อยละ 31.43

ยุทธศาสตร์ที่ดำเนินการได้บรรลุตามเป้าหมายของตัวชี้วัดทั้งหมด คือ ยุทธศาสตร์ที่ 3 รับผิดชอบต่อสังคมด้วยการบริการวิชาการเชิงรุกโดยใช้ศาสตร์การสอนแนวใหม่ในการพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต ด้วยการบริหารงานในเชิงรุกทำให้ในปี 2563 สามารถพัฒนาหลักสูตรใหม่ได้ 5 หลักสูตร ซึ่งมากกว่าเป้าหมาย และในปี 2564 ครึ่งปีแรก สามารถพัฒนาหลักสูตรใหม่ได้ 8 หลักสูตร ซึ่งเกินเป้าหมายเช่นกัน เช่น การพัฒนาระบบการออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของอุทยานหลวงราชพฤกษ์ จังหวัดเชียงใหม่ การเสริมสร้างสมรรถนะครูด้านการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนานวัตกรรมทางความคิดของผู้เรียน รวมถึงยังมีหลักสูตรตามโครงการฝึกสอน (Coaching) สำหรับอาจารย์ผู้ได้รับทุนสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับศตวรรษที่ 21 ของศูนย์ TLIC มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ที่มีทีมคณาจารย์ของคณะศึกษาศาสตร์ 19 คนที่ร่วมดำเนินการออกแบบหลักสูตรและร่วมกันพัฒนาอาจารย์ใหม่รุ่นแรกในภาคเรียนที่ผ่านมาจำนวน 60 คน และในปีการศึกษานี้ก็มีการดำเนินการอย่างต่อเนื่องอีก 2 โครงการคือ โครงการ Coaching สำหรับอาจารย์ผู้ได้รับทุนสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับศตวรรษที่ 21 และ โครงการ Microteaching การเตรียมความพร้อมอาจารย์ใหม่ในด้านการจัดการเรียนรู้ Active Learning สู่ห้องเรียนแห่งการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

อนึ่งตามที่มหาวิทยาลัยได้จัดตั้งวิทยาลัยการศึกษาลดชีวิต คณะได้ทำหลักสูตรการเรียนรู้ตลอดชีวิต จำนวน 12 หลักสูตร และมีหลักสูตรที่มีผู้สมัครเข้าเรียนแล้ว จำนวน 5 หลักสูตร คือ 1) หลักสูตรการพัฒนาสมรรถนะด้านความรู้ในการวิจัยเพื่อพัฒนางาน 2) หลักสูตรการพัฒนาสมรรถนะในการออกแบบโครงสร้าง และเครื่องมือในการรวบรวมข้อมูลการวิจัยเพื่อพัฒนางาน 3) หลักสูตรการพัฒนาสมรรถนะในการวิเคราะห์ข้อมูลและการเขียนรายงานการวิจัยเพื่อพัฒนางาน 4) หลักสูตรวิธีวิทยาการวิจัยทางการศึกษา (Research Methodology in Education) และ 5) หลักสูตรการวิเคราะห์ข้อมูลการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์และสังคมศาสตร์ด้วยโปรแกรม Mplus ปัจจุบันมีคนเข้ามาเรียน รวมทั้งสิ้นจำนวน 48 คน ประกอบด้วย ครูการศึกษาขั้นพื้นฐาน อาจารย์แพทย์ นักวิชาการ เกษตรกร บุคคลทั่วไป นักวิจัยและนักศึกษา

ในยุทธศาสตร์ที่ 1 ผลิตบัณฑิตครูที่มีคุณธรรม คุณภาพ และมีทักษะการเป็นพลเมืองโลก ปรากฏว่าเมื่อมีการดำเนินการบูรณาการการสอนแนวใหม่ ลงสู่ห้องเรียนทำให้บรรลุผลเกินการคาดการณ์ จนมีการขอความร่วมมือจากทางคณะลงไปช่วยหน่วยงานทางการศึกษาหลากหลายหน่วยงาน และที่สำคัญที่สุดจากการที่คณะได้ใช้กระบวนการสะท้อนผลการสังเกต วิเคราะห์ปัญหา ชั้นเรียน การปฏิบัติงานในสถานศึกษาจริงเป็นฐานในการพัฒนานักศึกษา โดยเริ่มตั้งแต่นักศึกษา

ชั้นปีที่ 1 จนจบการศึกษา ทำให้ครูพี่เลี้ยงและอาจารย์นิเทศของนักศึกษาที่ไปฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานศึกษามีความพึงพอใจนักศึกษาในระดับมากที่สุด ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ และผลกระทบที่เกิดขึ้นคือคณาจารย์ต่างเห็นวิธีการนี้ เป็นวิธีที่ดีในการออกแบบการพัฒนาให้นักศึกษาครู

สำหรับยุทธศาสตร์ที่ 2 เกินครึ่งของตัวชี้วัดในปีแรกที่บรรลุผล ทั้งในเรื่องของการตีพิมพ์ในฐานข้อมูลที่มีคุณภาพในระดับนานาชาติ ร้อยละของอาจารย์ที่มีงานวิจัย งานสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ พุ่งสูงเกินเป้าหมาย จำนวนตำรา หรือหนังสือเริ่มเล็กที่เกี่ยวข้องกับศาสตร์การสอน แนวใหม่ ด้วยการดำเนินการผลัดดันหลาย ๆ เรื่องคงมีเพียงตัวชี้วัดเรื่องของการอ้างอิงผลงานวิจัย ในฐานข้อมูลที่อยู่ในเกณฑ์ต่ำ อย่างไรก็ตามในปี 2564 นี้ ทางคณะฯ ได้พยายามเร่งการดำเนินการ เพื่อให้ยุทธศาสตร์ข้อนี้บรรลุผลมากกว่าเดิม

สำหรับยุทธศาสตร์ที่ 4 การทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม บนพื้นฐานพหุวัฒนธรรม นวัตกรรม ล้านนาและการรักษาสิ่งแวดล้อม ผลการดำเนินงานในปีแรกจะมีเพียงบางตัวชี้วัดที่บรรลุผลตามที่คาดหวังไว้ ในเรื่องของการมีส่วนร่วมในการจัดทำคลังความรู้พร้อมใช้นวัตกรรมและบทเรียนที่สามารถแก้ไขปัญหาที่สำคัญ และเสริมพลังของชุมชน ท้องถิ่นและสังคม คณาจารย์มีการจัดการเรียนการสอนและออกแบบกิจกรรมอื่นที่มีการบูรณาการพหุวัฒนธรรมล้านนา และล้านนาสร้างสรรค์ อาจจะมีตัวชี้วัดในเรื่องการอนุรักษ์และรักษาสิ่งแวดล้อมที่ไม่เป็นไปตามเป้าหมาย เนื่องจากในปีที่ผ่านมามีการอบรมครูเพื่อบริการวิชาการค่อนข้างมาก ทำให้มีการใช้พลังงานไฟฟ้าสูงกว่าปีที่ผ่านมา ส่วนการเพิ่มพื้นที่สีเขียวอาจจะทำได้ไม่บรรลุตามผล เนื่องจากว่าพื้นที่ส่วนใหญ่เป็นอาคารและยังมีการเริ่มต้นการก่อสร้างโรงเรียนระดับอนุบาล และประถมศึกษา ทำให้จุดนี้ไม่บรรลุตามเป้าหมาย

สำหรับยุทธศาสตร์ที่ 5 พัฒนาโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยเชียงใหม่ พบว่า ประสบความสำเร็จตามตัวชี้วัดเกือบทั้งหมด ยกเว้น ความสามารถทางด้านภาษาอังกฤษของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย ที่ตั้งระดับความสำเร็จไว้ตามแนวทางการวัดสมรรถนะภาษาอังกฤษแบบ CEFR ว่าต้องอยู่ในระดับ B1 ถึงร้อยละ 70 ของนักเรียนทั้งหมด ปรากฏว่าผลในปี 2563 มีนักเรียนร้อยละ 55.62 ที่บรรลุตามตัวชี้วัดนี้ คาดว่าในปีถัดไปคณะฯ จะเร่งดำเนินการในเรื่องนี้ให้นักเรียนสามารถมีระดับ B1 ขึ้นไปสูงขึ้น

ในยุทธศาสตร์ที่ 6 การบริหารจัดการองค์กรที่มีการจัดการแนวใหม่ใช้ธรรมาภิบาล จะพบว่าเกือบทั้งหมดบรรลุผล เมื่อพิจารณาจากตัวชี้วัดที่ไม่ถึงเป้าหมาย คือ ผลการประเมินตามแนวทาง EdPEX 200 ซึ่งเป็นเรื่องยากมาก อย่างไรก็ตามภาพของความสำเร็จที่เกิดขึ้นตั้งแต่เรื่องของค่าใช้จ่าย ที่เมื่อทุกคนรับรู้ปัญหาร่วมกันทำให้เราสามารถลดค่าใช้จ่ายลงได้ถึงร้อยละ 66.32 และยังทำให้จำนวนร้อยละของความผูกพันของบุคลากรมีสูงมากกว่าเดิมเป็นประวัติการณ์ ถือว่าเป็นความสำเร็จที่เน้นการใช้ความโปร่งใส ความเป็นเหตุเป็นผล และการจัดการความรู้ให้ทุกคนรับรู้ซึ่งกันและกัน จึงทำให้เกิดการปรับเปลี่ยนชุดความคิดใหม่ที่พร้อมจะปรับตัวไปพร้อมกับคณาจารย์มากขึ้น

3. ผลการดำเนินงานตามข้อเสนอแนะของสภามหาวิทยาลัยที่ได้ให้ไว้ในช่วงการเสนอแผนการบริหารงานของคณะศึกษาศาสตร์

ข้อเสนอของสภามหาวิทยาลัย	ผลการดำเนินงาน
<p>1. ศาสตร์การสอนแนวใหม่ที่คณะจะดำเนินการทั้งเรื่องของการบูรณาการSTEM และ PBL, Theme Based Learning ลงสู่ชั้นเรียน สภาเห็นว่าเป็นเรื่องที่ดี แต่ทางสภาเห็นว่าควรจะใช้การประเมินสมรรถนะแบบ PISA เป็นแนวทางในการนำการขับเคลื่อนการพัฒนาให้นักเรียนไทยให้มีสมรรถนะดีขึ้น โดยเร่งสร้าง Critical Thinking และ Analysis Thinking ซึ่งทั้ง 2 เรื่องนี้จะทำให้นักเรียนไทยก้าวสู่ระดับนานาชาติได้</p>	<p>หลังจากได้มีโอกาสเสนอวิสัยทัศน์ให้กับสภามหาวิทยาลัยแล้ว ได้นำข้อเสนอนี้แจ้งให้คณาจารย์รับทราบ ซึ่งจากการประชุมทุกคนได้ อภิปรายกันพบว่าส่วนใหญ่ได้ดำเนินการออกแบบการเรียนการสอนที่มุ่งพัฒนาสมรรถนะนี้อยู่แล้ว ไม่ว่าจะ Critical Thinking และ Analysis Thinking และขณะนี้ทางคณะศึกษาศาสตร์กำลังพยายามถอดบทเรียนในโรงเรียนสาธิตและการสอนในกระบวนวิชาต่าง ๆ ของคณะเพื่อนำไปสู่หลักสูตรการพัฒนาครูในภาคเหนือต่อไป และหากการดำเนินการของศูนย์ทดสอบสำเร็จก็จะนำไปสู่การบรรลุผลในการพัฒนาเด็กไทยในภาคส่วนอื่นต่อไป</p>
<p>2. จากการที่นักศึกษาชั้นปีที่ 1 มีปัญหาทางด้านการเงิน และยากจน รวมทั้งการปรับตัว ขอให้ทางคณะฯ ได้นำเสนอต่อมหาวิทยาลัยเพื่อหาทางแก้ไขร่วมกัน</p>	<p>มหาวิทยาลัยได้ดำเนินออกนโยบายที่ในการดูแลนักศึกษาเป็นอย่างดีแล้ว เมื่อต้นปี 2563 ที่ผ่านมาในการดูแล ในรูปแบบทุนการทำงาน ทุนการศึกษา หรือทุนให้ยืมค่าใช้จ่ายอื่นเป็นการช่วยเหลือนักศึกษาอย่างยิ่ง ทำให้นักศึกษาของคณะศึกษาศาสตร์ จำนวนประมาณเกือบ 300 คน ได้รับการช่วยเหลืออย่างตรงจุด</p>
<p>3. ทางสภาได้ตระหนักและต้องการให้บัณฑิตของคณะศึกษาศาสตร์มีความรู้ และทักษะด้าน Digital ให้มีความสามารถในขั้นสูง</p>	<p>หลังการนำเสนอวิสัยทัศน์ให้กับสภามหาวิทยาลัยแล้ว ได้มีการนำข้อเสนอนี้ให้คณาจารย์รับทราบ ซึ่งจากการประชุมทราบว่าทุกคนมีความตระหนักในเรื่องนี้ และได้มีการนำเรื่องไปพัฒนาคณาจารย์ให้มีทักษะด้าน Digital และให้ดำเนินการออกแบบการเรียนการสอนในทุกวิชาที่มุ่งพัฒนาความรู้ และทักษะด้าน Digital ให้มีความสามารถในขั้นสูงอย่างต่อเนื่อง</p>

ข้อเสนอของสภามหาวิทยาลัย	ผลการดำเนินงาน
<p>4. ทางสภาได้มีความเห็นว่าควรหาวิธีการทำอะไบบางอย่าง ที่จะปรับทัศนคติของคนรุ่นใหม่ให้เห็นว่าอาชีพครูมีค่าและมีเกียรติ</p>	<p>คณะได้พยายามปรับการรับข้อมูลข่าวสารภาพลักษณ์ขององค์กรอย่างต่อเนื่อง ที่จะปรับทัศนคติของคนรุ่นใหม่ให้เห็นว่าอาชีพครูมีค่าและมีเกียรติ โดยเน้นภาพของครูลูกศิษย์ที่ประสบผลสำเร็จด้านการสอน ประสบผลสำเร็จในการเป็นครูที่ดี เพื่อให้นักเรียนสนใจเข้ามาเรียนครูมากขึ้น ซึ่งจากสถิติของนักศึกษาใหม่ที่เข้ามาเรียนกับเรายังพบว่า มีอัตราผู้สมัครต่อผู้ผ่านการคัดเลือก</p> <p>ในปี 2563 เท่ากับ 1 : 10 หรือ 426 : 4,424 ปี 2564 เท่ากับ 1 : 15 หรือ 411 : 6,145 ซึ่งถือว่าเพิ่มขึ้นอย่างมาก</p>
<p>5. ควรมีการบูรณาการร่วมกันในการผลิตครูระหว่างคณะฯ กับทางโรงเรียนต่าง ๆ โดยเฉพาะในโรงเรียนพื้นที่ห่างไกล ซึ่งจะทำให้พัฒนาการเรียนรู้อันร่วมกันมากขึ้น</p>	<p>คณะได้พยายามเปลี่ยนชุดความคิดของคณาจารย์ด้านการเรียนรู้ผ่านห้องเรียนจริง และเป็นห้องเรียนในโรงเรียนที่อนาคตนักศึกษาจะกลับไปทำงานที่นั่น ว่าจะมีประโยชน์ต่อการนำศาสตร์การสอนและองค์ความรู้ต่าง ๆ สู่อะไรบ้างและเด็กนักเรียนได้ดี และนักเรียนจะถูกพัฒนาองค์รวมได้เป็นอย่างดี ณ ปัจจุบันตอนนี้ในทุกกระบวนการวิชาชีพร่วมมีการออกแบบให้นักศึกษาได้ลงไปทำการศึกษาในโรงเรียนและห้องเรียนจริง และมีกระบวนการวิชาที่ต้องไปฝึกปฏิบัติงานในสถานศึกษาตั้งปีที่ 1 จนจบการศึกษา</p>

4. ผลการดำเนินงานตามที่อธิการบดีมอบหมาย

งานตามที่อธิการบดีมอบหมาย	ผลการดำเนินงาน
1. เป็นกรรมการในคณะกรรมการประเมินเพื่อแต่งตั้งบุคคลให้ดำรงตำแหน่งสูงขึ้นของมหาวิทยาลัยเชียงใหม่	ได้เข้าร่วมประชุมและดำเนินการตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการประเมินเพื่อแต่งตั้งบุคคลให้ดำรงตำแหน่งสูงขึ้น ได้อย่างครบถ้วนสมบูรณ์
2. เป็นกรรมการในคณะกรรมการสรรหาคณบดีคณะนิติศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	ได้เข้าร่วมประชุมเพื่อกำหนดแนวทางในการสรรหาคณบดีคณะนิติศาสตร์ ตลอดจนการดำเนินการตามแนวทางจนได้คณบดีคณะนิติศาสตร์ เรียบร้อยแล้ว
3. ได้รับมอบหมายแต่งตั้งให้เป็นคณะกรรมการสภาวิชาการมหาวิทยาลัยเชียงใหม่	ได้เข้าร่วมประชุมและได้ทำหน้าที่ในบทบาทของคณะกรรมการสภาวิชาการ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ได้อย่างครบถ้วนสมบูรณ์
4. ได้รับมอบหมาย ให้เข้าร่วมเป็นคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ (พ.ศ.2563 - 2565) ฉบับทบทวนประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 และแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564	ได้เข้าร่วมประชุมและได้ทำหน้าที่ในบทบาทของคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ ได้อย่างครบถ้วนสมบูรณ์
5. ได้รับการแต่งตั้งเป็นคณะกรรมการพิจารณาทุนมหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ประจำปีงบประมาณ 2563	ได้เข้าร่วมประชุมและทำหน้าที่ในบทบาทของคณะกรรมการพิจารณาทุนมหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ประจำปีงบประมาณ 2563 ได้อย่างครบถ้วนสมบูรณ์
6. ได้รับแต่งตั้งเป็นประธานกรรมการ บริหารโครงการ รวมว.-มช.	ได้ดำเนินการบริหารโครงการ รวมว.-มช. เพื่อให้เป็นไปตามเป้าหมายของโครงการในการผลิตนักเรียนอย่างเต็มความสามารถ

งานตามที่อธิการบดีมอบหมาย	ผลการดำเนินงาน
7. ได้รับมอบหมายให้เป็นกรรมการในคณะกรรมการบริหารข้อมูลสารสนเทศ ด้านการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่	ได้เข้าร่วมประชุมและทำหน้าที่ในบทบาทของคณะกรรมการบริหารข้อมูลสารสนเทศ ด้านการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ ได้อย่างครบถ้วน สมบูรณ์
8. ได้รับการแต่งตั้งเป็นกรรมการดำเนินการคัดเลือกบุคคลเพื่อแต่งตั้งให้ ดำรงตำแหน่ง ผู้อำนวยการสำนักงานมหาวิทยาลัย สังกัดสำนักงานมหาวิทยาลัย	ได้เข้าร่วมประชุมเพื่อกำหนดแนวทางในการสรรหา ผู้อำนวยการสำนักงานมหาวิทยาลัย สังกัดสำนักงานมหาวิทยาลัย ตลอดจนการดำเนินการตามแนวทางจนได้ผู้อำนวยการเรียบร้อยสมบูรณ์
9. ได้รับมอบหมายเป็นผู้แทนคณะทำงานการติดตามและรายงานผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ (พ.ศ. 2563 - 2565)	ได้ปฏิบัติงานในฐานะผู้แทนคณะทำงานการติดตามและรายงานผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ ได้อย่างเรียบร้อยแล้ว
10. การดำเนินการตามตัวชี้วัดการรับรองการปฏิบัติงานของคณะศึกษาศาสตร์ (OKRs) - จำนวนผลงานตีพิมพ์ในฐานข้อมูล Scopus ปี 2563 จำนวน 15 เรื่อง ปี 2564 จำนวน 25 เรื่อง รวม 40 เรื่อง	เนื่องจากยังเป็นเรื่องใหม่สำหรับคณาจารย์ทางสังคมศาสตร์ ในปี 2563 คณะได้พยายามดำเนินการเพื่อให้ตัวชี้วัดบรรลุผล แต่ปรากฏว่าดำเนินในระยะเวลา 1 ปี 6 เดือนที่ผ่านมา คณะสามารถดำเนินการตามตัวชี้วัดได้ทั้งหมด 9 เรื่อง คิดเป็นร้อยละ 22.50
11. การดำเนินการตามตัวชี้วัดการรับรองการปฏิบัติงานของคณะศึกษาศาสตร์ (OKRs) - จำนวนนวัตกรรม/ผลงานวิจัยที่อยู่ใน TRL 4-7 ปี 2563 จำนวน 5 เรื่อง ปี 2564 จำนวน 10 เรื่อง รวม 15 เรื่อง	สำหรับการดำเนินการในเรื่องนี้กำลังอยู่ระหว่างการวิเคราะห์ห้องครว่าคณะศึกษาศาสตร์ได้นำผลจากการทำวิจัยไปพัฒนานวัตกรรมที่ไปช่วยเหลือชุมชนทางการศึกษาทั้งสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สถาบันอุดมศึกษา กลุ่มผู้สูงอายุ กลุ่มการศึกษา นอกระบบ ฯลฯ อย่างไรก็ตาม ณ ปัจจุบัน คณะศึกษาศาสตร์ได้ยื่นขอเสนอเพื่อให้มหาวิทยาลัยพิจารณาแล้ว และผ่านการพิจารณาจำนวน 2 เรื่อง คิดเป็นร้อยละ 13.33

งานตามที่อธิการบดีมอบหมาย	ผลการดำเนินงาน
<p>12. การดำเนินการตามตัวชี้วัดการรับรองการปฏิบัติงานของคณะศึกษาศาสตร์ (OKRs)</p> <ul style="list-style-type: none"> - จำนวนการบริการวิชาการ IP ต่อปี (สิทธิบัตร) หรือ จำนวน Spin off / Start up ต่อปี (ธุรกิจ) หรือผลงานที่เทียบเท่า TRL 8-9 ปี 2563 จำนวน 2 เรื่อง ปี 2564 จำนวน 5 เรื่อง รวม 7 เรื่อง 	<p>กำลังอยู่ระหว่างการวิเคราะห์องค์ความรู้ว่าคณะศึกษาศาสตร์ได้นำผลจากการทำวิจัยไปพัฒนานวัตกรรม สร้างสื่อ สร้างหลักสูตรต่างๆ ที่ไปช่วยเหลือชุมชนทางการศึกษาทั้งสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สถาบันอุดมศึกษา กลุ่มผู้สูงอายุ กลุ่มการเรียนนอกระบบ ฯลฯ อย่างไรก็ตาม โดยขณะนี้ คณะศึกษาศาสตร์ยังไม่ได้นำเสนอต่อมหาวิทยาลัยเพื่อพิจารณา แต่อยู่ระหว่างการถอดบทเรียนการดำเนินการต่างๆ ที่ทำกันมาอย่างต่อเนื่องนับสิบปี เช่นนวัตกรรมการแก้ปัญหาในนักเรียนในอำเภออมก๋อย อ่าน ออก เขียนได้ในวิชาภาษาไทย</p>

5. ปัญหาและอุปสรรคที่พบจากการบริหารงานที่ผ่านมา

5.1 ปัญหาและอุปสรรคด้านการบริหาร

1) ความซ้ำซ้อนของงาน ความเข้าใจของบุคลากรสายสนับสนุนในการบริหารความเปลี่ยนแปลง การไม่สามารถปรับเปลี่ยนวิธีคิดทุกคนไปพร้อมๆ กันได้

2) ความเพียงพอของบุคลากร

3) งบประมาณ

5.2 ปัญหาและอุปสรรคการบริหารงานวิชาการ

1) การมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการระหว่างคณาจารย์กับบุคลากรสายสนับสนุน

2) การส่งเสริมการใช้ภาษาอังกฤษและภาษาสากลในชั้นเรียน รวมถึงการผลิตเอกสารตำรา ภาษาอังกฤษ

3) การเร่งให้ใช้ระบบอิเล็กทรอนิกส์ และการลดเอกสารในการบริหารงานวิชาการ

4) ระบบการให้บริการทางวิชาการของคณาจารย์ การให้บริการทางวิชาการที่ตอบสนองกับความต้องการของผู้รับบริการ

5) ทักษะการใช้ภาษาอังกฤษและภาษาสากลของนักศึกษา

6) การผลิตบัณฑิตที่ต้องทันการเปลี่ยนแปลง เป็นนักนวัตกรรมทางความคิด เป็นพลเมืองโลกที่มีการแสดงออกทางจริยธรรมที่เหมาะสม

5.3 ปัญหาและอุปสรรคการบริหารงานวิจัย

1) ยังมีการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิจัย การออกแบบงานวิจัย การวางแผนงบประมาณ ระหว่างคณาจารย์ด้วยกันน้อยไป

2) ระบบการบริหารงานวิจัยที่ใช้เทคโนโลยีมาช่วยลดภาระงาน กำลังคน เพื่อประหยัดเวลา งบประมาณ

5.4 ปัญหาและอุปสรรคการบริหารงานทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม

1) การมีส่วนร่วมและการทำงานร่วมกันระหว่าง คณาจารย์ บุคลากร นักศึกษาในการขับเคลื่อนกิจกรรมส่งเสริมวัฒนธรรม

2) การให้ความสำคัญกับกิจกรรม และการสร้างแหล่งวิทยาการความรู้ทางวัฒนธรรม ที่เป็นบทบาทตามภารกิจของคณาจารย์ยังมีน้อย

6. สิ่งที่ส่วนงานต้องการให้มหาวิทยาลัยและสภามหาวิทยาลัยช่วยเหลือและสนับสนุน การดำเนินงานของส่วนงาน

6.1 การเกื้อหนุน การดูแล บุคลากรทั้งสายวิชาการ และสายสนับสนุน ให้ได้รับการบรรจุ แต่งตั้งเป็นพนักงานมหาวิทยาลัยประจำ

6.2 การเบิกจ่ายค่ารักษาพยาบาลของบุคลากรทั้งสายวิชาการ และสายสนับสนุน ที่ยังไม่ได้รับการบรรจุแต่งตั้งเป็นพนักงานมหาวิทยาลัยประจำ

6.3 การเบิกจ่ายค่ารักษาพยาบาลของบุคลากรทั้งสายวิชาการ และสายสนับสนุน ที่ได้รับการบรรจุแต่งตั้งเป็นพนักงานมหาวิทยาลัยประจำแล้วแต่มีข้อจำกัดในเรื่องการเบิกจ่ายค่ารักษาพยาบาล

6.4 การคงอยู่ซึ่งการจ้างงานของบุคลากรทั้งสายวิชาการ และสายสนับสนุน ที่ยังไม่ได้รับการบรรจุแต่งตั้งเป็นพนักงานมหาวิทยาลัยประจำให้มีการจ้างงานที่ต่อเนื่อง

6.5 มหาวิทยาลัยให้การสนับสนุนค่าตอบแทนการสอนของอาจารย์ชาวต่างชาติของโรงเรียนสาธิตทั้งระดับอนุบาล-ประถมศึกษา และระดับมัธยมศึกษา ซึ่งปัจจุบันได้รับเงินค่าตอบแทนการสอนที่สูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด เนื่องจากนักเรียนในสังกัดโรงเรียนสาธิตยังคงต้องพัฒนาทักษะด้านภาษาต่างประเทศให้มากยิ่งขึ้น จึงทำให้คณะฯ มีค่าใช้จ่ายที่เพิ่มมากขึ้น หากทางมหาวิทยาลัยเชียงใหม่ จะดำเนินการช่วยเหลือทั้งงบประมาณในการตอบแทนการทำงานหรืออัตราค่าตอบแทนก็จะดียิ่ง

รายงานผลการดำเนินงาน

ตามแผนการบริหารงานที่นำเสนอต่อสภามหาวิทยาลัยเชียงใหม่
ครั้งที่ 1 รอบ 1 ปี 6 เดือน

