

# CMU COUNCIL NEWSLETTER



จดหมายข่าวสภามหาวิทยาลัยเชียงใหม่

ปีที่ 9 ฉบับที่ 99 เดือนสิงหาคม 2567



P.2 | เล่าสู่กันฟัง

P.5 | รอบโต๊ะสภา



สำนักงานสภามหาวิทยาลัยเชียงใหม่  
[www.council.cmu.ac.th](http://www.council.cmu.ac.th)

ภาพปก : อาคารเฉลิมพระเกียรติ 7 รอบ พระชนมพรรษา



# เรียนรู้ ผ่านการสะท้อนคิด อย่างยั่งยืน (Critical Reflection)

โดย... ศ. นพ.วิจารณ์ พานิช  
กรรมการสภามหาวิทยาลัยผู้ทรงคุณวุฒิ

การสะท้อนคิดเป็นเครื่องมือของการเรียนรู้ระดับสูง (Mastery Learning) และการเรียนรู้สู่การเปลี่ยนแปลง (Transformative Learning) ที่เป็นมิติสำคัญของการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 เพื่อการมีชีวิตที่ดีในโลกที่ผันผวนเปลี่ยนแปลงรวดเร็วแบบคาดเดายาก เป็นเครื่องมือของการเรียนรู้แบบครบทุกมิติ/รอบด้าน (Holistic Learning) ไม่เฉพาะด้านค่านิยมเท่านั้น

## ความเห็นของปัญญาประดิษฐ์

ผมถาม Generative AI Gemini ว่า “การสะท้อนคิดอย่างยั่งยืน (Critical Reflection) มีหลักการและขั้นตอนอย่างไร และใช้ในการฝึกเพื่อพัฒนาค่านิยม (Values) ได้อย่างไร โปรดให้คำแนะนำการใช้ในบริบทของเด็กและเยาวชนไทย” ซึ่งผมก็ได้รับคำตอบที่ดีมาก ดังต่อไปนี้

**การสะท้อนคิดอย่างยั่งยืน (Critical Reflection)** เป็นกระบวนการคิดวิเคราะห์อย่างลึกซึ้ง เพื่อตรวจสอบความคิด ความรู้สึก ประสบการณ์ และสมมติฐานของตนเอง กระบวนการนี้ช่วยให้เราเข้าใจตนเอง โลกรอบตัว และประสบการณ์ของเราได้ดีขึ้น หลักการสำคัญของการสะท้อนคิดอย่างยั่งยืน มีดังนี้ :

- มีจุดมุ่งหมาย : การสะท้อนคิดควรมีเป้าหมายที่ชัดเจน เราควรตั้งคำถามว่าเราต้องการเรียนรู้อะไรจากประสบการณ์นี้
- เปิดใจ : เราต้องเปิดใจรับมุมมองที่แตกต่างและท้าทายความคิดของเราเอง
- ซื่อสัตย์ : เราต้องซื่อสัตย์ต่อตนเองและความคิดของเรา
- มีสติ : เราต้องมีสติสัมปชัญญะในขณะที่สะท้อนคิด
- มีระบบ : เราควรใช้กระบวนการที่เป็นระบบในการสะท้อนคิด

**ขั้นตอนของการสะท้อนคิดอย่างยั่งยืน** มีหลายโมเดลสำหรับการสะท้อนคิดอย่างยั่งยืน โมเดลหนึ่งที่มีความนิยม คือ โมเดลของ John Dewey โมเดลนี้มี 5 ขั้นตอน ดังนี้ :

1. ประสบการณ์ : อธิบายประสบการณ์ที่คุณต้องการสะท้อนคิด
2. การวิเคราะห์ : วิเคราะห์ประสบการณ์ ระบุประเด็นสำคัญ
3. การตีความ : ตีความความหมายของประสบการณ์
4. การประเมินผล : ประเมินผลประสบการณ์
5. การดำเนินการ : ตัดสินใจว่าจะทำอะไรต่อไป



**การใช้การสะท้อนคิดอย่างยั่งยืนเพื่อพัฒนาค่านิยม** การสะท้อนคิดอย่างยั่งยืนสามารถใช้เพื่อพัฒนาค่านิยมในเด็กและเยาวชนไทยได้หลายวิธี ตัวอย่างเช่น :

- ช่วยให้เด็กและเยาวชนเข้าใจค่านิยมของตนเอง : เด็กและเยาวชนสามารถใช้การสะท้อนคิด เพื่อสำรวจความเชื่อของตนเอง และเข้าใจว่าค่านิยมเหล่านั้นส่งผลต่อพฤติกรรมของพวกเขาอย่างไร
- ช่วยให้เด็กและเยาวชนพัฒนาค่านิยมใหม่ ๆ : เด็กและเยาวชนสามารถใช้การสะท้อนคิด เพื่อเรียนรู้เกี่ยวกับค่านิยมใหม่ ๆ และพิจารณาว่าค่านิยมเหล่านั้นเหมาะสมกับตนเองหรือไม่
- ช่วยให้เด็กและเยาวชนตัดสินใจอย่างมีจริยธรรม : เด็กและเยาวชนสามารถใช้การสะท้อนคิด เพื่อประเมินสถานการณ์ทางจริยธรรมและตัดสินใจว่าจะดำเนินการอย่างไร

### คำแนะนำการใช้การสะท้อนคิดอย่างยั่งยืนในบริบทของเด็กและเยาวชนไทย

- สร้างบรรยากาศที่ปลอดภัย : เด็กและเยาวชนควรรู้สึกปลอดภัยที่จะแบ่งปันความคิดและความรู้สึกของพวกเขา โดยไม่ต้องกลัวการตัดสิน
- สนับสนุนให้เด็กและเยาวชนตั้งคำถาม : เด็กและเยาวชนควรได้รับการสนับสนุนให้ตั้งคำถามเกี่ยวกับค่านิยมของตนเองและค่านิยมของผู้อื่น
- ช่วยให้เด็กและเยาวชนเชื่อมโยงค่านิยมกับการกระทำ : เด็กและเยาวชนควรได้รับการช่วยเหลือให้เข้าใจว่าค่านิยมของพวกเขาส่งผลต่อพฤติกรรมของพวกเขาอย่างไร
- ใช้ตัวอย่างที่เป็นรูปธรรม : เด็กและเยาวชนเรียนรู้ได้ดีที่สุดจากตัวอย่างที่เป็นรูปธรรม โดยใช้เรื่องราวและสถานการณ์ในชีวิตจริง เพื่อช่วยให้พวกเขาเข้าใจแนวคิดเรื่องการสะท้อนคิดอย่างยั่งยืน
- อดทน : การพัฒนาค่านิยมต้องใช้เวลา อดทนและสนับสนุนเด็กและเยาวชนในขณะที่พวกเขาเรียนรู้และเติบโต

*“การสะท้อนคิดอย่างยั่งยืนเป็นเครื่องมือที่มีค่าสำหรับเด็กและเยาวชน ช่วยให้พวกเขาเข้าใจตนเอง พัฒนาค่านิยม และตัดสินใจเชิงคุณธรรม”*

**ผลลองถาม Copilot** ด้วยคำถามเดียวกัน ซึ่งได้คำตอบว่า **การสะท้อนคิดอย่างยั่งยืน (Critical Reflection)** เป็นกระบวนการที่ช่วยให้บุคคลสามารถทบทวนและวิเคราะห์ประสบการณ์ของตนเองได้อย่างลึกซึ้ง เพื่อพัฒนาความเข้าใจและค่านิยม หลักการและขั้นตอนของการสะท้อนคิดอย่างยั่งยืน มีดังนี้ :



1. ประสบการณ์รูปธรรม (Concrete Experience) : การมีประสบการณ์หรือการกระทำที่เกิดขึ้นจริง
2. การไตร่ตรอง/การสะท้อนคิด (Reflective Observation) : การทบทวนและคิดเกี่ยวกับประสบการณ์นั้น
3. การสรุปเป็นหลักการนามธรรม (Abstract Conceptualization) : การสรุปความหมายและหลักการจากประสบการณ์
4. การทดลองปฏิบัติจริง (Active Experimentation) : [การนำหลักการที่ได้มาทดลองใช้](#)  
[ในสถานการณ์ใหม่<sup>1</sup>](#)

**การใช้กระบวนการนี้ในการฝึกเพื่อพัฒนาค่านิยมในเด็กและเยาวชนไทย** สามารถทำได้โดย :

- การสร้างสถานการณ์หรือกิจกรรม : ให้เด็กและเยาวชนได้มีประสบการณ์จริง เช่น การทำงานกลุ่ม การเข้าร่วมโครงการจิตอาสา หรือการแก้ไขปัญหาในชุมชน เป็นต้น
- การสนับสนุนให้แสดงความคิดเห็นและแบ่งปัน : หลังจากกิจกรรม ให้เด็กและเยาวชนได้แสดงความคิดเห็นและแบ่งปันประสบการณ์ของตน
- การวิเคราะห์และสะท้อนคิด : ช่วยให้เด็กและเยาวชนได้วิเคราะห์และสะท้อนคิดถึงสิ่งที่เรียนรู้ รวมถึงค่านิยมที่ได้จากประสบการณ์นั้น
- การนำไปปรับใช้ : สนับสนุนให้เด็กและเยาวชนนำความเข้าใจและค่านิยมที่ได้ไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันและสถานการณ์ใหม่ ๆ

**การใช้กระบวนการนี้ช่วยให้เด็กและเยาวชนได้เรียนรู้จากประสบการณ์ของตนเอง พัฒนาค่านิยมที่ดี และสามารถนำไปสู่การเปลี่ยนแปลงที่เป็นรูปธรรมในตัวเองและสังคมได้<sup>1</sup>**

ผมขอย้ำเอกสารอ้างอิงที่ Copilot ให้ไว้ คือ (1) ที่มีการนำเสนอานิยามของ การสะท้อนคิด ไว้อย่างเป็นวิชาการ โดยนักวิชาการศึกษาไทย

และผมได้ถามใน ChatGPT ในคำถามเดียวกัน ซึ่งได้คำตอบว่า การสะท้อนคิดอย่างยั้งยวด (Critical Reflection) เป็นกระบวนการที่ใช้ในการสำรวจและการทบทวนความคิดเห็น เชื่อมโยงกับประสบการณ์ ความรู้ และมุมมองเพื่อให้เกิดการเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพ ขั้นตอนหลักในการสะท้อนคิดอย่างยั้งยวดสามารถแบ่งออกเป็นขั้นตอน ดังนี้ :



1. จำแนกประสบการณ์ : การตรวจสอบและจำแนกประสบการณ์ที่ผ่านมา โดยมองอย่างลึกซึ้งเพื่อเข้าใจเหตุผลและความสัมพันธ์ที่เกิดขึ้น
2. วิเคราะห์และทบทวน : การวิเคราะห์ข้อมูลและแสดงความคิดเห็นหรือการมองเห็นของตนเอง โดยมุ่งที่การแบ่งปัจจัยสำคัญและตามเหตุผลที่มี
3. สรุปและการแก้ไข : ขั้นตอนสุดท้าย จะเน้นการสรุปสิ่งที่ได้สะท้อนคิดและการหาทางแก้ไขหรือแก้ปัญหาที่พบ

การใช้การสะท้อนคิดอย่างยั้งยวดเพื่อพัฒนาค่านิยม สามารถช่วยให้เกิดการเรียนรู้และการเติบโตทางจิตใจได้อย่างมีประสิทธิภาพ ในบริบทของเด็กและเยาวชนไทย การสะท้อนคิดอย่างยั้งยวดสามารถช่วยให้เด็กและเยาวชนได้รับทักษะในการจัดการกับสถานการณ์ที่แตกต่าง สร้างการเข้าใจและเชื่อมโยงความรู้กับประสบการณ์จริง เช่น การให้เชื่อมโยงระหว่างเหตุการณ์ปัจจุบันกับความรู้ทฤษฎีที่เรียนรู้ และส่งเสริมการคิดอย่างมีวิจารณญาณและสร้างความตั้งใจที่ดีในการแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในชีวิตประจำวัน เป็นต้น จะเห็นได้ว่าการสะท้อนคิดอย่างยั้งยวด เป็นเครื่องมือเรียนรู้ในมิติที่ลึกซึ้งที่ทำให้เกิดการคิดขั้นสูง โดยการตีความประสบการณ์ที่ตนเองได้เป็นผู้กระทำหรือร่วมกระทำ

### สะท้อนคิดเพื่อเรียนรู้ระดับสูง

การเรียนรู้ระดับสูง (Mastery Learning) คือ การเรียนรู้ที่ให้ผลในลักษณะที่ผู้เรียนนำเอาความรู้หรือสมรรถนะนั้น ๆ ไปใช้ได้โดยไม่ต้องคิด หรืออย่างเป็นอัตโนมัติ ดังเสนอไว้ในหนังสือ [การเรียนรู้เกิดขึ้นอย่างไร](#) วิธีการหนึ่งที่จะช่วยหนุนให้เกิดผลดังกล่าวได้ ผู้เรียนต้องฝึกนำความรู้ไปปฏิบัติแล้วสะท้อนคิดตามที่ระบุในหนังสือหน้า 168 – 169 คือ ทั้งสะท้อนคิดตามขั้นตอนการปฏิบัติและสะท้อนคิดตรวจสอบระดับคุณภาพของผลงาน

จะเห็นว่าการสะท้อนคิดไม่เพียงเป็นเครื่องมือของการเรียนรู้ค่านิยมที่ดีหรือการเรียนรู้คุณธรรมเท่านั้น ยังเป็นเครื่องมือของการเรียนรู้ทุกมิติ เพื่อผลการเรียนรู้ระดับสูงหรือรู้จริงในทุกด้าน



### สะท้อนคิดเพื่อเรียนรู้ระดับเชื่อมโยง

การเรียนรู้ระดับเชื่อมโยง (Transfer Learning) เป็นการเรียนรู้ในระดับที่เอาความรู้หรือทักษะนั้นไปใช้ในสถานการณ์อื่น ๆ ได้ มีรายละเอียดในหนังสือ [ครูเพื่อศิษย์ สร้างการเรียนรู้สู่ระดับเชื่อมโยง](#) ที่ไม่ได้เอ่ยถึงการสะท้อนคิดโดยตรง แต่ในหน้า 321 แนะนำ “12 คำถามชั้นยอดสำหรับครูใช้คุยกับศิษย์” เพื่อกระตุ้นให้ศิษย์สะท้อนคิดนั่นเอง

ผมตีความว่า การเรียนรู้ระดับเชื่อมโยงเป็นสิ่งเดียวกันกับการเรียนรู้เพื่อพัฒนา “ทักษะแห่งอนาคต” (Future Skills) หรือสมรรถนะอนาคต หรือที่เรียกอีกชื่อหนึ่งว่า Transferable Skills นั่นเอง และการสะท้อนคิดเป็นเครื่องมือสำคัญในการพัฒนาสมรรถนะนี้

### สะท้อนคิดเพื่อเรียนรู้การเปลี่ยนแปลง

การเรียนรู้สู่การเปลี่ยนแปลง (Transformative Learning) เป็นการเรียนรู้ที่นำสู่การเปลี่ยนแปลงระบบคุณค่าและโลกทัศน์ของผู้เรียน มีรายละเอียดในหนังสือ [เรียนรู้สู่การเปลี่ยนแปลง](#) ที่ระบุว่ามี 6 ปัจจัยหลักที่นำสู่ Transformative Learning อยู่ที่หน้า 17 และในบทที่ 11 (หน้า 111 – 120) เป็นเรื่อง Critical Reflection ในสังคมนิยมระบุว่า การสะท้อนคิดอย่างยั้งยวดต้องสะท้อนคิดสู่สมมติฐาน 3 ด้าน ได้แก่ (1) ด้านกระบวนการทัศน์ (2) ด้านการกำหนดกติกา และ (3) ด้านความเป็นเหตุเป็นผล จะเห็นว่าค่านิยมศึกษาเป็นเรื่องเดียวกันกับการเรียนรู้สู่การเปลี่ยนแปลง



### สอนเสวนาหนุนการสะท้อนคิด

สอนเสวนาแปลมาจากคำว่า Dialogic Teaching คือ สอนให้นักเรียนได้เรียนรู้จากการสนทนา (Dialogue) ระหว่างครูกับนักเรียน และระหว่างนักเรียนด้วยกัน เพื่อให้การพูดและฟังหลากหลายรูปแบบกระตุ้นความคิด ซึ่งควรเป็นการคิดแบบสะท้อนคิด

ในหนังสือ [สอนเสวนาสู่การเรียนรู้เชิงรุก](#) บทที่ 13 (หน้า 172 – 173) ระบุ 15 ดัชนีบอกความเป็นการสอนเสวนาที่ดี ข้อ 5 “ปฏิสัมพันธ์ที่ส่งเสริมให้นักเรียนคิด และคิดหลากหลายแบบ” ผมขอเพิ่มเติมว่า “เน้นที่การคิดแบบสะท้อนคิด (Reflection)”



การสะท้อนคิดอย่างยั่งยืน ว่าเป็นเครื่องมือของการเรียนรู้สู่ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับบนของ Bloom’s Taxonomy of Learning เป็นเครื่องมือสำคัญที่จะช่วยอุดคุณภาพการเรียนรู้ในระบบการศึกษาไทยจากหล่มการเรียนรู้ระดับต้น สะท้อนโดยผลการทดสอบ PISA และ เป็นเครื่องมือสำคัญของค่านิยมศึกษา รวมทั้งจะช่วยให้ผู้เรียนมีสมรรถนะของการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong Learning Skills) ที่เป็นการเรียนรู้จากประสบการณ์จริง

22 มิถุนายน 2567

## รอบโต๊ะสภา

มติการประชุมสภามหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ครั้งที่ 7/2567 เมื่อวันที่ 3 สิงหาคม 2567 ที่ผ่านมา สำนักงานสภามหาวิทยาลัย ได้เผยแพร่ไว้บนเว็บไซต์ [www.council.cmu.ac.th](http://www.council.cmu.ac.th) หัวข้อ : กำหนดการ/ระเบียบวาระ/สรุปมติการประชุมสภามหาวิทยาลัย ซึ่งผู้สนใจสามารถเข้าไปศึกษาเพิ่มเติมได้ ส่วนเนื้อหาในฉบับนี้... จะขอนำมาแจ้งเฉพาะบางเรื่องโดยย่อเท่านั้น

### ▶ **อนุมัติแต่งตั้งบุคคลให้ดำรงตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์และรองศาสตราจารย์ จำนวน 26 ราย**

ตำแหน่งทางวิชาการ	ส่วนงาน	จำนวน (ราย)
อนุมัติแต่งตั้งผู้ช่วยศาสตราจารย์ (จำนวน 17 ราย)	คณะกรรมการสื่อสารมวลชน	1
	คณะทันตแพทยศาสตร์	1
	คณะแพทยศาสตร์	7
	คณะมนุษยศาสตร์	4
	คณะเภสัชศาสตร์	1
	คณะศึกษาศาสตร์	1
	คณะวิศวกรรมศาสตร์	1
	คณะวิจิตรศิลป์	1
อนุมัติแต่งตั้งรองศาสตราจารย์ (จำนวน 9 ราย)	คณะมนุษยศาสตร์	1
	คณะรัฐศาสตร์และรัฐประศาสนศาสตร์	1
	คณะวิทยาศาสตร์	3
	คณะสัตวแพทยศาสตร์	2
	คณะสาธารณสุขศาสตร์	1
	คณะอุตสาหกรรมเกษตร	1

### ▶ **อนุมัติให้เสนอแต่งตั้งรองศาสตราจารย์ให้ดำรงตำแหน่งศาสตราจารย์ จำนวน 4 ราย ได้แก่**

- รศ. ดร. พญ.วรมภา มโนสร้อย                      สังกัดคณะแพทยศาสตร์
- รศ. ดร. นพ.พิชิตชัย อรรถโกมล                      สังกัดคณะแพทยศาสตร์
- รศ. ดร. พญ.ตันหยง พิพานเมฆาภรณ์                      สังกัดคณะแพทยศาสตร์
- รศ. ดร. พญ.สิริกัญจน์ ลิ้มปกกาญจน์                      สังกัดคณะแพทยศาสตร์



### ▶ **อนุมัติแต่งตั้งบุคคลให้ดำรงตำแหน่งศาสตราจารย์ปฏิบัติ จำนวน 1 ราย ได้แก่**

- รศ. ดร. น.สพ.ฉัตรโชติ ทิตาราม  
ให้ดำรงตำแหน่งศาสตราจารย์ปฏิบัติ  
ในสาขาวิชาเวชศาสตร์คลินิกทางสัตวแพทย์  
ตั้งแต่วันที่ 7 สิงหาคม 2566 เป็นต้นไป



### ▶ **แต่งตั้งกรรมการสภามหาวิทยาลัยจากผู้ดำรงตำแหน่งรองอธิการบดี**

- แต่งตั้ง “ศ.ปฎิบัติ ดร.ชรินทร์ เตชะพันธุ์” รองอธิการบดี  
เป็นกรรมการสภามหาวิทยาลัยจากผู้ดำรงตำแหน่งรองอธิการบดี  
ตั้งแต่วันที่ 24 กันยายน 2567 เป็นต้นไป สืบต่อไปอีกวาระหนึ่ง



### ▶ แต่งตั้งคณบดีคณะพยาบาลศาสตร์

แต่งตั้ง “ผศ. ดร.สุภารัตน์ วงศ์ศรีคุณ”  
ให้ดำรงตำแหน่งคณบดีคณะพยาบาลศาสตร์  
ตั้งแต่วันที่ 27 ตุลาคม 2567 เป็นต้นไป



### ▶ แต่งตั้งคณบดีคณะบริหารธุรกิจ

แต่งตั้ง “ผศ. ดร.ก้องภู นิมนันท์”  
ให้ดำรงตำแหน่งคณบดีคณะบริหารธุรกิจ  
ตั้งแต่วันที่ 1 ธันวาคม 2567 เป็นต้นไป  
สืบต่อไปอีกวาระหนึ่ง



### ▶ แต่งตั้งผู้อำนวยการศูนย์นวัตกรรมเทคโนโลยีหลังการเก็บเกี่ยว

แต่งตั้ง “ศ. (เกียรติคุณ) ดร.ต๋นัย บุญยเกียรติ”  
ให้ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการศูนย์นวัตกรรมเทคโนโลยีหลังการเก็บเกี่ยว  
ตั้งแต่วันที่ 3 สิงหาคม 2567 เป็นต้นไป สืบต่อไปอีกวาระหนึ่ง

## ▶ แผนปฏิบัติงานระยะ 4 ปี (26 มีนาคม 2567 – 25 มีนาคม 2571) ของคณบดีคณะการสื่อสารมวลชน

ผศ. ดร.ศุภฤกษ์ โพธิ์ไพโรจน์ คณบดีคณะการสื่อสารมวลชน ได้นำเสนอแผนปฏิบัติงานระยะ 4 ปี ต่อสภามหาวิทยาลัย ที่ประชุมได้พิจารณาและรับทราบแผนฯ โดยมีข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะที่สำคัญ ดังนี้



1. การพัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยีด้านการสื่อสารสมัยใหม่ให้กับนักศึกษา เช่น การใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล การใช้เทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (Artificial Intelligence : AI) ผ่านสื่อชนิดต่าง ๆ เป็นต้น

2. ศูนย์ “Communication Collaboration Center” ควรทำความร่วมมือกับสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมวิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (สกสว.) ซึ่งเป็นองค์กรหลักในการยกระดับศักยภาพและขับเคลื่อนระบบวิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (ววน.) ของประเทศ เพื่อสร้างความเชื่อถือในเนื้อหาสื่อเผยแพร่ให้กับสาธารณะได้อย่างมีคุณภาพ

3. ควรพิจารณาหาวิธีการและแนวทางในการสร้างบัณฑิตที่ยึดมั่นในศีลธรรม และมีจรรยาบรรณด้านการผลิตสื่อที่ดี การทำให้บัณฑิตของ มช. เป็นนักรับสารมวลชนที่ยึดถือศีลธรรมและความจริงในการนำเสนอสาระต่าง ๆ ให้กับมวลชนด้วยใจที่บริสุทธิ์ ไม่เป็นผู้ที่สร้างข่าวเท็จและเผยแพร่สู่สาธารณชนเสียเอง

## ▶ แผนปฏิบัติงานระยะ 4 ปี (28 มีนาคม 2567 – 27 มีนาคม 2571) ของคณบดีวิทยาลัยศิลปะ สื่อ และเทคโนโลยี

ผศ. ดร.วรวิษญ์ จันท์ฉาย คณบดีวิทยาลัยศิลปะ สื่อ และเทคโนโลยี ได้นำเสนอแผนปฏิบัติงานระยะ 4 ปี ต่อสภามหาวิทยาลัย ที่ประชุมได้พิจารณาและรับทราบแผนฯ โดยมีข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะที่สำคัญ ดังนี้

1. วิทยาลัยควรเสริมเรื่องปัญญาประดิษฐ์ (Artificial Intelligence : AI) เข้าไปในแผนยุทธศาสตร์ของวิทยาลัยด้วย เพื่อให้นักศึกษาและประชาชนมีความรู้ทางด้านนี้ เนื่องจากเรื่องนี้เป็นเป้าหมายที่สำคัญของประเทศที่จะต้องแข่งขันกับประเทศอื่น ๆ ทั่วโลก รวมถึงสภามหาวิทยาลัยและผู้บริหารมหาวิทยาลัยได้มีนโยบายร่วมกันว่า “มหาวิทยาลัยเชียงใหม่จะเป็น AI University” ดังนั้น วิทยาลัยและส่วนงานต่าง ๆ ควรถอดรหัสและให้คำนิยามว่า AI University ของตนจะมีรูปแบบหรือมีลักษณะเป็นอย่างไร

2. ควรต่อยอดการจัดนิทรรศการ “ต่อยอดแสงหลวง” ที่วัดเจดีย์หลวง ให้ยังคงอยู่และจัดแสดงอย่างสม่ำเสมอเป็นประจำ โดยวิทยาลัยอาจจะสร้างความร่วมมือกับจังหวัดเชียงใหม่ การท่องเที่ยวแห่งประเทศไทย และภาคเอกชน เพื่อให้มีการจัดแสดงดังกล่าวสัปดาห์ละ 1 วัน เนื่องจากเป็นการจัดแสดงที่สวยงามและสร้างความประทับใจให้กับประชาชนและนักท่องเที่ยวทั้งชาวไทยและชาวต่างชาติเป็นอย่างมาก รวมถึงอาจจัดทำวิดีโอถ่ายทอดเรื่องราวทางประวัติศาสตร์ที่เกี่ยวข้องให้ผู้เข้าชมได้มีโอกาสศึกษาข้อมูลก่อนชมการแสดงจริง ก็จะเป็นประโยชน์และเพิ่มความน่าสนใจมากยิ่งขึ้น ซึ่งการดำเนินการในลักษณะนี้จะกลายเป็น New Tourism Product ที่น่าสนใจขึ้นเป็นอย่างมาก



3. หากวิทยาลัยจะพัฒนาตามแผนฯ ให้ประสบความสำเร็จนั้น จะต้องดำเนินการอย่างน้อย 3 อย่าง ดังนี้ (1) วิทยาลัยต้องมีการสร้างความร่วมมือระดับโลก (Global Engagement) และทัศนวิสัย (Visibility) ที่สูง โดยเฉพาะกับประเทศสาธารณรัฐเกาหลีใต้ และสาธารณรัฐประชาชนจีน (2) เพิ่มการร่วมคิดร่วมสร้าง (Co-creation) กับส่วนงานภายในมหาวิทยาลัยให้มากยิ่งขึ้น อาทิ คณะบริหารธุรกิจ คณะการสื่อสารมวลชน และคณะวิศวกรรมศาสตร์ และ (3) การสร้างคุณค่า (Value Creation) โดยแบ่งออกเป็น 2 ด้าน ได้แก่ (1) ด้านธุรกิจ และ (2) ด้านวัฒนธรรมท้องถิ่น ให้เกิดความร่วมมือ และสามารถสร้างความสำเร็จให้เกิดขึ้นกับคนรุ่นใหม่ ๆ ได้

➤ **ให้ความเห็นขอการเปิดสอนหลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาวิศวกรรมอุตสาหกรรมและการเป็นผู้ประกอบการ** (ขั้นตอนที่ 1) คณะอุตสาหกรรมเกษตร โดยให้จัดทำรายละเอียดของหลักสูตร (ขั้นตอนที่ 2) เสนอสภามหาวิทยาลัยพิจารณาต่อไป ซึ่งที่ประชุมสภามหาวิทยาลัยมีข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะที่สำคัญ ดังนี้

1. เรื่องสังคมคาร์บอนต่ำ เพื่อลดโลกร้อนอย่างยั่งยืน (Low Carbon Society) เป็นสิ่งที่ท้าทายกลุ่มอุตสาหกรรมอาหารเป็นอย่างมาก และในอนาคตอุตสาหกรรมอาหารทั้งหมดจะต้องคำนึงถึง “Carbon Footprint” เป็นหลักสำคัญ ซึ่งหากนักศึกษาไม่มีความรู้เรื่องเหล่านี้ รวมถึงข้อจำกัดในการนำเข้าผลิตภัณฑ์ขององค์กรต่าง ๆ ในต่างประเทศ อาจส่งผลให้ไม่สามารถจัดจำหน่ายผลิตภัณฑ์ในประเทศนั้น ๆ ได้ ดังนั้น บัณฑิตคณะอุตสาหกรรมเกษตรทุกคนจะต้องมีจิตวิญญาณในเรื่องของ Low Carbon Society และต้องผลิตสินค้าที่ออกมาแล้วสามารถจัดจำหน่ายได้

2. ควรนำอาหารท้องถิ่นภาคเหนือมาคิดค้นและปรับปรุง/พัฒนาผลิตภัณฑ์ โดยใช้นวัตกรรมอุตสาหกรรมอาหารมาผลิตสินค้าให้ตรงตามความต้องการของลูกค้ารายบุคคล (Individual Customer) มากที่สุด โดยเฉพาะรสชาติของอาหารจะต้องคำนึงถึงรสชาติที่คนต่างชาตินิยมรับประทานได้และชื่นชอบเป็นสำคัญ ซึ่งอาจจะจัดให้มีการชิมรสชาติอาหารจากคนประเทศต่าง ๆ ที่เป็นกลุ่มลูกค้าเป้าหมาย เพื่อให้ได้รสชาติที่ถูกต้องที่สุด และเพื่อให้สามารถจัดจำหน่ายสินค้าดังกล่าวในประเทศนั้น ๆ ได้อย่างประสบผลสำเร็จ

3. โครงสร้างของหลักสูตรเปลี่ยนไปจากเดิมค่อนข้างมาก นักศึกษาไม่จำเป็นต้องฟังอาจารย์สอนในห้องเรียนเพียงอย่างเดียว แต่นักศึกษาจะต้องเรียนรู้ด้วยตนเอง เรียนรู้เชิงรุก ต้องคิดและวิเคราะห์ และสร้างสรรค์ผลงานออกมาได้ด้วยตนเอง เป็นการเรียนรู้จากประสบการณ์ (Learning Experienced) ซึ่งเป็นรูปแบบการเรียนการสอนที่ถูกต้องกับจริตกับผู้เรียนหรือนักศึกษาในยุคใหม่ (New Generation) เป็นอย่างมาก แต่จะไม่ถูกจริตกับอาจารย์ผู้สอนเท่าใดนัก ดังนั้น คณะจะต้องพัฒนาทักษะอาจารย์ผู้สอนเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงของรูปแบบการเรียนการสอนดังกล่าวด้วยเช่นเดียวกัน



➤ **อนุมัติโครงการเปิดสอนหลักสูตรควบสองปริญญา จำนวน 3 หลักสูตร ได้แก่**

1. หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาเภสัชศาสตร์ (หลักสูตรนานาชาติ) คณะเภสัชศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ และ Doctor of Philosophy Program, College of Pharmacy, Kaohsiung Medical University, ไต้หวัน

2. หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาวิศวกรรมชีวการแพทย์ (หลักสูตรนานาชาติ/สหสาขาวิชา) สถาบันวิศวกรรมชีวการแพทย์ และ Doctor of Philosophy Program in Biomedical Engineering, National Cheng Kung University, ไต้หวัน

3. หลักสูตรวิศวกรรมศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาวิศวกรรมชีวการแพทย์ (หลักสูตรนานาชาติ/สหสาขาวิชา) สถาบันวิศวกรรมชีวการแพทย์ และ Master of Science Program in Biomedical Engineering, National Cheng Kung University, ไต้หวัน

➤ **อนุมัติระเบียบและประกาศมหาวิทยาลัยเชียงใหม่ จำนวน 2 ฉบับ คือ**

1. ระเบียบมหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ว่าด้วยกองทุน คณะกรรมการกองทุน และการบริหารกองทุนสวัสดิการพนักงานมหาวิทยาลัยเชียงใหม่ (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2567

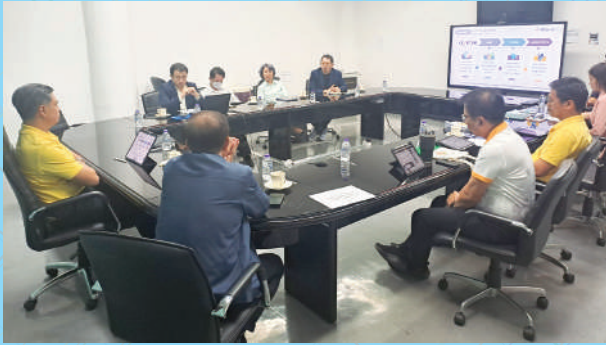
2. ประกาศมหาวิทยาลัยเชียงใหม่ เรื่อง การจัดการศึกษาหลักสูตรควบสองปริญญา และหลักสูตรควบระดับปริญญาเอก ของมหาวิทยาลัยเชียงใหม่ พ.ศ. 2567

โดยรายละเอียดสามารถสืบค้นได้ที่  
ระบบกฎหมายและกฎหมาย มช. (CMU-LAW)  
ที่ <https://cmulaw.cmu.ac.th>  
หรือสแกน QR CODE นี้



# กิจกรรมและประชาสัมพันธ์

## Activities and public relations



วันที่ 15 กรกฎาคม 2567 : ผศ. ดร.ศุภฤกษ์ โพธิ์ไพโรจน์ดา คณบดีคณะกรรมการสื่อสารมวลชน และทีมผู้บริหาร นำเสนอแผนบริหารงานระยะ 4 ปี ต่อ ศ. ดร. นพ.พงษ์รักษ์ ศรีบัณฑิตมงคล อธิการบดี และรองอธิการบดี (รศ.ประเสริฐ ฤกษ์เกรียงไกร) ที่เป็นประธานคณะกรรมการอำนวยการประจำคณะ เพื่อปรึกษาหารือและจัดทำแผนบริหารงานให้สอดคล้องกับแผนฯ 13 ของมหาวิทยาลัย ก่อนนำเสนอต่อที่ประชุมสภามหาวิทยาลัย ณ ห้องประชุมอาวรุศ ศรีศุภรี อาคารยุทธศาสตร์



วันที่ 16 กรกฎาคม 2567 : ผศ. ดร.แผ่นดิน อุณจะนำ คณบดีคณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ และทีมผู้บริหาร นำเสนอแผนบริหารงานระยะ 4 ปี ต่อ ศ. ดร. นพ.พงษ์รักษ์ ศรีบัณฑิตมงคล อธิการบดี และรองอธิการบดี (ศ.ปฏิบัติ ดร.เอกชัย มหาเอก) ที่เป็นกรรมการอำนวยการประจำคณะ เพื่อปรึกษาหารือและจัดทำแผนบริหารงานให้สอดคล้องกับแผนฯ 13 ของมหาวิทยาลัย ก่อนนำเสนอต่อที่ประชุมสภามหาวิทยาลัย ณ ห้องประชุมอาวรุศ ศรีศุภรี อาคารยุทธศาสตร์



วันที่ 16 กรกฎาคม 2567 : นายทนงศักดิ์ เชื้อเจ็ดตน หัวหน้าสำนักงานสภามหาวิทยาลัย พร้อมด้วยบุคลากรสำนักงานสภามหาวิทยาลัย ถวายเทียนพรรษาและสังฆทาน ณ วัดสวนพริก ต.แม่เหียะ อ.เมือง จ.เชียงใหม่

### คณะผู้จัดทำ

- ที่ปรึกษา : ศาสตราจารย์เกียรติคุณ นพ.เกษม วัฒนชัย นายกสภามหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ศาสตราจารย์ ดร. นพ.พงษ์รักษ์ ศรีบัณฑิตมงคล อธิการบดีมหาวิทยาลัยเชียงใหม่
- บรรณาธิการบริหาร : ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ทพ.พิริยะ เชิดสถิรกุล รองอธิการบดี เลขานุการสภามหาวิทยาลัยเชียงใหม่
- บรรณาธิการ : นายทนงศักดิ์ เชื้อเจ็ดตน หัวหน้าสำนักงานสภามหาวิทยาลัย
- กองบรรณาธิการ : นายปรีดา ศิริรังษี, นางมณฑนา สุกันสีล, นายเกรียงไกร ใจใส, นายอุดมศักดิ์ กำไลเพชร, น.ส.มนสิชา รัตนกิจ, นางรารารณ ปินทอง, นายมนัส โกชนา, นางจันทร์ตรี มายัง, น.ส.อารยา อริยะเครือ, นายอดิสร ไซคำ, นายคมเดียว รักสวัสดิ์, น.ส.จิราภา นุชนารถ
- ภาพปกโดย : นายเสกสันต์ จันทร์เพชร นักศึกษาคณะสังคมศาสตร์



สำนักงานสภามหาวิทยาลัยเชียงใหม่  
อาคารยุทธศาสตร์ ชั้น 4 เลขที่ 239  
ถนนห้วยแก้ว ตำบลสุเทพ อำเภอเมือง  
จังหวัดเชียงใหม่ 50200  
โทรศัพท์ : 0-5394-2630,  
0-5394-3674  
โทรสาร : 0-5394-3028