

CMU COUNCIL NEWSLETTER



จดหมายข่าวสภามหาวิทยาลัยเชียงใหม่

ปีที่ ๑ ฉบับที่ ๑๔ เดือนมีนาคม ๒๕๖๗



P.2 | ข้อเสนอจากวิชา “ความสุข”



P.3 | สอบโต๊ะสภา



P.6 | โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยเชียงใหม่
ระดับอนุบาลและประถมศึกษา





โดย... **ศ. ดร.วรากรณ์ สามโกเศศ**

กรรมการสภามหาวิทยาลัยผู้ทรงคุณวุฒิ

ข้อแนะนำจากวิชา “ความสุข”



เมื่อต้นปี 2018 ที่มหาวิทยาลัย Yale มีวิชา “ความสุข” (Psychology and the Good Life) ซึ่งเป็นที่นิยมของนักศึกษาเป็นอย่างมาก มีนักศึกษาลงทะเบียนเรียนถึง 1,200 คน ซึ่งเป็นประวัติการณ์ของมหาวิทยาลัยแห่งนี้ที่มีอายุยาวนานกว่า 320 ปี และต่อมาก็มีการปรับปรุงวิชานี้ให้เรียนฟรีทางออนไลน์ ผ่านเว็บไซต์ Coursera โดยใช้ชื่อว่า “The Science of Well-Being” (วิทยาศาสตร์แห่งสุขภาวะ) และต่อมาเมื่อโควิด 19 ระบาดวิชานี้ก็เป็นที่นิยมอย่างยิ่งในช่วงเวลาต่อมา จนมีคนลงทะเบียนรวมทั้งสิ้นมากถึง 3.3 ล้านคน

ผู้เข้าเรียนส่วนใหญ่บอกตรงกันว่า วิชานี้ได้เปลี่ยนชีวิตอย่างสำคัญ ปัจจุบันวิชาลักษณะนี้ได้กระจายสู่มหาวิทยาลัยจำนวนมากในสหรัฐอเมริกาและเป็นที่นิยมอย่างมาก โดยใช้ชื่อหลากหลายชื่อ เช่น Psychology of Happiness, Positive Psychology เป็นต้น ซึ่งจุดเริ่มต้นของวิชานี้ล้วนมาจากแนวคิดของ Martin Seligman นักจิตวิทยาคนสำคัญในทศวรรษ 1990 ที่คิดว่าจิตวิทยาควรเน้นไปที่การพัฒนาสุขภาพจิตแทนการแก้ไขปัญหาสุขภาพจิต ดังนั้น สาขาของจิตวิทยาที่เรียกว่า Positive Psychology จึงเกิดขึ้น โดยแนวคิดนี้มุ่งเน้นการใช้ความเข้มแข็ง

ของบุคลิกภาพและพฤติกรรมในการทำให้ปัจเจกบุคคลสามารถสร้างชีวิตที่มีความสุข มีความหมาย และเป้าหมาย

ลองมาดูกันว่า 10 ข้อแนะนำจากวิชาที่ Yale ได้กล่าวไว้ และทำให้เกิดชีวิตที่มีความสุขนั้น มีอะไรบ้าง ซึ่งผู้สอนได้เน้นย้ำว่า ไม่ต้องทำทุกอย่างตามที่ระบุก็ได้ เพียงแค่ลงมือทำจริงและเลือกทำสัก 3 อย่างก็สามารถเห็นผลได้

ข้อแรก “ยิ้ม” เป็นสิ่งง่ายและมีพลัง (การเป็น “The Land of Smiles” ของบ้านเรามีพลังเสน่ห์เสมอ) จงยิ้มเสมอถึงแม้บางครั้ง

จะไม่รู้สึกอยากยิ้มก็ตาม การยิ้มสามารถปลดปล่อยสาร Serotonin (สารตัวกลางที่เชื่อมต่อระหว่างเซลล์ประสาทกับสมองและส่วนอื่นของร่างกาย) และ Dopamine (ฮอร์โมนที่ทำให้เกิดความรู้สึกดี ๆ

เกิดความพึงพอใจ) ในสมองของเรา ผู้สอนบอกว่าควรเริ่มต้นชีวิตทุกวันด้วยรอยยิ้ม เพราะมันดีต่อสุขภาพของตนเอง อีกทั้งยังเป็นการมอบความรู้สึกที่ดีให้แก่ผู้อื่นอีกด้วย จงยิ้มให้ใครก็ได้ที่เดินผ่านมา มันเป็นสิ่งที่ช่วยปรับอารมณ์ของเราให้ดีขึ้นในทันที

ข้อสอง “3 สิ่งสำคัญยิ่ง” คือ จดบันทึกความรู้สึกชอบคุณต่อสิ่งต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในหนึ่งวันที่ผ่านมา ก่อนนอน โดยเลือกมาประมาณ 3 – 5 เรื่อง ทั้งที่เป็นเรื่องเล็กและเรื่องใหญ่ และให้ถามตัวเองว่าเพราะเหตุใดจึงเกิดสิ่งเหล่านี้ขึ้น เป็นเพราะโชคชะตาหรือไม่ หรือเป็นเพราะบางคนให้ความเมตตาต่อเรา หรือเป็นเพราะเรามีความเมตตาต่อเขา หรือเป็นเพราะเราทำงานหนักเกินไปหรือไม่ หรือเป็นเพราะทัศนคติของเราเอง ซึ่งการสะท้อนคิดเช่นนี้จะช่วยให้เรามองเห็นสิ่งที่เกิดขึ้นในบริบทที่กว้างขวาง และทำให้เกิดความรู้สึกในด้านบวกได้ เรื่องเหล่านี้ เช่น ได้ดื่มกาแฟเลิศรส ทำโครงการใหญ่จบลง ได้เลื่อนตำแหน่ง ได้รับของขวัญ มีคนซาบซึ้งกับสิ่งที่เราทำ หกหลั้มหัวแตกเพียงเล็กน้อย ฯลฯ การจดบันทึกจะทำให้สามารถกลับมารับรู้ความรู้สึกและความนึกคิดเก่า ๆ ได้เสมอ

ข้อสาม “การกำหนดแผนที่จะกระทำให้เกิดความพึงพอใจในแต่ละวัน” อย่างน้อย 1 เรื่อง ไม่ว่าจะเป็นเรื่องเล็กหรือใหญ่ก็ตาม เช่น คุยกับเพื่อนถูกใจ ท่องสื่อสังคม (Social Media) ดูรายการกีฬา ดูทีวีรายการโปรด อ่านหนังสือ ฟังเพลง กินอาหารจานโปรด ฯลฯ เลือกอะไรก็ได้ที่ทำให้มีความสุข

ข้อสี่ “คุยกับเพื่อน/คนรู้จัก” หรือแม้แต่คนแปลกหน้า อย่าลืมว่าความพึงพอใจในชีวิตของมนุษย์มาจากการมีปฏิสัมพันธ์ทางสังคมกับเพื่อนมนุษย์ด้วยกัน เพราะมนุษย์เป็นสัตว์สังคม การกล่าวคำ “สวัสดี” “ขอบคุณ” พร้อมกับรอยยิ้ม จะนำความสุขใจให้แก่ผู้รับและผู้กล่าวเสมอ

ข้อห้า “การรับฟังจากคนที่คุณเห็นว่าสำคัญ” เพียงหนึ่งถึงห้านาทีในแต่ละวัน การมีความสัมพันธ์เชื่อมต่อกับผู้อื่น คือแหล่งสำคัญของการเติมความสุขในชีวิต และการรับฟังอย่างตั้งใจ คือ เครื่องมือในการได้รับความสุขจากความสัมพันธ์นั้น นิกายเซนสอนว่า “การให้ความสนใจ คือ พื้นฐานที่สุดของความรัก”

ข้อหก “เดินท่ามกลางสิ่งแวดล้อมธรรมชาติ” มนุษย์เกิดมาเพื่อเดิน มีไข้เพื่อนั่ง การเดินอย่างจริงจังหรือแค่การเคลื่อนไหว โดยการใช้ชีวิตที่ไม่อยู่นิ่ง คือ การออกกำลังกายในแต่ละวัน ซึ่งเป็นสิ่งสำคัญ ยิ่งหากสามารถเดินในป่าในเขาท่ามกลางธรรมชาติได้แล้ว



“ความสุขสร้างได้ด้วยมือของเรา”

จะสามารถช่วยลดความตึงเครียดและทำให้สภาพอารมณ์ดีขึ้นได้เป็นอย่างมาก ดังนั้น ข้อนี้จึงได้ประโยชน์สองทาง

ข้อเจ็ด “กระทำสิ่งที่สร้างความเมตตาแก่ผู้อื่น” จะวางแผนหรือไม่วางแผนก็ได้ ไม่จำเป็นต้องใหญ่โตอะไรก็ได้ เช่น การเปิดประตูให้คนที่เดินตามมาข้างหลัง การกดลิฟต์ให้ผู้อื่นที่ร่วมทาง การเขียนโน้ตขอบคุณผู้อื่น การให้ทางแก่รถคันอื่น การพูดจาสุภาพ และให้เกียรติผู้อื่น ฯลฯ คนเราจะรู้สึกดี ๆ กับตนเอง เคารพตนเองก็ต่อเมื่อได้ทำสิ่งที่ดีเท่านั้น

ข้อแปด “นึกถึงความโชคดีของตนเองและรู้สึกขอบคุณเสมอ” ลองจินตนาการว่าสิ่งที่ตนเองมีอยู่ในปัจจุบัน เช่น มีอาหารกินครบมือ มีสุขภาพดี มีอาชีพและรายได้ที่ดีและมั่นคง ฯลฯ และในวันหนึ่งสิ่งเหล่านี้หายไปทั้งหมด ตนเองจะรู้สึกอย่างไรพลังของความรู้สึกขอบคุณและซาบซึ้ง จึงเป็นสิ่งสำคัญที่พบจากงานวิจัยจำนวนมากว่าเป็นปัจจัยที่ทำให้บุคคลหนึ่งเกิดความสุข ซึ่งต่างจากการไม่รู้จักรู้สึกขอบคุณ ซึ่งทำให้เกิดความร้อนร้อน เพราะหาความสุขไม่พบ

ข้อเก้า “ยกโทษให้ตัวเองเมื่อได้ทำสิ่งผิดพลาด หรือได้ทำบางสิ่งน้อยเกินไป” จงเตือนใจตนเองว่า ความผิดพลาดเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้และการดำรงชีวิต จงมีความกล้าหาญที่จะยอมรับความไม่สมบูรณ์แบบของตนเอง แล้วจะทำให้มีความเครียดลดน้อยลง

ข้อสิบ “ความสุข/ความภาคภูมิใจ ส่วนหนึ่งมาจากการมีความคิดริเริ่ม” ซึ่งการจดใจใฝ่ใหม่ลงสมุดบันทึก ถ่ายรูป เขียนรูป ฝึกฝนแก้ไขปัญหา ประดิษฐ์ของเล่น มีงานอดิเรก ฯลฯ จะสามารถช่วยได้ในการจุดประกายและสานต่อ



ทั้ง 10 ข้อแนะนำที่นำมาจากวิชานี้ เน้นการปฏิบัติเป็นใหญ่ โดยไม่มีเรื่องของศาสนาหรือความเชื่อเข้ามาปะปน ทั้งหมดล้วนเป็นเรื่องการปฏิบัติล้วน ๆ ที่จะก่อให้เกิดความสุข (ไม่ให้คำจำกัดความของความสุขด้วย เพราะตัวเองจะเป็นคนกำหนดเองในที่สุด) โดยทั้งหมดอยู่ในขอบเขตที่บุคคลหนึ่งสามารถปฏิบัติได้ โดยไม่ต้องใช้เงินและใช้เวลามาก และนี่คือคำอธิบายว่าเหตุใดวิชานี้จึงประสบความสำเร็จ

เมื่อ “จิตเป็นนาย กายเป็นบ่าว” ข้อแนะนำเหล่านี้จะช่วยให้ “สุขภาพะ” ซึ่งครอบคลุมทั้งสุขภาพจิตและสุขภาพกายดีขึ้น เพราะเมื่อเราทำให้ “นาย” มีความสุขและเป็นตัวนำแล้ว “บ่าว” ก็ต้องตามมาในที่สุดครับ

บทความจาก...คอลัมน์ “อาหารสมอง”
กรุงเทพฯธุรกิจ
อังคาร 6 ก.พ. 2567

รอบโต๊ะสภา

มติการประชุมสภามหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ครั้งที่ 2/2567 เมื่อวันที่ 17 กุมภาพันธ์ 2567 ที่ผ่านมา สำนักงานสภามหาวิทยาลัย ได้เผยแพร่ไว้บนเว็บไซต์ www.council.cmu.ac.th หัวข้อ : กำหนดการ/ระเบียบวาระ/สรุปมติการประชุมสภามหาวิทยาลัย ซึ่งผู้สนใจสามารถเข้าไปศึกษาเพิ่มเติมได้ ส่วนเนื้อหาในฉบับนี้... จะขอนำมาแจ้งเฉพาะบางเรื่องโดยย่อเท่านั้น



แผนปฏิบัติงานระยะ 4 ปี (1 ตุลาคม 2566 – 30 กันยายน 2570) ของคณบดีคณะศึกษาศาสตร์

ผศ. ดร.ทิพย์รัตน์ นพฤทธิ์ คณบดีคณะศึกษาศาสตร์ ได้นำเสนอแผนปฏิบัติงานระยะ 4 ปี ต่อสภามหาวิทยาลัย ที่ประชุมได้พิจารณาและรับทราบแผนฯ โดยมีข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะที่สำคัญ ดังนี้

1. เรื่อง AI Literacy เป็นเรื่องสำคัญ คณะจึงควรรหา application ที่น่าสนใจและเหมาะสมโดยไม่ทำให้อาจารย์/ครูในคณะรู้สึกกลัวและเกิดความรู้สึกที่ไม่ดีต่อ AI
2. การให้ความสำคัญและมุ่งเน้นเรื่องการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong Learning) ของผู้ที่จะเป็นครู โดยสร้างให้เป็นผู้ที่มีทักษะ มีความเข้าใจ และสามารถนำเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ไปใช้ให้เกิดประโยชน์ได้



3. การเข้าไปเรียนรู้กับชุมชนโดยมุ่งเน้นวิถีชีวิตชุมชนเป็นสิ่งสำคัญ อาจารย์ของคณะสามารถเรียนรู้จากภูมิปัญญาท้องถิ่นและประชาชนชาวบ้านได้ โดยให้นักศึกษาของคณะได้ร่วมเรียนรู้จากวิถีชุมชนไปพร้อม ๆ กับอาจารย์ของตน

4. สิ่งที่คุณควรดำเนินการ ได้แก่ (1) การมุ่งเน้นการสร้างความเสมอภาคทางการศึกษาเพื่อช่วยยกระดับมาตรฐานการศึกษาให้กับประเทศ (2) การ Re-skill Up-skill และ New-skill ให้กับบุคลากรทางการศึกษา โดยการอบรมระยะสั้น (Short Course Training) หลักสูตรต่าง ๆ ที่จะช่วยพัฒนาศักยภาพให้เพิ่มมากขึ้นได้ (3) เนื่องจากโรงเรียนสาธิต มช. เป็นตัวอย่างที่ดีมาก คณะจึงควรขยายผลออกไปนอกมหาวิทยาลัยให้มากยิ่งขึ้น และ (4) การมุ่งเน้นงานวิจัยที่จะนำมาซึ่งวิธีการเรียนการสอนแบบใหม่

5. การจัดทำโครงการโรงเรียนเครือข่ายศึกษาศาสตร์ มช. โดยเลือกโรงเรียนใกล้เคียง ๆ ประมาณ 5 แห่ง และกระจายให้อาจารย์ของคณะไปเป็นผู้อุปถัมภ์หรือผู้สนับสนุนโรงเรียนต่าง ๆ โดยจัดทำตั้งแต่หลักสูตร การจัดการเรียนการสอน การพัฒนาครู พัฒนาสิ่งแวดล้อมและระบบต่าง ๆ ในโรงเรียน ซึ่งโรงเรียนต่าง ๆ เหล่านี้ จะเป็นห้องปฏิบัติการและห้องวิจัยของอาจารย์ทั้งหมด ซึ่งจะเกิดประโยชน์เป็นอย่างมาก

6. การใช้หลัก ADRIC ของคุณบดีเป็นสิ่งที่น่าชื่นชมอย่างมาก แต่จะขอเปลี่ยน C : Global Citizenship เป็นให้คณะผลิตพลเมืองไทยที่มีทัศนคติของการเป็นพลเมืองโลกด้วย (Thai Citizen With Global Perspective) ซึ่งหากคณะสามารถสร้างครุรุ่นใหม่ที่มีความมั่นคงในรากของความเป็นครู ประกอบกับมี Global Perspective ด้วยจะพิเศษเป็นอย่างมาก อีกทั้งคุณควรบรรจุเรื่อง Global Perspective ไว้ในหลักสูตรของคณะด้วย เพราะเป็นสิ่งจำเป็นสำหรับบัณฑิตที่จะไปเป็นครูอีก 4 ปีข้างหน้า รวมทั้งจากการประชุม World Economic Forum (WEF) ที่เมืองดาวอส (Davos) ได้มีการเน้น 3 เรื่องหลัก ได้แก่ (1) Digitalization (2) Green Economy, Green Environment และ (3) Transformative AI

7. การจะไปถึงเป้าหมายแห่งความยั่งยืนตาม ESG ได้นั้น จะต้องมุ่งเน้นเรื่อง Governance เพราะนักศึกษาจะสำเร็จการศึกษาและไปประกอบอาชีพครูและผู้บริหารการศึกษาได้นั้น จะต้องมีความดี Governance Spirit คือ จะต้องมีความซื่อสัตย์และมีจิตวิญญาณธรรมาภิบาล เป็นเครื่องกำกับและป้องกันการกระทำที่ทุจริตในอนาคตได้ โดยบัณฑิตของคณะศึกษาศาสตร์ เมื่อสำเร็จการศึกษาออกไปแล้วจะต้อง “เป็นครูเก่ง ครูดี และเป็นคนดี”



แผนปฏิบัติงานระยะ 4 ปี (22 ตุลาคม 2566 – 21 ตุลาคม 2570) ของคณบดีคณะมนุษยศาสตร์

ผศ. ดร.ระวี จันท์ส่อง คณบดีคณะมนุษยศาสตร์ ได้นำเสนอแผนปฏิบัติงานระยะ 4 ปี ต่อสภามหาวิทยาลัย ที่ประชุมได้พิจารณาและรับทราบแผนฯ โดยมีข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะที่สำคัญ ดังนี้

1. การสร้างแรงบันดาลใจโดยการเปิดโอกาสให้นักศึกษาได้เดินทางไปต่างประเทศนั้น เป็นสิ่งที่ดีมาก เพราะเป็นส่วนสำคัญในการเปลี่ยนโลกทัศน์ให้กับนักศึกษาและยังเป็นการสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างนักศึกษาไทยและนักศึกษาต่างชาติ

2. ปัจจุบันความก้าวหน้าทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และนวัตกรรมได้พัฒนาไปอย่างรวดเร็ว แต่ความเป็นมนุษย์ยังคงเป็นสิ่งสำคัญอย่างมาก คณะจึงควรเป็นส่วนสำคัญในการช่วยสร้างความเป็นมนุษย์ให้กับสังคม รวมไปถึงการสร้างบรรยากาศของความเป็นนานาชาติตามแนวคิดของการเป็นชุมชนโลกด้วย

3. หากมีการบูรณาการข้ามศาสตร์ระหว่างคณะมนุษยศาสตร์และคณะวิทยาศาสตร์ (สาขาวิทยาการคอมพิวเตอร์) ก็จะเป็นการฝึกทักษะทางด้านคอมพิวเตอร์ให้กับนักศึกษาของคณะให้เก่งขึ้น และเมื่อมีการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ ก็อาจจะช่วยสร้างอาชีพใหม่ให้กับบัณฑิตคณะมนุษยศาสตร์ในอนาคตได้ เช่น นักสื่อสารมวลชนเชิงข้อมูล นักการตลาดเชิงข้อมูล เป็นต้น

4. คณะมนุษยศาสตร์มีจุดแข็งคือเป็นกลุ่มที่มีความรู้กว้างขวาง มีตรรกะที่ดี แต่ไม่ได้ใช้ประโยชน์ทางด้านตรรกะของตนเองเท่าที่ควร แต่จะนำด้านอารมณ์ความรู้สึก (Emotional) เข้ามาเป็นจุดเด่นมากกว่า ดังนั้น การมีงานทำจริงขึ้นอยู่กับการเปิดใจที่จะเรียนรู้เพิ่มอย่างต่อเนื่อง อาทิ การส่งเสริมให้นักศึกษาได้มีโอกาสเรียนรู้ทักษะทางด้านการบริหารงานบุคคลเพิ่มขึ้น เพราะทักษะด้านนี้ปัญญาประดิษฐ์ยังไม่สามารถเข้ามาทดแทนการทำงานในลักษณะนี้ได้ และจะสามารถเพิ่มทักษะที่ดีให้แก่นักศึกษา รวมทั้งเปิดโอกาสให้นักศึกษามีโอกาสเลือกเรียนสาขาวิชาเลือกจากคณะอื่นได้อีกด้วย

5. การเข้าไปมีส่วนร่วมในการศึกษาและนำผลการศึกษาไปปฏิบัติใช้ได้จริงอย่างเป็นทางการและเป็นระบบ อาทิ การนำความรู้ความสามารถทางด้านบริการวิชาการไปสู่ชุมชนอย่างแท้จริง ดังตัวอย่างโครงการบ้านข้างวัด หากคณะสามารถเข้าไปดำเนินการในลักษณะโครงการนี้ได้ จะเป็นโอกาสในการพัฒนาผลงานทางวิชาการที่เรียนรู้จากชีวิตจริงและประสบการณ์จริง รวมถึงการสร้างรายได้ให้กับคณะได้อีกด้วย



6. การเข้าไปมีส่วนร่วมร่วมกับชุมชน เนื่องจากเรื่องบ้านและชุมชนเป็นเรื่องที่กว้างและใหญ่มาก คณะมีความรู้หรือไม่ว่าบ้านที่มีความเปราะบางใกล้แตกสลายนั้น มีปัจจัยใดเกี่ยวข้องบ้าง และจะมีแนวทางในการป้องกัน/แก้ไขปัญหาเหล่านั้นอย่างไร ทางคณะมีนักวิชาการด้านมนุษยศาสตร์เข้าไปศึกษาข้อมูลเหล่านั้นมาน้อยเพียงใด และมีแนวทางในการเตือนให้ชาวบ้านในชุมชนรับรู้ถึงอันตรายหรือผลเสียจากสิ่งเหล่านั้นบ้างหรือไม่ จากที่กล่าวมานั้นล้วนแล้วแต่เป็นเรื่องสำคัญที่คณะควรดำเนินการศึกษา เพื่อจะได้เป็นส่วนในการพัฒนาชุมชนและพัฒนาบ้านเมืองของเราต่อไป

ให้ความเห็นขอการเปิดสอนหลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาผู้ประกอบการด้านเกษตรอัจฉริยะและอาหาร (หลักสูตรพหุวิทยาการ) (ขั้นตอนที่ 1) คณะเกษตรศาสตร์

Study Program		Academic Year	
		1st Semester	2nd Semester
4th Year	Start up incubation WIL	Start up incubation WIL	ชั้นปีที่ 4 เป็นกรณีศึกษาเพื่อ พัฒนากิจการเป็น ผู้ประกอบการ
3rd Year	Module • Smart Automation • Smart Agriculture and Food • Smart Agri-business Management		ชั้นปีที่ 3 มีความเชี่ยวชาญ เชิงลึกทางการผลิต สินค้าเกษตร (SOU) เช่น Module
2nd Year	GE Core: 206101/260212/ 260214/601101/605101	GE Core: 204257/200261/ 368212	
1st Year	GE Core: 001120/356170/ 316111/363212	GE Core: 356270/363213/ 603306/ 606100	ชั้นปีที่ 1-2 เป็นประสบการณ์ ทางด้านเกษตร

จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 132 หน่วยกิต

โดยให้จัดทำรายละเอียดของหลักสูตร (ขั้นตอนที่ 2) เสนอสภา มหาวิทยาลัยพิจารณาต่อไป ซึ่งที่ประชุมสภามหาวิทยาลัยมีข้อคิดเห็น และข้อเสนอแนะที่สำคัญ ดังนี้

1. ควรเพิ่มจำนวนรับนักศึกษาเพื่อให้ค่าใช้จ่ายเฉลี่ยต่อนักศึกษา รายบุคคลลดลง และคณะควรให้การสนับสนุนทุนการศึกษาให้แก่ กลุ่มสหกรณ์การเกษตร และกลุ่มบุตรหลานของประชาชนที่ประกอบ อาชีพเป็นเกษตรกร ซึ่งจะเป็นผู้ที่ได้ใช้ประโยชน์มากที่สุดจากการเรียน หลักสูตรดังกล่าว และสามารถนำไปต่อยอดภายในชุมชนเพื่อยกระดับ คุณภาพชีวิตของเกษตรกรได้

2. แนวคิดในการจัดทำหลักสูตรนี้ เริ่มต้นมาจากการเดินทางไป ศึกษาดูงาน ณ มหาวิทยาลัยเกษตรยูนนาน (Yunnan Agricultural University) และสถาบันวิจัยเกษตรศาสตร์ มณฑลยูนนาน (Yunnan

Academy Agricultural Sciences : YAAS) มณฑลยูนนาน ประเทศจีน ซึ่งเป็นสถาบันที่รับผิดชอบในการแก้ไขปัญหาความยากจน ของประชาชนในพื้นที่ มีหน้าที่รับผิดชอบในการสืบค้นและจัดทำฐานข้อมูลของทุกหมู่บ้านภายในมณฑลยูนนานในทุกมิติ อาทิ ประวัติศาสตร์ ระดับความยากจน และการทำเกษตร เพื่อศึกษาและพัฒนาวิธีการในการแก้ไขความยากจนให้แก่แต่ละชุมชน และ จัดทำแผนการแก้ไขความยากจนภายใน 5 ปี โดยทำการศึกษาใน 5 เรื่อง ได้แก่ (1) การพัฒนาและปรับปรุงคุณภาพดิน (2) การพัฒนา ระบบชลประทานให้เพียงพอต่อการอุปโภค บริโภค และการเกษตร (3) การนำองค์ความรู้ไปส่งเสริมการทำเกษตรที่มีความ เหมาะสมในแต่ละพื้นที่ (4) การนำองค์ความรู้ด้านการบริหารจัดการสมัยใหม่ไปให้บริการแก่ชุมชน และ (5) การจัดหาตลาด ทั้งในและต่างประเทศเพื่อรองรับผลผลิต ตลอดจนองค์ความรู้ในเรื่องคุณภาพและมาตรฐานที่เกี่ยวข้องกับตลาดการส่งออกด้วย

3. นอกจากจะมุ่งเน้นการเสริมสร้างองค์ความรู้ในการใช้เทคโนโลยีและเครื่องมือสมัยใหม่แล้ว องค์ความรู้ที่เกี่ยวข้องกับ การเปลี่ยนแปลงของสภาพภูมิอากาศก็มีความสำคัญกับการทำการเกษตรเช่นเดียวกัน ทั้งในมิติของการปลดปล่อยก๊าซเรือนกระจก และ ระดับความสามารถในการปรับตัว (Adaptation) ของเกษตรกรต่อสภาพอากาศ ที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรุนแรงมากยิ่งขึ้น นอกจากนี้ เสนอให้มีความร่วมมือกับคณะสัตวแพทยศาสตร์ซึ่งมีความเกี่ยวข้องกับการทำการเกษตรและปศุสัตว์เข้ามาร่วมจัดทำหลักสูตรด้วย

4. เรื่องสิ่งแวดล้อมและความปลอดภัยทางด้านอาหารมีความเชื่อมโยงกับการทำการเกษตรอย่างหลีกเลี่ยงไม่ได้ หากคณะ เข้ามามีส่วนช่วยทำให้เกิดการเกษตรในเชิงรักษาสิ่งแวดล้อมและอาหารปลอดภัยได้ ก็จะทำให้ มข. มีจุดเด่นในการตอบโจทย์นวัตกรรม เศรษฐกิจฐานชีวภาพ รวมถึงควรมีการปรับปรุงกระบวนการวิชาที่ข้ามศาสตร์ภายในหลักสูตรให้สอดคล้องกับผู้เรียนด้วย

5. การทำความร่วมมือกับภาคธุรกิจเอกชนและกลุ่มเครือข่ายนักศึกษาเก่าในการช่วยเหลือให้การสนับสนุนแหล่งเงินทุน สำหรับเครื่องมือ เครื่องใช้ และอุปกรณ์ทางด้านเทคโนโลยีทางการเกษตรต่าง ๆ อาจมีส่วนช่วยให้สามารถปรับลดอัตราค่าธรรมเนียม การศึกษาของหลักสูตรได้ แต่ในระยะยาว คณะจะต้องคำนึงถึงค่าใช้จ่ายในการบำรุงรักษาอุปกรณ์เครื่องมือและจุดคุ้มทุนของ หลักสูตรด้วย

ให้ความเห็นขอการหลักเกณฑ์การใช้เงินสะสมของมหาวิทยาลัย

ซึ่งกำหนดให้ใช้ได้ 4 กรณี และกำหนดให้ใช้ได้ไม่เกินจำนวนร้อยละ 40 ของจำนวนเงินสะสมที่มีอยู่ ดังนี้

1. งบลงทุน ซึ่งรวมถึงเพื่อพัฒนาห้องเรียนหรือทดแทนครุภัณฑ์/อุปกรณ์เพื่อการเรียนการสอนของนักศึกษา เป็นต้น
2. งบเพื่อการพัฒนาการเรียนการสอนตามยุทธศาสตร์ของมหาวิทยาลัยและ/หรือส่วนงาน
3. งบเพื่อการพัฒนาบุคลากรมหาวิทยาลัยและ/หรือส่วนงาน
4. งบเพื่อสนับสนุนยุทธศาสตร์ของมหาวิทยาลัย

โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ระดับอนุบาลและประถมศึกษา

ประวัติความเป็นมาของโรงเรียน

จากการที่ “คณะศึกษาศาสตร์” ถูกจัดตั้งขึ้นในมหาวิทยาลัยเชียงใหม่ และในปี พ.ศ. 2511 จึงได้มีการสร้างโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยเชียงใหม่ขึ้น แต่มีการจัดการเรียนการสอนเฉพาะในระดับมัธยมศึกษาเท่านั้น ตั้งแต่ปี พ.ศ. 2552 เป็นต้นมา สภามหาวิทยาลัยเชียงใหม่ได้เห็นชอบให้มีการขยายการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนสาธิตฯ ต่อมา ภายใต้รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. 2560 ฉบับปัจจุบัน ที่ได้ให้ความสำคัญกับการจัดการศึกษา โดยเฉพาะการพัฒนาเด็กเล็กและการศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย ซึ่งในมาตรา 54 ได้บัญญัติว่า รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพ และมาตรา 258 ด้านการศึกษา ได้สรุปว่า การปฏิรูปด้านการศึกษาสามารถเริ่มดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษา ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย ดังนั้น ทุกภาคส่วน ทั้งภาครัฐ ภาคเอกชน ตลอดจนหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง จะต้องให้ความสำคัญกับการดูแลเด็กเล็กหรือเด็กปฐมวัยอย่างจริงจัง เพื่อวางรากฐานสำคัญในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ให้เข้มแข็งยั่งยืนในอนาคต คณะศึกษาศาสตร์จึงได้นำเสนอโครงการขยายการจัดการศึกษาระดับอนุบาลและประถมศึกษาของโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ในการประชุมสภามหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ครั้งที่ 6/2561 วันที่ 22 มิถุนายน พ.ศ. 2561 ซึ่งทางสภาฯ ได้เห็นชอบโครงการดังกล่าว นับแต่นั้นเป็นต้นมา

คณะผู้จัดตั้งในขณะนั้น นำโดย รศ. ดร.เกียรติสุดา ศรีสุข คณบดีคณะศึกษาศาสตร์ ผศ. ดร.ทิพย์รัตน์ นพฤทธิ์ รองคณบดี ผศ. ดร.ศักดิ์ สวาทยานันท์ ผู้อำนวยการโรงเรียนสาธิตฯ และอาจารย์ไชยรัตน์ นิติกาญจนโกศล ได้วิเคราะห์บริบทสถานการณ์ของประเทศตามแผนยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี ที่ต้องการมุ่งเน้นในการสร้างกำลังคนในอนาคตที่มีความสามารถและปรับตัวพร้อมรับมือกับความเปลี่ยนแปลง ในระยะแรก จึงได้กำหนดให้มีโครงการจัดตั้งศูนย์ปฏิบัติการวิชาชีพครูที่มีความเชี่ยวชาญด้านศาสตร์การสอนแนวใหม่ เพื่อรองรับการจัดการเรียนการสอนในระดับอนุบาลและ

ประถมศึกษา (Innovative Teaching Professional Center for Kindergarten and Primary Levels : ITPC) โดยศูนย์ฯ ดังกล่าวทำหน้าที่เป็นแหล่งฝึกปฏิบัติงานและสาธิตศาสตร์การสอนแนวใหม่ ซึ่งช่วยสนับสนุนการพัฒนาสมรรถนะทางวิชาชีพให้ทั้งนักศึกษาครู ครูประจำการ และเป็นแหล่งศึกษาค้นคว้าวิจัยเพื่อพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษาในระดับอนุบาลและประถมศึกษา ตลอดจนพัฒนาผู้เรียนซึ่งจบการศึกษาในระดับอนุบาลและประถมศึกษาให้เป็นนักเรียนที่มีคุณภาพในระดับสากล เพื่อช่วยเพิ่มศักยภาพการแข่งขันของประเทศไทยในเวทีโลกอีกทางหนึ่ง ซึ่งต่อมา ทางคณะจึงได้เปลี่ยนชื่อเรียกเป็น “โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ระดับอนุบาลและประถมศึกษา” โดยกำหนดให้มีการเปิดการเรียนการสอนในระดับอนุบาลและประถมศึกษา ในปีการศึกษา 2563 เป็นต้นมา



วัตถุประสงค์การจัดตั้งโรงเรียน

1. เป็นสถานที่ฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูและห้องปฏิบัติการทางการศึกษาในระดับอนุบาลและประถมศึกษาของคณะศึกษาศาสตร์ มช.
2. เป็นแหล่งศึกษา ทดลอง ค้นคว้า วิจัยและพัฒนา นวัตกรรมด้านการศึกษาในระดับอนุบาลและประถมศึกษา
3. จัดการศึกษาในระดับอนุบาลและประถมศึกษา ที่เน้นความเป็นอัตลักษณ์ ด้านล้านนา ความเป็นไทยที่มี คุณภาพและมาตรฐานสากล
4. ให้บริการทางวิชาการด้านการศึกษาแก่ครู ผู้ปกครอง และผู้รับบริการ

เป้าหมายของการพัฒนานักเรียน

ผลของการระดมองค์ความรู้และวิจัยของทางคณะศึกษาศาสตร์ ซึ่งพบว่า แนวทางการยกระดับคุณภาพเด็กไทย เพื่อให้สอดคล้องยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี ผ่านห้องเรียนโรงเรียนฝึกหัดครูของคณะนั้น จะต้องพัฒนานักเรียนของโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ให้มีคุณลักษณะ 5 ประการ ได้แก่

1. เป็นนักรบนวัตกรรมขั้นเลิศ
2. ทำทันการเปลี่ยนแปลง พร้อมปรับตัว
3. เป็นบุคคลในสังคมเพื่อการเรียนรู้
4. มีคุณภาพชีวิตเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
5. เป็นพลเมืองไทยบนวิถีโลก

แนวทางในการจัดการเรียนการสอน

ในการจะพัฒนานักเรียนให้มีคุณลักษณะดังกล่าวได้ หลักสูตรที่ใช้ในการเรียนการสอน ใช้แนวคิดของหลักสูตรฐานสมรรถนะ (Competency-Based Curriculum) ที่มุ่งเน้นในการพัฒนาให้ผู้เรียนมีสมรรถนะด้านต่าง ๆ ที่เป็นสมรรถนะสำคัญในการดำเนินชีวิตในอนาคต ผ่านการเรียนรู้ที่ใช้ Theme Based Learning ที่นักเรียนเรียนรู้แบบบูรณาการกับสิ่งที่อยู่ในชีวิตประจำวันและลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง

แนวความคิดในการออกแบบอาคารสถานที่

ทางโรงเรียนได้เห็นความสำคัญของการออกแบบอาคารเรียนและห้องเรียนที่สามารถส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน และเน้นการสร้างสภาวะแวดล้อมที่ร่มรื่น ปลอดภัย อาทิ อาคารศูนย์สันติศึกษาพัฒนาเด็กเล็ก สำหรับนักเรียนในระดับอนุบาล ผู้ออกแบบได้ออกแบบอาคารภายใต้แนวคิด “Colorful-Flowing Learning Space” เป็นการใช้สีเพื่อช่วยกระตุ้นการทำงานของสมอง กระตุ้นประสาทสัมผัสทั้งห้า ทำให้เด็กสามารถเข้าใจโลกและสิ่งที่อยู่รอบตัวมากขึ้น เน้นใช้สีโทนอ่อน เพื่อส่งเสริมต่อความพร้อมสำหรับการเรียนรู้อยู่เสมอ และอาคารศูนย์ปฏิบัติการวิชาชีพครูที่มีความเชี่ยวชาญด้านการสอนแนวใหม่ ผู้ออกแบบได้วางแนวคิดสำคัญโดยคำนึงถึงสภาพแวดล้อมและต้นไม้ใหญ่เป็นหลัก เพื่อก่อให้เกิดพื้นที่โล่งและร่มรื่นภายในอาคาร โดยอาคารหลังนี้ได้แล้วเสร็จภายในปี พ.ศ. 2566 ซึ่งเป็นปีที่ครบรอบ 55 ปี วันคล้ายวันสถาปนาคณะศึกษาศาสตร์ มช. ทางโรงเรียนจึงได้ขอคณะในการใช้ชื่อเรียกอาคารหลังนี้ว่า “อาคาร 55 ปี คณะศึกษาศาสตร์”

โดยอาคาร 55 ปี คณะศึกษาศาสตร์ เป็นอาคารขนาด 4 ชั้น ซึ่งทางโรงเรียนได้วางแผนไว้เพื่อรองรับการจัดการเรียนการสอนตั้งแต่ระดับอนุบาล 2 จนถึงระดับชั้นประถมศึกษา ชั้นปีที่ 6 โดยภายในอาคารยังประกอบไปด้วยห้องปฏิบัติการเสริมสร้างสมรรถนะของนักเรียน ห้องสมุดที่มีชื่อว่า ITPC Dreamer Learning Space ห้องปฏิบัติการ 3D Printing ห้องสังเกตการณ์สอนที่ตอบสนองภารกิจด้านการเป็นแหล่งฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูและบริการวิชาการ พื้นที่กิจกรรมต่าง ๆ ห้องพยาบาล รวมถึงห้องปฏิบัติงานของบุคลากรฝ่ายสนับสนุน ห้องประชุมที่รองรับการประชุมและจัดกิจกรรมของโรงเรียน

ซึ่งได้รับเกียรติจาก ศ. (เกียรติคุณ) นพ.เกษม วัฒนชัย นายกรัฐมนตรีแห่งใหม่ ตั้งชื่อว่า “ห้องประชุมศึกษาสามัคคี” เมื่อวันที่ 20 มิถุนายน 2566 ตลอดจนพื้นที่โดยรอบอาคาร และทางเชื่อมระหว่างอาคารสาธิต 1 ศูนย์สันติศึกษา โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ระดับมัธยม และคณะศึกษาศาสตร์ ที่จะเป็นแหล่งนิเวศการเรียนรู้ให้กับนักเรียน



จำนวนนักเรียนปัจจุบัน

ปัจจุบันโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ระดับอนุบาลและประถมศึกษา มีจำนวนนักเรียนทั้งสิ้น 638 คน โดยจำแนกเป็นระดับชั้นต่าง ๆ ได้แก่

- ระดับอนุบาล 1 – 3 มีนักเรียนจำนวน 278 คน
- ระดับประถมศึกษา 1 – 4 มีนักเรียนจำนวน 360 คน

ตลอดระยะเวลา 5 ปีที่ผ่านมา นับตั้งแต่สภามหาวิทยาลัยเห็นชอบให้ขยายการศึกษาและจัดตั้งโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ระดับอนุบาลและประถมศึกษา คณะผู้ทำงานไม่เคยหยุดนิ่งในการพัฒนาโรงเรียนให้เป็นแหล่งของความรู้และศาสตร์การสอนที่มีความพร้อมรอบด้าน และยังคงจะพัฒนาต่อยอดทุกมิติของการเติบโตให้ดียิ่งขึ้นไป เพื่อให้บรรลุเป้าหมายของการพัฒนานักเรียนที่มีศักยภาพและเป็นที่ยอมรับของประเทศไทยต่อไป



โดย... อาจารย์ไชยรัตน์ นิติกานจนโกคิน
รองผู้อำนวยการโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยเชียงใหม่
ระดับอนุบาลและประถมศึกษา

กิจกรรม และประชาสัมพันธ์



CMU CHANGMAI UNIVERSITY

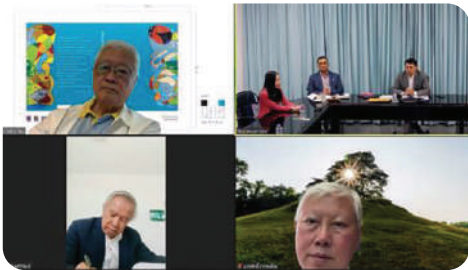
บริษัทของถนนในปัจจุบัน

Smart Agriculture Research Center
 (ศูนย์วิจัยและพัฒนาระบบเกษตรอัจฉริยะ)

<ul style="list-style-type: none"> บุคลากร 200 คน ผลงานวิจัย 60 ชิ้น ผลิตภัณฑ์ 10 ชิ้น บริษัท 5 แห่ง มูลค่า 5 ล้านบาท มูลค่า 10 ล้านบาท 	<ul style="list-style-type: none"> พื้นที่งานวิจัย 170 ไร่ มูลค่า 1,400 ล้านบาท มูลค่า 300 ล้านบาท มูลค่า 70 ล้านบาท มูลค่า 10 ล้านบาท มูลค่า 10 ล้านบาท
---	--



เมื่อวันที่ 3 มกราคม 2567 : การประชุมคณะกรรมการประเมินผลการบริหารงานของคณบดีคณะเกษตรศาสตร์ โดยมี ศ.ดร.นิพนธ์ ตูวานนท์ กรรมการสภามหาวิทยาลัยผู้ทรงคุณวุฒิ เป็นประธาน ซึ่งเป็นการประชุมผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ ร่วมกับ ณ ห้องประชุมอาวูธ ศรีศุกรี อาคารยุทธศาสตร์



การประเมินผลการบริหารงานของคณบดีคณะเกษตรศาสตร์

ภาพรวมการประเมินผล

การประชุมครั้งที่ 2 รอบ 30
 ในสภามหาวิทยาลัย วันที่ 1 มกราคม 2567
 ที่วันที่ 30 กันยายน 2566 ของการประเมินผลคณบดี

โดย คณะกรรมการประเมินผลการบริหารงานของคณบดีคณบดีเกษตรศาสตร์

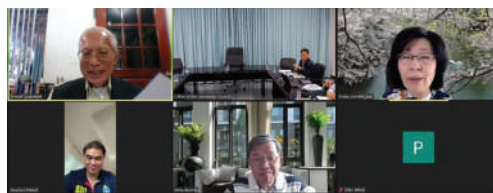
CMU CHANGMAI UNIVERSITY



คณะกรรมการติดตามและประเมินผลดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ของมหาวิทยาลัยเชียงใหม่

วันที่ 7-8 มกราคม 2567 เวลา 10.00 - 12.00 น.
 ณ ห้องประชุมอาวูธ ศรีศุกรี ชั้น 2 อาคารยุทธศาสตร์

เมื่อวันที่ 8 มกราคม 2567 : การประชุมคณะกรรมการติดตามและประเมินผลการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ของมหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ครั้งที่ 1/2567 โดยมี ศ.(พิเศษ) ดร.สุรเกียรติ์ เสถียรไทย กรรมการสภามหาวิทยาลัยผู้ทรงคุณวุฒิ เป็นประธาน ซึ่งเป็นการประชุมผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ร่วมกับ ณ ห้องประชุมอาวูธ ศรีศุกรี อาคารยุทธศาสตร์



การประเมินผลการบริหารงานของคณบดีคณะพยาบาลศาสตร์

การประชุมครั้งที่ 1 รอบ 30
 ในสภามหาวิทยาลัย วันที่ 21 มกราคม 2567 ที่วันที่ 30 กันยายน 2566 ของการประเมินผลคณบดี

โดย คณะกรรมการประเมินผลการบริหารงานของคณบดีคณบดีพยาบาลศาสตร์

CMU CHANGMAI UNIVERSITY

เมื่อวันที่ 4 มกราคม 2567 : การประชุมคณะกรรมการประเมินผลการบริหารงานของคณบดีคณะเกษตรศาสตร์ โดยมี ศ. นพ.วิจารณ์ พานิช กรรมการสภามหาวิทยาลัยผู้ทรงคุณวุฒิ เป็นประธาน ซึ่งเป็นการประชุมผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ร่วมกับ ณ ห้องประชุมอาวูธ ศรีศุกรี อาคารยุทธศาสตร์

เมื่อวันที่ 25 มกราคม 2567 : การประชุมคณะกรรมการประเมินผลการบริหารงานของคณบดีคณะพยาบาลศาสตร์ โดยมี ศาสตราจารย์ ดร.บุญเกียรติ บุญเกียรติ กรรมการสภามหาวิทยาลัยผู้ทรงคุณวุฒิ เป็นประธาน ซึ่งเป็นการประชุมผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ร่วมกับ ณ ห้องประชุมอาวูธ ศรีศุกรี อาคารยุทธศาสตร์

คณะผู้จัดทำ

ที่ปรึกษา : ศาสตราจารย์เกียรติคุณ นพ.เกษม วัฒนชัย นายกษามหาวิทยาลัยเชียงใหม่
 ศาสตราจารย์ ดร. นพ.พงษ์รักษ์ ศรีบัณฑิตมงคล อธิการบดีมหาวิทยาลัยเชียงใหม่
 บรรณาธิการบริหาร : ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ทพ.พิริยะ เชิดสถิตกุล รองอธิการบดี เลขาธิการสภามหาวิทยาลัยเชียงใหม่
 บรรณาธิการ : นายทองศักดิ์ เชื้อเจ็ดตน หัวหน้าสำนักงานสภามหาวิทยาลัยเชียงใหม่
 กองบรรณาธิการ : นายปรีดา ศิริรังษี นางมณฑนา สุกัญศีล นายเกรียงไกร ใจโต นายอุดมศักดิ์ กำไลเพ็ชร น.ส.มนสิชา รัตนกิจ
 นางวราวรรณ ปิ่นทอง นายมนัส โขชนา นางจันทร์ตรี มายัง น.ส.อารยา อริยะเครือ
 นายอดิสร ไขคำ นายคมเคียว รักชสวัสดิ์ น.ส.จิราภา นุชนารถ
 ออกแบบโดย : ทจก.นันทกานต์ กราฟฟิค การพิมพ์ www.nantakarngraphic.com
 ภาพปกโดย : ทีมงานประชาสัมพันธ์ โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ระดับอนุบาลและประถมศึกษา

OFFICE OF THE UNIVERSITY COUNCIL
 CHANGMAI UNIVERSITY

สำนักงานสภามหาวิทยาลัยเชียงใหม่
 อาคารยุทธศาสตร์ ชั้น 4 เลขที่ 239
 ถนนห้วยแก้ว ตำบลสุเทพ อำเภอเมือง
 จังหวัดเชียงใหม่ 50200
 โทรศัพท์ : 0-5394-2630, 0-5394-3674
 โทรสาร : 0-5394-3028