

# CMU COUNCIL NEWSLETTER



จดหมายข่าวสภามหาวิทยาลัยเชียงใหม่

ปีที่ 4 ฉบับที่ 35 เดือนเมษายน 2562



กรรมการสภามหาวิทยาลัยและผู้บริหารมหาวิทยาลัยถ่ายภาพร่วมกับ  
พระพรหมมงคล (ทอง สิริมงคล ไล) โภพิศถาขานปริญญา  
ศิลปศาสตรดุษฎีบัณฑิตกิตติมศักดิ์ สาขาวิชาปรัชญาและศาสนา





ศ.นพ.วิจารณ์ พานิช

## การจัดการเรียนรู้แบบใช้สมรรถนะเป็นฐาน (Competency-Based Learning)

การเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 มีเป้าหมายให้ผู้เรียนบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ “ทักษะแห่งศตวรรษที่ 21” (21<sup>st</sup> Century Skills) ซึ่งเป็นทักษะที่ซับซ้อน และจริง ๆ แล้วไม่ได้มีเป้าหมายเฉพาะที่ skills เท่านั้น ยังมีเป้าหมายรู้วิชาหรือมีความรู้พื้นฐาน (foundational literacies) และมีพัฒนาการด้านคุณลักษณะ (characters) ที่สำคัญสำหรับการดำรงชีวิตในโลกยุคใหม่ และที่สำคัญที่สุดต้องพัฒนาทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต (lifelong learning skills) ด้วย

แค่นั้นยังไม่พอ ยังต้องเปลี่ยนความหมายของ “เรียนความรู้พื้นฐาน” จากเรียนความรู้ไปเป็น “ฝึกประยุกต์ใช้ความรู้” คือในโลกยุคนี้ การมีความรู้ไม่พอ ต้องมีทักษะในการใช้ความรู้ คำว่า literacy ในยุคนี้ต้องแปลว่า “มีความสามารถในการใช้ความรู้” ไม่ใช่ “มีความรู้”

การเรียนรู้ในยุคนี้ จึงต้องเน้นการปฏิบัติ ครู/อาจารย์ชวนศิษย์ตั้งเป้าหมายการเรียนรู้ (ที่ซับซ้อน) และตั้งโจทย์เพื่อการเรียนรู้ นั้น มีการเรียนรู้ในลักษณะของการทำโครงการ (Project-Based Learning) ซึ่งส่วนใหญ่เป็นการทำงานเป็นทีม เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ collaboration skills เกิดทักษะการทำงานเป็นทีม และการเรียนรู้เป็นทีม ซึ่งจะมีการพัฒนาทักษะย่อยอื่น ๆ ในทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ตามมา เช่น ทักษะสร้างสรรค์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ การสื่อสาร การต่อรอง การรับฟังผู้อื่น การรับฟังข้อคิดเห็นที่แตกต่าง เป็นต้น



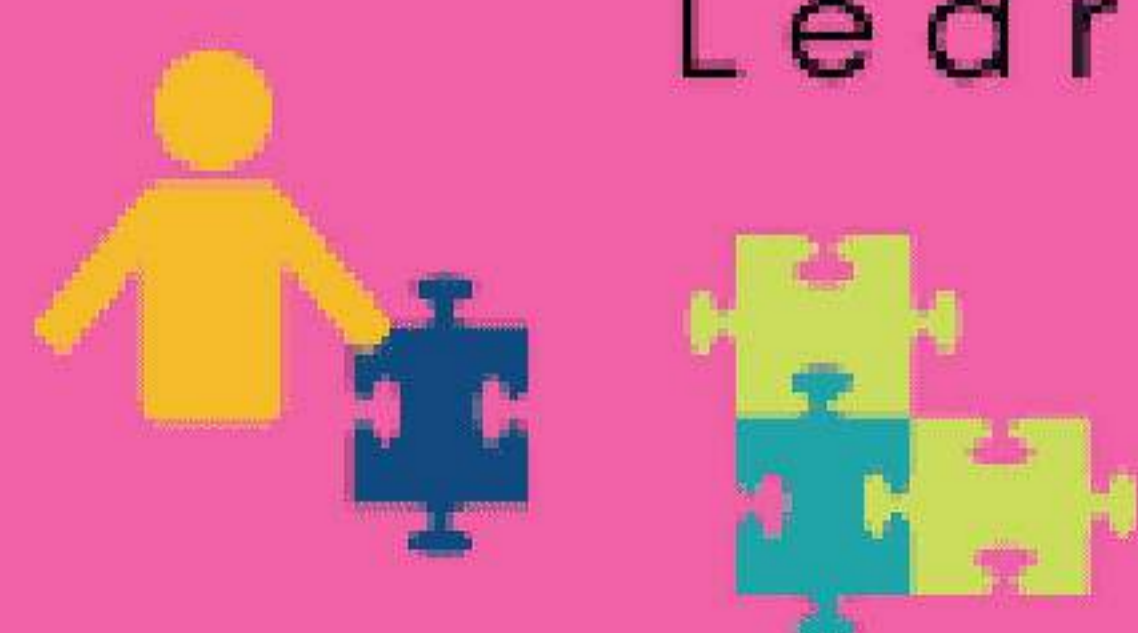
แต่การปฏิบัติเท่านั้น ไม่เพียงพอต่อการทำให้เกิดการเรียนรู้ในลักษณะ “รู้จริง” (mastery) ซึ่งหมายความว่า ทำได้อย่างเป็นอัตโนมัติ และสามารถนำไปใช้ในต่างสถานการณ์ได้ด้วย ที่ภาษาวิชาการเรียกว่า transfer การที่จะให้เกิดการเรียนรู้ระดับ mastery learning ต้องการ “การใคร่ครวญสะท้อนคิด” (reflection) หลังการปฏิบัติ โดยผู้เรียนต้องได้ใคร่ครวญสะท้อนคิด ทั้งแบบกลุ่มและแบบทำคนเดียว ครูอาจารย์ทำหน้าที่ตั้งคำถามให้นักเรียน/นักศึกษาคิด เน้นสะท้อนคิดจากประสบการณ์ตรงของตนในการทำกิจกรรม

ครู/อาจารย์ต้องสร้างบรรยากาศการใคร่ครวญสะท้อนคิดหลังการปฏิบัติแบบที่ทุกคนเปิดใจพูดหรือแสดงความคิดเห็นและเปิดใจรับฟัง เป็นบรรยากาศที่ไม่เน้นถูกผิด เน้นการแชร์ความคิด แชร์ข้อสังเกต แชร์การตีความสิ่งที่พบเห็น เน้นการได้รับฟัง การตีความ หรือให้ข้อคิดเห็นหลากหลายแบบ

การใคร่ครวญสะท้อนคิดที่ดีต้องมีมิติที่ลึก ซับซ้อน และเชื่อมโยง ที่เรียกว่า critical thinking นักเรียน นักศึกษาในยุคนี้ ต้องได้รับการฝึกให้คิดซับซ้อน มองและเข้าใจสิ่งต่าง ๆ ได้หลายชั้นหลายมุม การเรียนแบบทำกิจกรรมร่วมกัน แล้วแชร์การตีความสิ่งที่เกิดขึ้น ด้วยความหวังเรียนรู้จากการตีความต่าง ๆ กัน จึงเป็นเส้นทางสู่ mastery learning

### WHAT IS

Competency Based Learning?



#teachbetter  
www.thegridmethod.com



ทักษะที่สำคัญยิ่งต่อการดำรงชีวิตในโลกยุค VUCA (Volatile, Uncertain, Complex, Ambiguous) คือทักษะเผชิญความท้าทาย หรือความยากลำบากที่ทำให้ท้อ ในลักษณะที่นักเรียน/นักศึกษา ได้รับการคาดหวังสูงให้ต้องพัฒนาสมรรถนะด้านพันฝ่าสภาพ VUCA ที่เรียกว่าเป็นการศึกษาแบบ high expectation ซึ่งต้องตามมาด้วย high support จากครู/อาจารย์ โดยเฉพาะอย่างยิ่ง high support ในช่วงที่นักเรียน/นักศึกษาท้อหรือเกิดความเครียดจากความขัดแย้งภายในกลุ่ม สภาพที่กิจกรรมที่ทำความยากและซับซ้อนจนที่งานนักเรียน/นักศึกษาเกิดความท้อ หรือเกิดความขัดแย้ง คือโอกาสในการเรียนรู้สูงสุด แต่เป็นสภาพที่ต้องการการสนับสนุนจากครู/อาจารย์ที่มีประสบการณ์และความทุ่มเทสูง

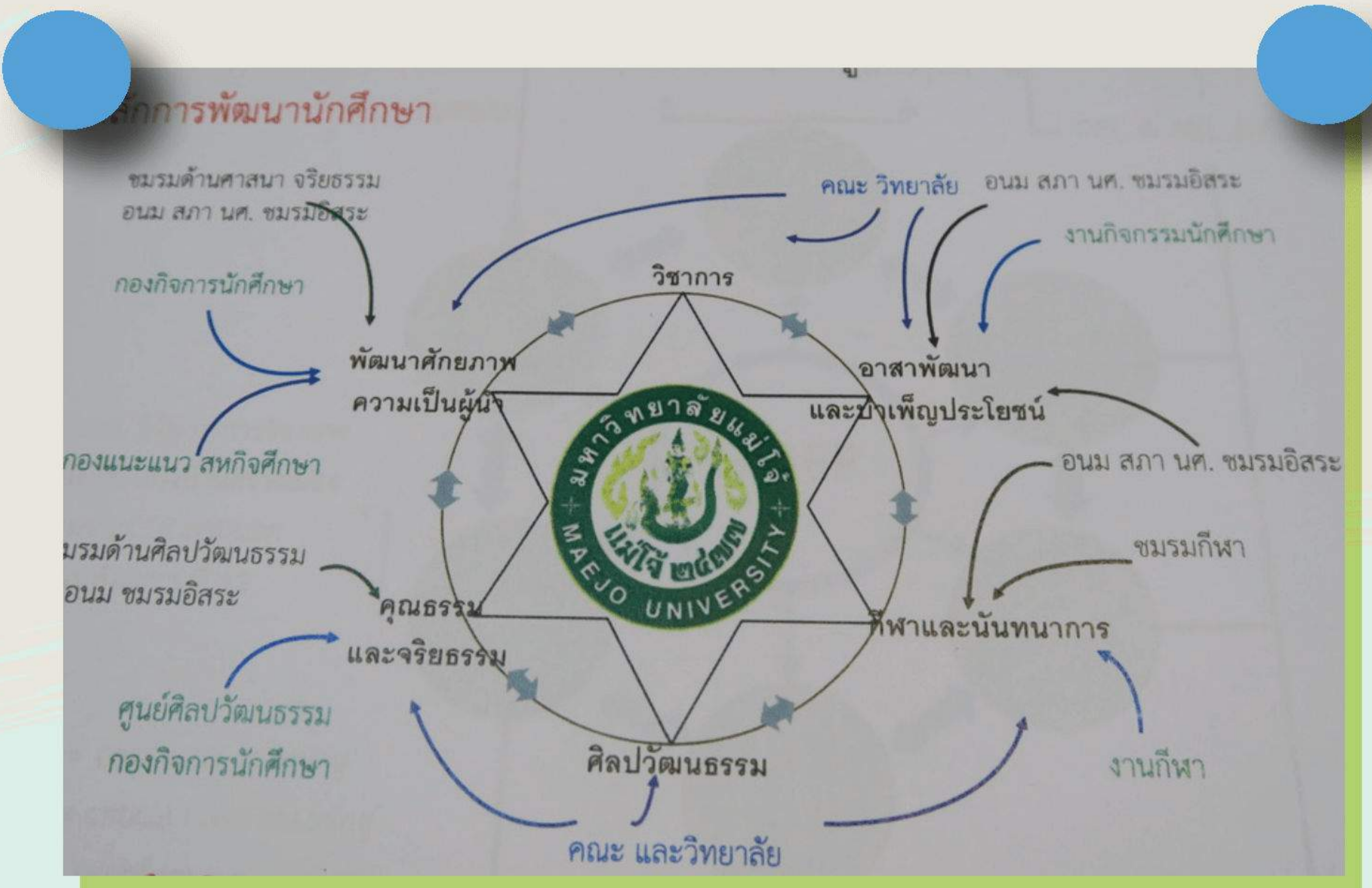
ครู/อาจารย์ในยุคนี้ ต้องจัดการเรียนรู้แบบ high expectation, high support เป็น และมีความกล้าที่จะให้โจทย์ที่ยากในระดับที่มองผิวเผิน นักเรียน/นักศึกษาไม่น่าจะทำได้

ที่กล่าวมาทั้งหมด คือหัวใจของการจัดการศึกษาแบบใช้สมรรถนะเป็นฐาน (competency-based learning) มีการกำหนดว่าต้องการให้นักเรียน/นักศึกษาเกิดการพัฒนาสมรรถนะอะไรบ้าง แล้วจึงคิดย้อนทางเพื่อให้ได้ฝึกฝนพัฒนาสมรรถนะเหล่านั้นในระดับ mastery นักเรียน/นักศึกษาจะต้องผ่านกระบวนการเรียนรู้ในรูปแบบใดบ้าง และจะประเมินอย่างไรว่าบรรลุ

จะบรรลุเป้าหมายเช่นนี้ได้ รูปแบบการเรียนรู้ในโรงเรียน/มหาวิทยาลัย ต้องเลิกจัดแบบใช้รายวิชาเป็นฐาน (subject-based learning) ซึ่งเป็นรูปแบบการเรียนรู้ที่เน้นการเรียนวิชาไม่ใช่เน้นฝึกฝนสมรรถนะ ผมเข้าใจว่า มหาวิทยาลัยส่วนใหญ่ของประเทศไทยยังคงจัดการเรียนการสอนแบบรายวิชาเป็นฐาน มีบางมหาวิทยาลัยที่ผมพอจะมีส่วนรับรู้บ้าง อธิการบดีแถลงนโยบายชัดเจนว่าต้องการให้มหาวิทยาลัยจัดการศึกษาแบบใช้สมรรถนะเป็นฐาน แต่เมื่อให้อาจารย์ผู้จัดการหลักสูตรมาอธิบายวิธีการจัดการหลักสูตรที่ไร ท่านอธิบายโดยเน้นที่รายวิชาทุกที่ไป

ผมจึงนึกขึ้นได้ว่า ตัวอุปสรรคสำคัญในการเปลี่ยนไปใช้การศึกษาแบบสมรรถนะเป็นฐานคือ คณะกรรมการการอุดมศึกษา (กกอ.) และสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (สกอ.) เพราะกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (มคอ.) ที่กำหนดโดย กกอ. เป็นหลักสูตรแบบเน้นรายวิชานั้นเอง

แต่กล่าวเช่นนี้ก็อาจจะผิด เพราะแม้ กกอ. จะเขียนอย่างที่เราเห็น มหาวิทยาลัย (อาจารย์) ก็สามารถรวบให้นักศึกษาเรียนหลายวิชาภายใต้กิจกรรมเดียวกันได้ เพื่อเป้าหมายการฝึกฝนสมรรถนะที่ต้องการ มีตัวอย่างการดำเนินการเช่นนี้โดย ผศ.ดร.อภิวัฒน์ สุวรรณรักษ์ แห่งมหาวิทยาลัยแม่โจ้ ซึ่งผมเขียนเอาไว้ที่ <https://www.gotoknow.org/posts/646690>



ตัวอย่างโมเดลพัฒนาบัณฑิตจากมหาวิทยาลัยแม่โจ้



มติการประชุมสภามหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ครั้งที่ 3/2562 เมื่อวันที่ 23 มีนาคม 2562 ที่ผ่านมา สำนักงานสภามหาวิทยาลัย ได้เผยแพร่ไว้บนเว็บไซต์ที่ [www.council.cmu.ac.th](http://www.council.cmu.ac.th) หัวข้อ : กำหนดการ/ระเบียบวาระ/สรุปมติการประชุมสภามหาวิทยาลัย ซึ่งผู้สนใจสามารถเข้าไปศึกษาเพิ่มเติมได้ ส่วนเนื้อหาในฉบับนี้... จะขอนำมาแจ้งเฉพาะบางเรื่องโดยย่อเท่านั้น

### ☑ รับทราบผลการสอบวัดความรู้และทักษะภาษาอังกฤษก่อนสำเร็จการศึกษาของนักศึกษาชั้นปีสุดท้าย (CMU-eGrad) มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ประจำปีการศึกษา 2561

มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ได้กำหนดให้มีการสอบวัดความรู้และทักษะภาษาอังกฤษก่อนสำเร็จการศึกษาของนักศึกษาชั้นปีสุดท้าย (CMU-eGrad) ประจำปีการศึกษา 2561 โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อเป็นการวัดระดับทักษะภาษาอังกฤษของนักศึกษาให้อยู่ในระดับมาตรฐานสำหรับการทำงานได้ ซึ่งดำเนินการพัฒนาข้อสอบโดยทีมคณาจารย์คณะมนุษยศาสตร์ที่เทียบเคียงมาตรฐานจาก Common European Framework of Reference for Language (CEFR) โดยสรุปผลสอบ CMU-eGrad ปีการศึกษา 2560 – 2561 ในภาพรวมได้ดังนี้

ระดับ CEFR	คะแนน CMU-eGrad	จำนวนนักศึกษา ปีการศึกษา 2560		จำนวนนักศึกษา ปีการศึกษา 2561		เปรียบเทียบ คะแนนปี 2560 และ 2561
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
B2	90 – 100	96	1.48	85	1.45	↓ 0.03
B1	70 – 89	1,481	22.81	1,480	25.21	↑ 2.40
A2	50 – 69	2,551	39.29	2,405	40.96	↑ 1.67
N/A	0 – 49	2,365	36.42	1,901	32.38	↓ 4.04
รวม		6,493	100.00	5,871	100.00	

ปีการศึกษา	N (จำนวนผู้เข้าสอบ)	MEAN	MAX	MIN
2560	6,493	57.0	96	2
2561	5,871	58.6	96	22

ที่ประชุมรับทราบผลการสอบวัดความรู้ฯ และชื่นชมการดำเนินงานที่ได้ทำไป โดยมีข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะอย่างหลากหลาย ซึ่งนายกสภามหาวิทยาลัยได้สรุปมติที่ประชุมและให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม ดังนี้

1. บัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาจากมหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ควรจะประกอบด้วยทักษะพื้นฐาน 2 ด้าน คือ ทักษะทางด้านภาษาอังกฤษ และทักษะทางด้านดิจิทัลเทคโนโลยี ซึ่งมีความสำคัญอย่างยิ่งในโลกยุคปัจจุบัน

2. มหาวิทยาลัยได้มีมาตรการต่าง ๆ ในการผลักดันให้เกิดการพัฒนาทักษะทางด้านภาษาอังกฤษของนักศึกษาเป็นไปในทางที่ดีขึ้น จึงควรเพิ่มมาตรการที่เป็นแรงจูงใจเข้าไป เพื่อให้ นักศึกษามีแรงผลักดันในการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษของตนเอง

3. มหาวิทยาลัยทั้งภาครัฐและเอกชนหลายแห่งได้เริ่มกำหนดเกณฑ์มาตรฐานขั้นต่ำคะแนนภาษาอังกฤษ สำหรับนักศึกษาที่จะสำเร็จการศึกษาแล้ว ดังนั้นมหาวิทยาลัยเชียงใหม่ควรศึกษาความเป็นไปได้ในการจัดทำเกณฑ์มาตรฐานดังกล่าว โดยคำนึงถึงพื้นฐานความแตกต่างและความพร้อมของนักศึกษาแต่ละคณะ

4. มหาวิทยาลัยต้องสร้างแรงจูงใจให้แก่คณาจารย์ที่ทำการพัฒนาและศึกษาวิจัยโครงการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษของนักศึกษา โดยการสนับสนุนทุนงานวิจัยและสามารถนำผลงานไปใช้ในการขอตำแหน่งทางวิชาการได้

### ☑ ให้ความเห็นชอบแผนปฏิบัติงานระยะ 4 ปี (พ.ศ. 2562 – 2565) ของผู้อำนวยการสำนักทะเบียนและประมวลผล

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิวัฒน์ บัณฑิตยัตย์ ผู้อำนวยการสำนักทะเบียนและประมวลผล นำเสนอนโยบายและแผนปฏิบัติงานฯ ต่อสภามหาวิทยาลัย ซึ่งที่ประชุมให้ความเห็นชอบและได้ให้ข้อคิดเห็น/ข้อเสนอแนะอย่างหลากหลาย โดยนายกสภามหาวิทยาลัยได้กล่าวสรุป ดังนี้

1. การออกแบบระบบเทคโนโลยีสารสนเทศด้านทะเบียนและประมวลผลของสำนักทะเบียนฯ นอกจากเพื่อเป็นการอำนวยความสะดวกและให้บริการแก่นักศึกษา คณาจารย์ และคณะต่าง ๆ แล้วนั้น หากการออกแบบมีการจัดการข้อมูลที่ดี เป็นระบบ และมีการเผยแพร่ข้อมูลบางส่วนในลักษณะของข้อมูลเปิด (Open Data) ข้อมูลต่าง ๆ เหล่านี้จะสามารถนำไปใช้งานด้านอื่น ๆ ได้อีกหลากหลาย เช่น การประกอบการตัดสินใจและการวางแผนด้านนโยบาย การปรับปรุงการให้บริการของสำนักทะเบียนฯ เป็นต้น ซึ่งจะเป็นการสร้างประโยชน์อย่างมากในการพัฒนางานบริหารวิชาการของมหาวิทยาลัยเชียงใหม่ต่อไป

2. ในกระบวนการ Transformation ของมหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยไม่จำเป็นต้องเริ่มต้นกระบวนการออกแบบหรือดำเนินการเองทั้งหมด แต่อาจใช้วิธีการให้บุคลากรที่มีส่วนเกี่ยวข้องในด้านนั้น ๆ ไปศึกษาเรียนรู้จากมหาวิทยาลัยอื่นที่ได้มีการพัฒนาหรือเปลี่ยนแปลงในด้านนั้น ๆ แล้ว เพื่อให้บุคลากรเหล่านั้นเกิดแนวความคิดและนำมาปรับใช้กับกระบวนการต่าง ๆ เพื่อสร้างการเปลี่ยนแปลงกับงานที่รับผิดชอบ ซึ่งจะช่วยย่นระยะเวลาที่มหาวิทยาลัยต้องใช้ในการสร้างกระบวนการใหม่เอง

### ☑ ให้ความเห็นชอบแผนปฏิบัติงานระยะ 4 ปี (พ.ศ. 2562 – 2565) ของผู้อำนวยการสำนักพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อัจฉราพร ศรีภูมิณาพรธ ผู้อำนวยการสำนักพัฒนาคุณภาพการศึกษา นำเสนอ นโยบายและแผนปฏิบัติงานฯ ต่อสภามหาวิทยาลัย ซึ่งที่ประชุมให้ความเห็นชอบและได้ให้



ข้อคิดเห็น/ข้อเสนอแนะอย่างหลากหลาย โดยนายกสภามหาวิทยาลัย ได้กล่าวสรุปว่า ฝ่ายวิชาการของมหาวิทยาลัยต้องมีการบูรณาการการทำงานร่วมกัน (Integration) ระหว่างหน่วยงานต่าง ๆ ด้านการศึกษาและหน่วยงานที่กำกับดูแลคุณภาพการศึกษา โดยสำนักพัฒนาคุณภาพการศึกษาจะต้องทำหน้าที่ในเชิงรุก จึงจะสามารถผลักดันให้เกิดการเปลี่ยนแปลงด้านวิชาการ ทั้งมหาวิทยาลัยได้

**อนุมัติโครงการจัดตั้งศูนย์สมเด็จพระเทพรัตนฯ เพื่อแก้ไขความพิการบนใบหน้าและกะโหลกศีรษะ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่**

โครงการที่อนุมัตินี้มีวัตถุประสงค์เพื่อเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี เนื่องในโอกาสทรงเจริญพระชนมายุ 65 พรรษา และเพื่อให้ผู้ป่วยยากไร้ที่มีความพิการบนใบหน้าและกะโหลกศีรษะ และครอบครัวมีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น สามารถดำรงชีวิตและทำงานร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างปกติ รวมถึงเพื่อพัฒนาองค์ความรู้ในการรักษาพยาบาล การนำผลงานวิจัยไปพัฒนานวัตกรรมเทคโนโลยีทางการแพทย์ของประเทศไทย การพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือด้านการรักษาพยาบาลและการวิจัยระหว่างศูนย์ต่าง ๆ พร้อมทั้งได้อนุมัติประกาศมหาวิทยาลัยเชียงใหม่ เรื่องการจัดตั้งส่วนงานวิชาการภายในของมหาวิทยาลัยเชียงใหม่ (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2562 เพื่อจัดตั้งศูนย์สมเด็จพระเทพรัตนฯ เพื่อแก้ไขความพิการบนใบหน้าและกะโหลกศีรษะ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ เป็นส่วนงานวิชาการภายในของมหาวิทยาลัยเชียงใหม่ และอนุมัติให้มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ใช้งบประมาณเงินรายได้จำนวน 1 ล้านบาทเป็นเงินประเดิมสำหรับการดำเนินงานของศูนย์ดังกล่าว ทั้งนี้นายกสภามหาวิทยาลัยได้ลงนามในประกาศจัดตั้งส่วนงานวิชาการภายในดังกล่าวแล้วเมื่อวันที่ 23 มีนาคม 2562

**อนุมัติข้อบังคับมหาวิทยาลัยเชียงใหม่ว่าด้วยการศึกษาตลอดชีวิต พ.ศ. 2562**

ข้อบังคับนี้มีหลักการสำคัญคือ เพื่อเปิดโอกาสให้บุคคลทั่วไปสามารถเข้ามาศึกษาในมหาวิทยาลัยเชียงใหม่ในระบบการศึกษาตลอดชีวิต ซึ่งนายกสภามหาวิทยาลัยได้ลงนามในข้อบังคับดังกล่าวแล้วเมื่อวันที่ 23 มีนาคม 2562 และเห็นชอบตามที่มหาวิทยาลัยได้จัดให้มีโครงการจัดตั้งวิทยาลัยพหุวิทยาการ-สหวิทยาการและการศึกษาตลอดชีวิต มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ โดยมีข้อเสนอแนะให้ใช้ชื่อที่ชัดเจน เข้าใจง่าย และสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ที่ต้องการจัดการศึกษาตลอดชีวิตให้กับบุคคลทั่วไป

**อนุมัติข้อบังคับมหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ว่าด้วยคณะกรรมการอำนวยการและคณะกรรมการบริหารประจำส่วนงาน (ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2562**

เพื่อแก้ไขเพิ่มเติมเกี่ยวกับองค์ประกอบของคณะกรรมการอำนวยการประจำสำนัก โดยให้ “ประธานกรรมการอำนวยการประจำสำนัก” สามารถแต่งตั้งจากผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกหรือรองอธิการบดีที่อธิการบดีมอบหมายได้ ซึ่งเป็นการแก้ไขในหลักการเดียวกันกับองค์ประกอบของคณะกรรมการอำนวยการประจำคณะ วิทยาลัย บัณฑิตวิทยาลัย และสถาบันวิจัย ที่สภามหาวิทยาลัยได้เคยอนุมัติไว้แล้ว โดยนายกสภามหาวิทยาลัยได้ลงนามในข้อบังคับดังกล่าวแล้วเมื่อวันที่ 23 มีนาคม 2562

**อนุมัติแต่งตั้งคณาจารย์ให้ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ จำนวน 51 ราย**

โดยเป็นคณาจารย์จากส่วนงานต่าง ๆ (สามารถดูรายชื่อได้ในมติที่ประชุมสภามหาวิทยาลัย) ซึ่งประกอบด้วย

**1. แต่งตั้งอาจารย์ให้ดำรงตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์ จำนวน 34 ราย**

- คณะแพทยศาสตร์ 11 ราย
- คณะพยาบาลศาสตร์ 3 ราย
- คณะศึกษาศาสตร์ 3 ราย
- คณะเภสัชศาสตร์ 2 ราย
- คณะนิติศาสตร์ 2 ราย
- คณะมนุษยศาสตร์ 2 ราย
- คณะวิจิตรศิลป์ 2 ราย
- คณะรัฐศาสตร์และรัฐประศาสนศาสตร์ 2 ราย
- คณะการสื่อสารมวลชน 1 ราย
- คณะเทคนิคการแพทย์ 1 ราย
- คณะวิทยาศาสตร์ 1 ราย
- วิทยาลัยศิลปะ สื่อ และเทคโนโลยี 1 ราย
- คณะเกษตรศาสตร์ 1 ราย
- คณะวิศวกรรมศาสตร์ 1 ราย
- คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ 1 ราย

**2. แต่งตั้งผู้ช่วยศาสตราจารย์ให้ดำรงตำแหน่งรองศาสตราจารย์ จำนวน 13 ราย**

- คณะแพทยศาสตร์ 6 ราย
- คณะมนุษยศาสตร์ 2 ราย
- คณะบริหารธุรกิจ 1 ราย
- คณะสังคมศาสตร์ 1 ราย
- คณะพยาบาลศาสตร์ 1 ราย
- คณะวิทยาศาสตร์ 1 ราย
- คณะอุตสาหกรรมเกษตร 1 ราย

**3. อนุมัติให้เสนอแต่งตั้งรองศาสตราจารย์ให้ดำรงตำแหน่งศาสตราจารย์ จำนวน 4 ราย**

- คณะแพทยศาสตร์ 3 ราย
- คณะพยาบาลศาสตร์ 1 ราย

**อนุมัติการเทียบตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์**

อนุมัติการเทียบตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์ของอาจารย์ ดร. ธิกานต์ ศรีนารา พนักงานมหาวิทยาลัยประจำ ตำแหน่ง อาจารย์ สังกัดภาควิชาประวัติศาสตร์ คณะมนุษยศาสตร์ ซึ่งเคยดำรงตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์ สังกัดคณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ให้เป็นตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์ของมหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ตั้งแต่วันที่ 2 พฤษภาคม 2560 (วันที่บรรจุเป็นพนักงานมหาวิทยาลัย)





นางสาวนันท์กานต์ รามางนุร  
รักษาการแทน  
หัวหน้าสำนักงานสภามหาวิทยาลัยนครพนม

## ประสบการณ์ศึกษาคุณงาน สำนักงานสภามหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ตามเทคนิค Job Shadowing

ในปัจจุบันมีองค์กรต่าง ๆ ได้เริ่มให้ความสำคัญกับการพัฒนาองค์กรและบุคลากรให้มีความสุขควบคู่กันไป การสร้างองค์กรแห่งความสุขหรือ **Happy Workplace** คือการพัฒนาคนในองค์กรอย่างมีเป้าหมาย เพื่อให้คนในองค์กรมีความพร้อมต่อการเปลี่ยนแปลง และนำพาองค์กรไปสู่การเติบโตอย่างยั่งยืน การสร้างองค์กรแห่งความสุขที่มุ่งพัฒนาบุคลากรในองค์กรมีหลายรูปแบบ เช่น การส่งเสริมให้บุคลากรศึกษาด้วยตนเองจากแหล่งต่าง ๆ การเข้ารับการฝึกอบรม การประชุม การสัมมนา การให้ศึกษาต่อ การเชิญวิทยากรมาบรรยาย เป็นต้น เป็นการส่งเสริมให้บุคลากรเกิดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาตนเองและพัฒนางาน เนื่องจากทรัพยากรมนุษย์เป็นปัจจัยสำคัญในการขับเคลื่อนองค์กร ให้คงอยู่ท่ามกลางกระแสการแข่งขัน และเป็นปัจจัยนำพาองค์กรไปสู่เป้าหมาย และก้าวสู่การเป็นองค์กรชั้นนำได้อย่างประสบความสำเร็จ

การกำหนดวิธีการพัฒนาองค์กรให้มีประสิทธิภาพสูงสุดคือ การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ให้เป็น ผู้ที่มีศักยภาพสูง มีความเป็นเลิศ มีการสั่งสมความรู้ มีทักษะ มีความเชี่ยวชาญ และมีการขยายขอบเขตความรู้ความสามารถอย่างต่อเนื่อง โดยมีการถ่ายทอดความรู้ให้คนในองค์กร ส่งผลทำให้องค์กรเกิดกระบวนการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง บุคลากรเกิดการยอมรับความคิดเห็นใหม่ ๆ และแบ่งปันถ่ายทอดความรู้ ทั้งเกิดการเรียนรู้ไปด้วยกันทั้งองค์กร นำไปสู่องค์กรแห่งการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ซึ่งเป็นการสร้างต้นทุนที่มีความคุ้มค่าให้กับองค์กร ทำให้องค์กรเต็มเปี่ยมไปด้วยทุนความรู้ พร้อมทั้งยังเป็นการสร้างทุนมนุษย์

การสร้างองค์กรแห่งความสุขที่พัฒนาบุคลากรในองค์กรอีกวิธีการหนึ่ง ที่ช่วยพัฒนาการเรียนรู้ของบุคลากรและได้รับความนิยมในสังคมไทย คือ **Job Shadowing** ซึ่งเป็นการเรียนรู้จากตัวอย่างที่ประสบความสำเร็จ โดยอาจเปรียบได้ว่าเป็นการเรียนรู้ทางลัด คือเรียนรู้จากผู้อื่น เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ว่าคนเหล่านั้นเขาประสบความสำเร็จเพราะอะไร หรือทำอะไรจึงล้มเหลว เพื่อจะไม่ต้องทำผิดพลาดซ้ำสองและที่สำคัญไม่ต้องพลาดเอง เป็นการเรียนรู้จากประสบการณ์คนอื่น ทั้งประหยัดเวลาและลดความล้มเหลวให้น้อยที่สุด โดยการนำบทเรียนเหล่านั้นมาสังเคราะห์และประยุกต์ปรับใช้ให้เหมาะสมกับตนเอง

มหาวิทยาลัยนครพนม เป็นสถาบันอุดมศึกษาหนึ่งที่ทำให้ความสำคัญกับการพัฒนาบุคลากร จึงได้จัดโครงการ “**พัฒนาศักยภาพผู้บริหารระดับกลางของมหาวิทยาลัยนครพนม ด้วยการเรียนรู้จากแม่แบบตามเทคนิค Job Shadowing เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ในการปฏิบัติงาน**” ระหว่างวันที่ 18-22 มีนาคม 2562 ขึ้น ซึ่งผู้เขียนเป็นบุคลากรคนหนึ่ง ที่ได้รับโอกาสจากมหาวิทยาลัยนครพนมให้เข้าร่วมโครงการดังกล่าว โดยการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และฝึกปฏิบัติงาน ณ สำนักงานสภามหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ทั้งนี้ ผู้เขียนได้มีโอกาสแลกเปลี่ยนประสบการณ์ และมุมมองความคิดเห็นต่าง ๆ กับผู้เชี่ยวชาญการปฏิบัติงานตามภารกิจของสภามหาวิทยาลัยเชียงใหม่ (นายปรีดา ศิริรังษี และนางมณฑนา สุกันต์ลี) และรักษาการแทนหัวหน้าสำนักงานสภามหาวิทยาลัยเชียงใหม่ (นายทองศักดิ์ เชื้อเจ็ดตน) ทำให้ผู้เขียนได้เห็นถึงเทคนิคและวิธีการต่าง ๆ ที่จะสามารถนำมาปรับใช้หรือแก้ไขปัญหาลักษณะที่อยู่นบนสถานการณ์เดียวกันหรือเหตุการณ์เดียวกัน ซึ่งถือว่าเป็นประโยชน์อย่างมาก ที่ผู้เขียนจะสามารถนำเทคนิคและวิธีการเหล่านั้นมาปรับใช้ในการทำงาน



ผู้เขียนร่วมถ่ายรูปกับนายกสภามหาวิทยาลัยเชียงใหม่  
(ศ.เกียรติคุณ นพ.เกษม วัฒนชัย)  
และอธิการบดีมหาวิทยาลัยเชียงใหม่  
(ศ.คลินิก นพ.นิเวศน์ นันทจิต)

เทคนิคสำคัญที่ทำให้สำนักงานสภามหาวิทยาลัยเชียงใหม่ประสบความสำเร็จในการทำงาน ที่ผู้เขียนเห็นได้อย่างชัดเจน คือ การมีโครงสร้างการบริหารองค์กรที่ชัดเจน การมีทีมงานที่มีประสิทธิภาพ สามารถรองรับงานเชิงนโยบายต่าง ๆ ได้ มีการกระจายงานและกระจายความรับผิดชอบให้กับบุคลากรในหน่วยงานอย่างชัดเจน บุคลากรสามารถทำงานทดแทนกันได้ การใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัยมาใช้ในการปฏิบัติงาน ซึ่งช่วยลดระยะเวลาในการทำงานได้เป็นอย่างดี ทำให้หัวหน้าสำนักงานสภามหาวิทยาลัยเชียงใหม่มีเวลาในการทำงานเชิงบริหารจัดการและเชิงพัฒนามากขึ้น อีกทั้งกรรมการสภามหาวิทยาลัยเชียงใหม่มีความเข้าใจในบทบาทหน้าที่ของตนเองอย่างชัดเจน มีการให้ข้อเสนอแนะเชิงนโยบายที่เป็นประโยชน์แก่มหาวิทยาลัย ไม่ก้าวกายงานเชิงบริหารของฝ่ายบริหาร จึงทำให้ฝ่ายบริหารมีความคล่องตัวในการบริหารงาน และที่สำคัญ “รองอธิการบดี” ซึ่งทำหน้าที่เลขานุการสภามหาวิทยาลัย ปฏิบัติหน้าที่ในตำแหน่งนี้เพียงตำแหน่งเดียว ทำให้มีเวลาทุ่มเทในการทำงานให้กับสภามหาวิทยาลัยได้อย่างเต็มที่ ซึ่งทำให้เกิดประโยชน์และช่วยทำให้สำนักงานสภามหาวิทยาลัยเชียงใหม่มีความเข้มแข็ง

ทั้งหมดที่กล่าวมา มีความตรงกันข้ามกับสำนักงานสภามหาวิทยาลัยนครพนม ที่ผู้เขียนปฏิบัติงานอยู่อย่างสิ้นเชิง เนื่องจากมหาวิทยาลัยนครพนมเป็นสถาบันอุดมศึกษาที่จัดตั้งมาเพียง 13 ปี บุคลากรที่ปฏิบัติงานในสำนักงานสภามหาวิทยาลัยเป็นคนรุ่นใหม่ที่ยังไม่มีประสบการณ์ในการทำงาน ผู้เขียนซึ่งปัจจุบันดำรงตำแหน่งรักษาราชการแทนหัวหน้าสำนักงานสภามหาวิทยาลัย ต้องปฏิบัติหน้าที่เกือบทุกบทบาท อาทิ การติดต่อประสานงานกับนายกสภามหาวิทยาลัยและกรรมการสภามหาวิทยาลัย ทำหน้าที่ฝ่ายเลขานุการในการประชุมสภามหาวิทยาลัย การสรรหานายกสภามหาวิทยาลัย การสรรหากรรมการสภามหาวิทยาลัย การสรรหาอธิการบดี คณบดี และผู้อำนวยการ การประเมินผลการบริหารงานของผู้บริหารมหาวิทยาลัย และการประชุมคณะกรรมการที่สภามหาวิทยาลัยแต่งตั้ง จากภาระหน้าที่ความรับผิดชอบดังกล่าว ทำให้ผู้เขียนไม่มีเวลาในการทำงานเชิงบริหารและเชิงพัฒนา อีกทั้งรองอธิการบดีที่ทำหน้าที่เลขานุการสภามหาวิทยาลัย ต้องรับผิดชอบงานหลายด้าน ส่งผลให้ไม่มีเวลาทุ่มเทในการทำงานให้กับสภามหาวิทยาลัยได้อย่างเต็มที่ จึงทำให้สำนักงานสภามหาวิทยาลัยนครพนมยังไม่มีความเข้มแข็งดังที่คาดหวัง

ในโอกาสนี้ผู้เขียนต้องขอขอบคุณผู้บริหารมหาวิทยาลัยนครพนม ที่ให้โอกาสแก่ผู้เขียนได้เปิดประสบการณ์ เกิดมุมมองใหม่ ๆ ที่เป็นการเสริมสร้างแนวคิดหรือวิสัยทัศน์ในการทำงาน และขอขอบพระคุณผู้บริหารมหาวิทยาลัยเชียงใหม่ และบุคลากรสำนักงานสภามหาวิทยาลัยเชียงใหม่ทุกท่าน ที่ให้การต้อนรับและดูแลผู้เขียนด้วยความอบอุ่นตลอดระยะเวลา 5 วัน ผู้เขียนจะนำประสบการณ์และวิธีการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ (Best Practice) ของสำนักงานสภามหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มาปรับใช้ในการบริหารงานของสำนักงานสภามหาวิทยาลัยนครพนม โดยเฉพาะ **“การสร้างทีมงาน การสร้างคนในองค์กรให้สามารถรองรับงานเชิงนโยบายต่าง ๆ ได้ การกระจายงานและกระจายความรับผิดชอบให้กับบุคลากรเพิ่มมากขึ้น เพื่อให้หัวหน้าสำนักงานสภามหาวิทยาลัยจะได้มีเวลาในการทำงานเชิงบริหารจัดการและเชิงพัฒนามากขึ้น”** ซึ่งน่าจะเกิดประโยชน์และช่วยทำให้สำนักงานสภามหาวิทยาลัยนครพนมมีความเข้มแข็งดังที่คาดหวังได้แก่เช่นสำนักงานสภามหาวิทยาลัยเชียงใหม่

# กิจกรรมและประชาสัมพันธ์



พิธีถวายปริญญาศิลปศาสตรดุษฎีบัณฑิตกิตติมศักดิ์ สาขาวิชาปรัชญาและศาสนา แด่พระพรหมมงคล (ทอง สิริมงคล) เจ้าอาวาสวัดพระธาตุศรีจอมทองวรวิหาร อำเภอจอมทอง จังหวัดเชียงใหม่ โดยมีศาสตราจารย์เกียรติคุณ นพ.เกษม วัฒนชัย นายกสภามหาวิทยาลัยเชียงใหม่เป็นประธานในพิธี ศาสตราจารย์คลินิก นพ.นิเวศน์ นันทจิต อธิการบดีมหาวิทยาลัยเชียงใหม่กล่าวประกาศสดุดีเกียรติคุณ พร้อมด้วยคณะพระภิกษุ สามเณร กรรมการสภามหาวิทยาลัย คณะผู้บริหาร คณาจารย์ เจ้าหน้าที่ พุทธศาสนิกชน และศิษยานุศิษย์เข้าร่วมพิธี ณ มหาศาลาหทัยนเรศวร วัดพระธาตุศรีจอมทองวรวิหาร เมื่อวันศุกร์ที่ 22 มีนาคม พ.ศ. 2562



ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อัจราพร ศรีภูษณาพรรณ  
ผู้อำนวยการสำนักพัฒนาคุณภาพการศึกษา นำเสนอนโยบาย  
และแผนปฏิบัติงานระยะ 4 ปี (พ.ศ. 2562 – 2565)

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิวัฒน์ บัณฑิตย์ ผู้อำนวยการ  
สำนักทะเบียนและประมวลผล นำเสนอนโยบายและแผนปฏิบัติงาน  
ระยะ 4 ปี (พ.ศ. 2562 – 2565)



## คณะผู้จัดทำ

ที่ปรึกษา : ศาสตราจารย์เกียรติคุณ นพ.เกษม วัฒนชัย นายกสภามหาวิทยาลัยเชียงใหม่  
ศาสตราจารย์คลินิก นพ.นิเวศน์ นันทจิต อธิการบดีมหาวิทยาลัยเชียงใหม่  
บรรณาธิการบริหาร : ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ทพ.พิริยะ เชิดสถิรกุล รองอธิการบดี เลขาธิการสภามหาวิทยาลัยเชียงใหม่  
บรรณาธิการ : นายทนงศักดิ์ เชื้อเจ็ดตน รักษาการแทนหัวหน้าสำนักงานสภามหาวิทยาลัย  
กองบรรณาธิการ : นายปรีดา ศิริรังษี, นางมณฑนา สุกันศีล, นายเกรียงไกร ใจใส,  
นางวราวรรณ ปิ่นทอง, น.ส.วันเพ็ญ ศุภวิริยกุล, นายมนัส โกชนา, นางจันทร์ตรี มายัง,  
น.ส.อารยา อริยะเครือ, นายอดิสร ไขคำ, น.ส.อาภารัตน์ บุญเกิด, นายคมเคียว รักษ์สวัสดิ์  
ออกแบบโดย : นางวราวรรณ ปิ่นทอง

สำนักงานสภามหาวิทยาลัยเชียงใหม่  
อาคารยุทธศาสตร์ ชั้น 4 เลขที่ 239  
ถนนห้วยแก้ว ตำบลสุเทพ อำเภอเมือง  
จังหวัดเชียงใหม่ 50200  
โทรศัพท์ : 0-5394-3030, 0-5394-2636  
โทรสาร : 0-5394-3028